

التعليم

١٩٩٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الأول)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المؤلف
محمد فوده	حررتنا نصريحانك .. يا سيادة الوزير !!!	حررتي	١	٩٥-٠١-٠١
امينة سميق	من المدرسة الابتدائية وصولاً إلى مصر	الاهرام	٤	٩٥-٠١-٠١
يسرى موافي	بدء امتحانات الفصل الأول بالجامعات ..	الاهرام	٥	٩٥-٠١-٠١
زينب المغاوري	الحكومة تسمح بالعمل السياسي المؤبد لها فقط	العربي	٦	٩٥-٠١-٠٢
صلاح عزازي	هيمنة أي تيار سياسي في الجامعة شئ خطير	العربي	٧	٩٥-٠١-٠٢
-----	أول دراسة علمية حول "المعاهد الخاصة"	العربي	٨	٩٥-٠١-٠٢
عبد العظيم انيس	ما فعله الانفتاح بتعليمنا	العربي	٩	٩٥-٠١-٠٢
-----	وزير التعليم : لا مشاكل في الثانوية العامة وفرص لكل الناجحين في الجامعات والمعاهد	العربي	١١	٩٥-٠١-٠٢
-----	وزير التعليم	العربي	١٢	٩٥-٠١-٠٢
جمال سليم	من وراءهم ؟!	العربي	١٢	٩٥-٠١-٠٢
ليبس الشبايعي	محاوّر حول التطوير	الاهرام الاقتصادي	١٤	٩٥-٠١-٠٢
محمود دياب	الاهتمام بالتعليم الفني لتوفير العمالة المتخصصة	الاهرام	٢٠	٩٥-٠١-٠٢
-----	إحالة أسنّاذ بجامعة الزقازيق لمجلس تأديب	العربي	٢١	٩٥-٠١-٠٢

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
كوسة لبناء الاساتذة	العربي	٣٢	٩٥٠١٠٠٣	
٥١ مليون حنية لاستكمال كليات جامعة المنيا	الاهرام	٣٣	٩٥٠١٠٠٣	
١٥ ألف جنيه لاصلاح زجاج بعض مدارس الجيزة	الاهرام	٣٤	٩٥٠١٠٠٣	
٥ و٨ ابريل القادم الامتحان العملى والنظري للثانوية الرياضية	الاهرام	٣٥	٩٥٠١٠٠٣	
قبول دفعة بالمدرسة العسكرية بالمنيا	الاهرام	٣٦	٩٥٠١٠٠٣	
حسين فتح الله	الاهرام	٣٧	٩٥٠١٠٠٣	
حكم قضائى يوقف احتساب التقدير العام لنجاح الطالب على اساس السنة النهائية فقط	الاهرام	٣٨	٩٥٠١٠٠٣	
بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام بمعدل ٥ مدارس يوميا	الاهرام	٣٩	٩٥٠١٠٠٣	
امتحانات نصف العام الدراسي بدأت فى بعض المحافظات أمس	الاهرام	٤٠	٩٥٠١٠٠٣	
المطالبة بمساواة طلاب البحث بالمعبدن والمدرسين المساعدين	الاهرام	٤١	٩٥٠١٠٠٣	
تجارة اسمها التعليم الخاص	الاهرام	٤٢	٩٥٠١٠٠٤	
فتحى سلامة	الاهرام	٤٣	٩٥٠١٠٠٤	
تدعيم البطالة أم تدعيم الحرية ؟	الاهالى	٤٤	٩٥٠١٠٠٤	
كمال نجيب	الاهالى	٤٥	٩٥٠١٠٠٤	
الجامعة والسياسة رسالة إلى وزراء التعليم والشباب والداخلية	الاهالى	٤٦	٩٥٠١٠٠٤	
استخدام الآلة الحاسبة خطر يهدد ذكاء أطفالنا !	آخر ساعة	٤٧	٩٥٠١٠٠٤	
سمر صلاح الدين	الاهالى	٤٨	٩٥٠١٠٠٤	
الخطاب التربوى فى الفكر السلفى والدولة التابعة	الاهالى	٤٩	٩٥٠١٠٠٤	
شبل بدران	الاهالى	٥٠	٩٥٠١٠٠٤	
سياسة وسياسة	الاهالى	٥١	٩٥٠١٠٠٤	
صور من الفساد الجامعى	الاهرام	٥٢	٩٥٠١٠٠٤	
غالى شكرى	الاهرام	٥٣	٩٥٠١٠٠٤	

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٤	الاهرام	٩٥-٠١-٠٤	منشور عواى لرعاية الطلاب المتفوقين بالمناهج الخاصة وخطهم بالعاديين يسرى موافى
٤٥	الجمهورية	٩٥-٠١-٠٤	العلم والحياة عواطف عبد الحليل
٤٧	الجمهورية	٩٥-٠١-٠٥	معاهد فى قصور ملكية .. ومعاهد تملكها جمعيات دق الموتى ! محمد خليفة
٥٠	صباح البحر	٩٥-٠١-٠٥	تلاميذ .. أم زكاتب منقوبة ! رؤف توفيق
٥٤	الاهرام	٩٥-٠١-٠٥	د. محمد رأفت محمود رئيسا لجامعة جنوب الوادى -----
٥٥	الاهرام	٩٥-٠١-٠٥	مليون جنبه لدعم الكتاب الجامعة لطلاب جامعة أسبوط موفقى ابو النيل
٥٦	الوفد	٩٥-٠١-٠٦	منع إعادة السنة الثانية بالتأنيبة الجديدة زكى السعدنى
٥٧	الاهرام	٩٥-٠١-٠٦	الانتماء الإسلامى يحتل المكانة الأولى بين الطلاب محمد بونس
٥٨	الاهرام	٩٥-٠١-٠٦	امتحانات النقل والشهادات العامة تبدأ بالشرقية ٢ مايو عبد المجيد الشوادفى
٥٩	الاهرام	٩٥-٠١-٠٧	التعليم بالسبابة .. لا بالإبهام !! محمد اسماعيل على
٦١	الاهرام	٩٥-٠١-٠٧	دورات تدريبية فى نصف العام للقيادات الطلابية بالجامعات ماجد كامل
٦٢	الوفد	٩٥-٠١-٠٧	دراسة تعديل قانون تنظيم الجامعات زكى السعدنى
٦٣	الاهرام المسانى	٩٥-٠١-٠٨	قبول جميع الماجين بالدفعة المزدوجة بالكليات والمعاهد -----
٦٥	حريتى	٩٥-٠١-٠٨	شعبان .. وكيل وزارة فاهم جدا جدا !!! محمود فوده
٦٨	الاهرام	٩٥-٠١-٠٨	تدريب موجهى الأقسام التعليمية على تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائى ينسرى موافى
٦٩	الاهرام	٩٥-٠١-٠٩	انشاء ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد فى ٥ محافظات -----

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٠	٩٥٠٠١٠٠٩	وضع حجر الاساس لكليتى الصيدلة والأسنان بعين شمس اليوم	-----
٧١	٩٥٠٠١٠٠٩	قانون النابوية العامة يمتنى على "حد الموس" !	-----
٧٢	٩٥٠٠١٠٠٩	الاهرام للاقتصادى	-----
٧٣	٩٥٠٠١٠٠٩	كيف نحكم على نظام النابوية العامة بالفنيل .. ولم يعقد امتحان له ؟ !	-----
٧٤	٩٥٠٠١٠٠٩	يسرى موافى	-----
٧٤	٩٥٠٠١٠٠٩	المطام الحديد للنابوية سارى المفعول	-----
٧٦	٩٥٠٠١٠٠٩	محمد العبادى	-----
٧٦	٩٥٠٠١٠٠٩	١,٢ مليار جنيه لاستكمال المنشآت التعليمية بالمحافظات	-----
٧٨	٩٥٠٠١٠٠٩	الاهرام المسانى	-----
٧٨	٩٥٠٠١٠٠٩	العلم والحياة	-----
٧٩	٩٥٠٠١٠٠٩	عواطف عبد الجليل	-----
٧٩	٩٥٠٠١٠٠٩	الجامعة الأمريكية من المعونات إلى التطرف !	-----
٨٢	٩٥٠٠١٠٠٩	خالد داود	-----
٨٢	٩٥٠٠١٠٠٩	اخبار الصباح	-----
٨٣	٩٥٠٠١٠٠٩	الاهرام	-----
٨٣	٩٥٠٠١٠٠٩	مجلس أعلى لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين	-----
٨٤	٩٥٠٠١٠٠٩	محمود دياب	-----
٨٤	٩٥٠٠١٠٠٩	قبول جميع الناجحين فى الدفعة المزدوجة للنابوية العامة هذا العام بالكلية والمعاهد	-----
٨٥	٩٥٠٠١٠٠٩	الاهرام	-----
٨٥	٩٥٠٠١٠٠٩	إنشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بجامعة القاهرة	-----
٨٦	٩٥٠٠١٠٠٩	الاهرام	-----
٨٦	٩٥٠٠١٠٠٩	إعادة تشكيل اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات	-----
٨٧	٩٥٠٠١٠٠٩	محمد حبيب	-----
٨٧	٩٥٠٠١٠٠٩	٢ مليون جنيه للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل الاجتماعى بالجامعات	-----
٨٨	٩٥٠٠١٠٠٩	الاهرام	-----
٨٨	٩٥٠٠١٠٠٩	تدهور خطير فى نظم التعليم	-----
٨٩	٩٥٠٠١٠٠٩	الاهرام للاقتصادى	-----
٨٩	٩٥٠٠١٠٠٩	التعليم العالى والتطوير !	-----
٩٤	٩٥٠٠١٠٠٩	لبيب السباعى	-----
٩٤	٩٥٠٠١٠٠٩	هيئة الأبنية التعليمية تتحدى كلية طب سوهاج	-----
٩٤	٩٥٠٠١٠٠٩	عصمت سليم	-----
٩٤	٩٥٠٠١٠٠٩	العربى	-----

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
الصفحة	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
٩٥-٠١-٠٩	٩٥	العربي	احبار قصرة
٩٥-٠١-٠٩	٩٦	العربي	العباب ١٥% والعالية نسكو من "ضيق الوقت"
٩٥-٠١-٠٩	٩٧	العربي	صلاح عراري مصالح مصر وأمريكا لا تلتقي عاطف حلمي
٩٥-٠١-١٠	٩٨	الاهرام	٢٨ كلية جديدة لقبول ١٩٠ ألف طالب من الدفعة المردوحة للثانوية العامة
٩٥-٠١-١٠	٩٩	الاهرام	محمد حسب اصحاح الصف الثالث الابتدائي بدأ أمس بالجزيرة واليوم بالقاهرة
٩٥-٠١-١٠	١٠٠	الاهرام	استراتيجية مستقبلية للقضاء على الأمية فى منابعها
٩٥-٠١-١٠	١٠١	الاحرار	أسرار أزمة حقوق القاهرة هانى المكواى
٩٥-٠١-١١	١٠٢	الاهرام	والى بفتح ندوة "الشخصية المصرية" ومستقبل التنمية الاثنين القادم رافعت سليمان
٩٥-٠١-١١	١٠٣	الاهرام	تدشين قانون
٩٥-٠١-١١	١٠٤	الاهرام	الأجدر .. بالتغيير!
٩٥-٠١-١١	١٠٥	الاهرام	مبارك بطالب المجالس القومية باعداد توصيات لتطوير التعليم
٩٥-٠١-١١	١٠٦	الاهرام	بول ٢٢ ألفا و ٢٥٠ طالبا بكلياتها فى العام القادم محمد حبيب
٩٥-٠١-١١	١٠٧	الاهرام	الامتحانات تستمر ١٢ يوما للعلمى و١١ للأدبى يسرى موافى
٩٥-٠١-١١	١٠٨	الاهالى	تطوير التعليم الاعدادى : التكافؤ والترقية الاجتماعية محمود أبو زيد ابراهيم
٩٥-٠١-١١	١٠٩	الاهالى	نظامنا التعليمى ليس أداة للتغيير والتنوير والتحديث حسن حسين البيلاوى
٩٥-٠١-١١	١١٢	البلاغ	شهادات "لقبطة" فى معاهد التعليم الخاص

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول		
العنوان			
جدول امتحانات الثانوية العامة القديمة			
سامى فهمى	الاهالى	١١٤	٩٥-٠١-١١
جدول امتحانات الثانوية			
الاهالى		١١٥	٩٥-٠١-١١
طلاب تربية مطروح يواجهون الطرد			
عبد الستار حنينة	الاهالى	١١٦	٩٥-٠١-١١
"الاهالى" فى كلية الإعلام			
الكندى فى الرقازيق	الاهالى	١١٧	٩٥-٠١-١١
الاهالى		١١٨	٩٥-٠١-١١
فبوى ١٨ ألف طالب العام القادم بكليات جامعة القناة			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١١٩	٩٥-٠١-١٢
التعليم وعلفة الامتحانات ١			
نادية خليفة	صباح الخير	١٢٠	٩٥-٠١-١٢
شبالى الهموم ١			
منار محمود	صباح الخير	١٢١	٩٥-٠١-١٢
خبراء التربية يحذرون وزارة التعليم لا تنفذ وعودها ١			
نسرين عبد الوهاب	الاحرار	١٢٠	٩٥-٠١-١٢
تعذيب وحشى للطلاب الإسلاميين بحقوق القاهرة			
عبد الحى محمد	الشعب	١٢٢	٩٥-٠١-١٢
علامات استهزام حول التعليم الطبى ١			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	١٢٢	٩٥-٠١-١٤
نظام جديد لترقية أساتذة الجامعة			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٢٦	٩٥-٠١-١٤
رد على قول			
جلال غريب	الاهرام	١٢٧	٩٥-٠١-١٤
مواجهة جادة			
الجمهورية		١٢٨	٩٥-٠١-١٤
محو الأمية .. مسئولية جماعية			
نحوى محمد	أكتوبر	١٢٩	٩٥-٠١-١٥
تعيش ٢٥ ألفا من حريتى الجامعات للعمل فى مشروعات محو الأمية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٤٠	٩٥-٠١-١٥

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤١	٩٥-٠١-١٥	الاهرام	التعليم سياسة وزير أم خطة وزارة ؟ سيد على
١٤٤	٩٥-٠١-١٥	الاهرام المسائي	المطالبة بقبول طلاب الثانوية بجامعة الأزهر مراعاة لطروف الدفعة المردوحة
١٤٦	٩٥-٠١-١٥	الوفد	هموم مصرية عباس الطرابيلى
١٤٧	٩٥-٠١-١٥	الاهرام	إجراءات تنفيذية ليكالوريوس مشترك بين معهد التعاون الزراعى وجامعة أمريكية عبد الوهاب حامد
١٤٨	٩٥-٠١-١٥	الاهرام	تطوير التعليم أهم وسائل مواجهة التطرف أشرف عبد المنعم
١٤٩	٩٥-٠١-١٥	الاهرام	تطوير العمل بمكتب تنسيق الجامعات -----
١٥٠	٩٥-٠١-١٦	الاهرام	تصحيح المقال والإنشاء يسرى موافى
١٥١	٩٥-٠١-١٦	الاخبار	قضية وراى قمر شاة ذو الفقار
١٥٣	٩٥-٠١-١٦	العربى	السوسبى : أدوات مدرسية لفقراء التلاميذ -----
١٥٣	٩٥-٠١-١٦	الاهرام	نصحيح الثانوية العامة .. هل يتم بالكمبيوتر العام القادم ؟ -----
١٥٤	٩٥-٠١-١٦	العربى	مرق الطلاب أوراق الأسئلة وتدخل العميد ليضع سؤالاً بديلاً -----
١٥٥	٩٥-٠١-١٦	العربى	ندوات لنشر الفكر المستنير فى جامعة اسبوط عاطف حلمى
١٥٦	٩٥-٠١-١٦	العربى	المبانى متصدعة والمعامل والشروط الصحية غائبة -----
١٥٧	٩٥-٠١-١٦	العربى	الاسئلة الاجبارية فى سوهاج حازم الشرفاوى
١٥٨	٩٥-٠١-١٧	العربى	من أولياء أمور مدرسة كفر الزيات الثانوية إلى وزير التعليم -----
١٦٠	٩٥-٠١-١٦	الوفد	ع الماشى ! عبد النبى عبد البارى

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
إشياء مدارس وفصول خاصة للطلاب المعاقين	الأهرام	١٦١	٩٥٠٠١-١٦	
ضوابط لنقد طلاب المنارل لامتحانات الدبلومات العنية	الأهرام	١٦٢	٩٥٠٠١-١٦	
محطة البنزين .. الحصة الأولى بالمدرسة !	الأهرام	١٦٣	٩٥٠٠١-١٦	
سعيد عبد الرحمن	الأهرام	١٦٤	٩٥٠٠١-١٦	
مؤتمر قومي لإصلاح أحوال المعلم وزيادة المبعوثين للخارج	الأهرام	١٦٥	٩٥٠٠١-١٦	
دراسة مشروعات لإنشاء جامعات خاصة	الأهرام	١٦٦	٩٥٠٠١-١٦	
امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة بدأت أمس	الأهرام	١٦٧	٩٥٠٠١-١٦	
مشاركة طلاب المدارس فى حماية التراث العالمى	الأهرام	١٦٨	٩٥٠٠١-١٦	
يسرى موافى	الأهرام	١٦٩	٩٥٠٠١-١٦	
شكوى من امتحان اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائى بالقاهرة	الأهرام	١٧٠	٩٥٠٠١-١٦	
الانسحاب الموجه .. بين التطوير وتحديد الأهداف !	الأهرام	١٧١	٩٥٠٠١-١٦	
مساجد بجميع المحافظات لإلغاء الدروس اليومية خلال رمضان	الأهرام	١٧٢	٩٥٠٠١-١٦	
سعيد حلوى	الأهرام	١٧٣	٩٥٠٠١-١٦	
لماذا أربع سنوات للإعدادى ؟!	الجمهورية	١٧٤	٩٥٠٠١-١٦	
حافظ محمود	الجمهورية	١٧٥	٩٥٠٠١-١٦	
الجامعات .. مراكز إشعاع فى المجتمع	الأهرام	١٧٦	٩٥٠٠١-١٦	
ليبى السباعى	الأهرام	١٧٧	٩٥٠٠١-١٦	
إعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية لترقيات أساتذة الجامعات	الأهرام	١٧٨	٩٥٠٠١-١٧	
محمد حبيب	الأهرام	١٧٩	٩٥٠٠١-١٨	
جهاز المحاسبات : ثغرات خطيرة فى جامعة الأزهر	الاهالى	١٨٠	٩٥٠٠١-١٨	
عبد الحميد كمال	الاهالى	١٨١	٩٥٠٠١-١٨	
تعديل نظام الترقى لأساتذة الجامعات هدفه القضاء على المجاملات	الاهالى	١٨٢	٩٥٠٠١-١٨	
سامى فهمى	الاهالى	١٨٣	٩٥٠٠١-١٨	
مدرسة المنيا العسكرية .. مصنع للأبطال الرياضيين	الوفد	١٨٤	٩٥٠٠١-١٨	
إسماعيل هيكى	الوفد	١٨٥	٩٥٠٠١-١٨	

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٤	٩٥-٠١-١٨	الاهرام	مدجسة للموهوبين رياضيا فقط جمال التخلي
١٨٦	٩٥-٠١-١٨	الاهرام	التعليم الغنى أمل مصر في القرن القادم عبد الحواد على
١٨٧	٩٥-٠١-١٨	الجمهورية	مفروو اللجان العلمية الدائمة لترقيات أساندة الجامعة -----
١٨٨	٩٥-٠١-١٩	الاهرام	طلاب الدفعة المزدوجة .. إلى أين ؟ علاء ثابت
١٨٩	٩٥-٠١-١٩	الاحرار	أسرار فضيحة البعثات بوزارة التعليم ! احمد عبد الهادى
١٩٣	٩٥-٠١-١٩	الاحبار	تطوير المعلم والمهوج والمبنى أساس النهوض بالعملية التعليمية -----
١٩٤	٩٥-٠١-١٩	الاهرام	"فترة انتعالية" للنظام الجديد لترقية الأساندة بالجامعات محمد حبيب
١٩٥	٩٥-٠١-٢٠	الشعب	وعادت الإمة إلى الأزهر فهل يعود الأزهرى ؟! بدوى محمود الشيخ
١٩٦	٩٥-٠١-٢٠	الاهرام	تغيير سياسة القبول بالمعاهد الصناعية يسرى موافى
١٩٧	٩٥-٠١-٢٠	الوفد	الجامعة والبحث العلمى محمد السعيد احمد فرغلى
١٩٩	٩٥-٠١-٢٠	الاهرام	جامعة الأزهر وأكاديمية البحث العلمى ومناقشات المجلس ! -----
٢٠٠	٩٥-٠١-٢٠	المصور	د. سليمان حزين : جامعاتنا تنشأ بلا شخصية مستقلة حلمى النعيم
٢٠٧	٩٥-٠١-٢٠	الاهرام المسائى	دور الجامعة .. قيادة الفكر الوطنى والتخضير للقرار السياسى سمير محمود
٢٠٩	٩٥-٠١-٢١	الاهرام	جامعة القاهرة توقع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتى فيينا وبرانسلافا مصطفى عبد الله
٢١٠	٩٥-٠١-٢١	الاهرام	مباحثات مصرية أمريكية لتدعيم التعاون التعليمى -----
٢١١	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	١٨٠ يوما مكافأة أعمال الامتحانات العامة يسرى موافى

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٥) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٢	٩٥-٠١-٢٢	إلغاء النظام الجديد للثانوية العامة .. شائعة رخيصة !!	حامد دنيا
٢١٥	٩٥-٠١-٢٢	إغتياك مدرسة	رأفت أمين
٢١٦	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	التعليم مشروع مصر القومي لعام ٢٠٠٠
٢١٨	٩٥-٠١-٢٢	وطنى	نادية برسوم
٢١٩	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	مواقف
٢٢١	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	أنيس مصبور
٢٢٧	٩٥-٠١-٢٢	العربى	خطة لإنقاذ وتطويع الجامعات فى مصر
٢٢٨	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	سليمان حزين و٧٠ عاما فى رحاب الجامعة
٢٢٩	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	لييب السباعى
٢٣٠	٩٥-٠١-٢٢	الاهرام	ابنهاج واكتئاب
			امينة شعيق
			هل يساعد القطاع الخاص فى تمويل المدارس والمعاهد الفنية ؟
			بسرير موافى
			الاهتمام بالتربية الدينية لتأصيل القيم فى نفوس الطلاب
			محمود دياب
			لماذا نقتل المعقدين ؟
			الاهرام



المصدر: حريته

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بإقليم: محمد فودة



والله... خير لنا نصريحاً بك... يا سيادة الوزير...!!



المصدر :

١٩٩٥ يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عندما يملأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الدنيا كلاماً عن اصلاح حال المعلم وصرف حوافز له ، ويدل امتحانات يوازى أجر ١٢٠ يوماً وتخرج الصحف كل يوم يناوون بارزة حول هذا الموضوع فإننا نصلى هذا الكلام لأنه يصدر من وزير نعتز به ونقدره .

وعندما نجد الواقع يختلف كثيراً عن هذه التصريحات الوردية ، ونكتشف أن الحوافز هي هي لم تتغير ولم تتبدل وأنها لم تتجاوز ١٣ جنيتها شهرياً لأعلى فئة من المدرسين وهم مدرسو المدارس الثانوية وتصرف هذه الحوافز مرة كل ثلاثة أشهر مخصصاً منها أى أجازة عارضة أو مرضية فإننا نختار فى تفسير تصريحات الوزير !!

وعندما نكتشف على أرض الواقع أن كثيراً من المدرسين بل ما يقرب من النصف لم يصرفوا بدل الامتحانات الذى أعلنه الوزير مراراً وتكراراً رغم مرور أكثر من سنة شهور وانتهاء العام الدراسى الماضى والسنة المالية وبدء الامتحانات الجديدة وسنة مالية جديدة فإن الأمر يقتضى منا أن نلعب النظر فى أية تصريحات للوزير .

وعندما يصل إلى علمنا أن مديراً عاماً لمنطقة تعليمية يصرف بدل الامتحانات لنفسه ولمعاونيه فى الإدارة ويصمد تأخير الصرف إلى الآن لبعض المدارس لأنها لا تكفي «الكوتة» المناسبة من حصة مجموعات التقوية له .. فإننا نضع أكثر من علامة استفهام أمام تصرفات القيادات التعليمية التى تتبع الوزير والتى تتمتع بكتفه وتقديره !! خصوصاً وأن الأمر المتعارف عليه أن يكون ريان السفينة الفارقة هو آخر من يغادرها بعد أن يطمئن على سلامة كل الركاب والطاقم .

وعندما يتم «تدب» هذا المدير العام إلى منصب وكيل وزارة وهو بهذه التصرفات ليس أهلاً له ، فإن ذلك يوضح لنا الكيفية التى تصدر بها القرارات وكيفية اختيار الرجال للمناصب القيادية !!

وعندما تدفب إلى منطقة تعليمية لقضاء مصلحة فتفاجأ بأن المدير العام وكبار معاونيه وحتى صفار موظفيه لا يحضرون إلى العمل إلا بعد العاشرة صباحاً فإن ذلك يدل على مدى الانضباط فى مناطق التعليم ومدى الحرص على صالح العمل !!

وعندما تطلق إحدى الإدارات بمنطقة تعليمية أبوابها بالقفز والمفتاح فى العاشرة صباحاً وتذهب كل موظفتها «١٥ موظفة» دفعة واحدة لأداء «واجب» الغرام فى نزوة وقت العمل ولا تعود الموظفات الخمس عشرة إلى عملهن إلا فى اليوم التالى فإننى أترك الوزير اطلاق الوصف المناسب على مثل هذا التصرف !!



المصدر : ...

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدماات الصحفية والمعلوماات



د. حسين كامل بهاء الدين ●

وعندما يحضر المصلحة في اليوم التالي فيجد أن الموظفين الـ ١٥ يتناولون افطارهم في المائدة صباحاً مجتمعين في شبة وليمة ضاربات عرض الحائط بمصالح الناس وبمهلن الأساس فإن الأمر حينئذ يستحق صورة صحفية للنشر .

وعندما يتوفى «حما» موظفة بأحدى الإدارات التعليمية فتأخذ أجازة أسبوعاً ولا يقوم موظف آخر بعملها .. ثم عندما تحضر بعد أسبوع

فتمتنع عن العمل لمدة ثلاثة أو أربعة أيام حزناً على «المرحوم» فإن ذلك يجعل صاحب المصلحة يخرج عن أي تصرف لائق متعارف عليه !! وعندما تنشر الصحف القومية شكاوى متعددة وصادقة عن عدم صرف بدل الامتحانات فلا يستمع أحد لهذه الشكاوى أو لا يقرأها مسئول !! ثم تنشر صحيفة حزبية معارضة أسبوعية موضوعاً لا أساس له من الصحة فتتهز وزارة التعليم بأكملها لهذا النشر فإن ذلك يرسم على وجوهنا علامات الدهشة والاستغراب !!

مرة أخرى .. اننا نقدر الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين كعالم جليل وطبيب متميز وكإنسان عطوف حنون .. وكل ما نرجوه ألا يفضى من أي نقد بناء في الصحف القومية فإن هذه الصحف هي المرأة الحقيقية التي تعكس آمال المواطنين وتطرح مشكلاتهم بموضوعية مما يساعد على اتخاذ القرار السليم .

ويا سيادة الوزير نرجوكم كل الرجاء أن تضع دائماً في اعتبارك أن اختلاف الآراء لا يلحد للود قضية .

ملاحظة :

اللدب .. لا يرتب أي حقوق قانونية لصاحبه ..! علواً سيادة الوزير .. هكذا أكد مستشاروك القانونيون داخل وزارته !!



من المدرسة الابتدائية وصولاً إلى مصر

منذ أسبوعين، عقدت في القاهرة ورشة عمل طرحت إحدى أهم الدراسات البحثية التي أجريت عن التعليم الابتدائي في مصر. وهي الدراسة البحثية التي شاركت في إعدادها الباحثة المصرية د. منة الشاذلي. وقد ناقشت عدة جهات تعليمية في أجرتها بالتعاون مع منظمة اليونسيف. كما أنها للدراسة التي قام بإجرائها عدد من الباحثين المصريين بالشراكة مع الدكتور نايف فرجاني الباحث صاحب المبادرات التي عدد في الدراسات، كان من أهمها، رسالته عن سوق العمل للبرية ايان وسعد حيلة لأطفال

وتكتسب الدراسة البيئية قيمتها وأهميتها، كما
بأنها، في كلمة افتتاح الدكتور حسني كامل بهاء
الله لها، من أنها تطرح تقديما كيديا للتعليم
الأساسي في مصر فقد استلهمت التقديرات
خاصة بنظام التعليم تحري على أساس كمي

أمانة شفيق

[illegible]

تاكسي هذه الدراسة الحديثة أهميتها التي بسبب ظروف التحدي
تواجهها مصر وعلى كل المستويات في مواجهة انتشار تلك الكائنات
البيئية الضارة، لكنها لا تخلو من بعض أوجه قصورها التي هي
سرها لا تاتي على البناء، وبالنسبة لهذا العنصر الثاني، وهو البشر، فقد
منذ زمن قريب ونصف قرن في ظل تعليمها علوم جعلته من عناصر
السياح من أصول أجنبية تتخرج لتعليم في مصر بعد أن روت ونصف
القرن، كما يعود تعليم البنات إلى عام 1861، والآن، وبعد قرن ونصف
من هذه الدراسة لتعليم البنات الأجنبي، وتطابق بصيرة ووعي إلى يد
في القرن الحادي، لتقدم الأسس في البلاد من ناحية
التي

مؤلفه بحيث يمكن لحسن أن تولج اقتصادي وأن يتصرف شعبها في كده، بالإضافة إلى أن المسرح الاجتماعي الذي أجرت فيه ألبسة، اعطى مطلقاً من يتوكلها صعيداً لها فقد أجرى السبع في العلاقات ثلاث الفاعلة و كل الشئ ثم للناس، مما جعلت ثلاث شئ فيها نواع الاقتصادية والاجتماعية وفي الحضرة المركز وبصر لثقافتهم في الصعيد كذاك مسحت بعد ألتا ثم بعد الصعيد بعد ألتا فقد تم التوافق بين المواقف وتأسيس تعاون في غرضها الاقتصادية بحيث تظهر تقويات هذا الاقتصادي على الأفراد من تحكيم الأديان، في المراتب الأساسية وعلى صعيد هؤلاء الأتيا، الجرف للسبع على عوارس كذاك على الناس

[illegible]



المصدر : **الوزارة**

١ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء امتحانات الفصل الأول بالجامعات .. وغدا الصذان الثاني والرابع الابتدائي بالقاهرة والجيزة

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

يوم ١٥ يناير بالقسم للامتحان وذلك لتكم
لاختبار نصف الثالث الابتدائي في هذا
العام ١٩٩٥ طبقا والهيئة ومن نصف
الخاص الابتدائي ١٦١١٧٤ طبقا والهيئة
وسكنيون الاستئجار من طريق المديرية
التعليمية، أما لتقدير العرجات فيتم في
الامتحانات التعليمية.
وصرح محمد متولى وكيل الوزارة
لحافة الجيزة أن امتحانات نصف الثالث
الابتدائي يوم ٩ يناير والنصف الخامس يوم
١٤ يناير بالجيزة، وقد عقد وكيل الوزارة
لجتماعا بمديرية التربية والتعليم بالجيزة
للتكليفات بزيادة الأمن داخل وخارج اللجان
وقال أن التجميع سيتم ابتداء من اليوم
قائما لاختبار ذلك تمهيدا لاختبار
المتابع قبل بدء الامتحان نصف العام
والى الاستكثارية تبدأ امتحانات الفصل
الدراسي الأول بجميع مدارس حافة
الاستكثارية هذا واستمر لمدة اسبوعين
صرح بذلك الدكتور فاروق رضا وكيل
اول وزارة التربية والتعليم والاستكثارية .

الانوار التالية

وصرح الدكتور عبد القوي عبد الحافظ
رئيس جامعة عين شمس بأن مجلس
الجامعة قرر الا تعان نتائج الفصل الأول
كما حدث في العام الماضي بل تستخدم
وتكون نهاية العام الدراسي بعد امتحانات
الفصل الثاني لكي يتمكن الطلاب من
الاستفادة من درجات الآفاق والتي تقدر
أن تحسب مرة واحدة طبقا للقرار الكليات
وتأويل لوائحها
وقد قام رئيس الجامعة في والى
الجامعة بجولة داخل أماكن الامتحانات
لتفقد سيرها

وتجاء هذا امتحانات الفصل الثاني
والرابع الابتدائي بمحافظات القاهرة
والجيزة والاستكثارية وصرح طهم الدين
وكيل الوزارة للقاهرة بأن الامتحانات ستكون
من اللذين الذي تمت دراسته في التصف
الأول من العام الدراسي وسيكون على
مستوى الدراسي أما امتحانات الفصل
الثالث فسيبدأ يوم الثلاثاء القادم والخامس

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسي
الأول بالجامعات والتي يديرها أكثر من
٧٥٠ ألف طالب وطالبة في ١١ جامعة طبقا
لجداول اللجنة بالكليات ولم تكن هناك
شكاوى جماعية من صعوبة الامتحانات
وصحاح الامتحانات لمدة ٢ اسابيع تبدأ
وصحاح اجارة نصف العام الدراسي لمدة
اسبوعين - هذا كليات الحايك والامتحانات
بها ستكون في نهاية العام أما بالقسمية
المدارس فستبدأ الامتحانات بها في
الصباح الثاني والرابع الابتدائي بالقاهرة
والجيزة هذا والى الاستكثارية ستبدأ
الامتحانات بجميع مدارسها غدا أيضا
ويستمر ادة اسبوعين
وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس
جامعة القاهرة بأن الجامعة وضعت في
اعتبارها سلايات نظام الفصلين الدراسيين
الذي طبق لأول مرة العام الماضي وتدعم
الاجابات والتي وضعت جميعها من
التطبيق وليس من النظام نفسه حيث
ارتفعت نسبة النجاح في معظم الكليات من



المصدر : **العمري**

١٢ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ود. قاسم عبده قاسم يرد على رئيس الجامعة:

الحكومة تسمح بالعمل السياسي المؤيد لها فقط

مناعتها والتأثير أو الضغط عليها واستنكر الدكتور قاسم عبده قاسم ما تطلبه الجهات الإدارية من رفض للعمل السياسي مؤكداً أن ذلك يمسح السلبية واللامبالاة، ويخدم قوة سياسية معينة، بمعنى أن الحكومة تسمح بالعمل السياسي من منظور ما يوافقها فقط. ومن هنا فلابد أن تتاح حرية العمل الجامعي للأستاذة تلتليسا وأداء، وبحثاً وتقريرا، أما إذا استمرت الجهة الإدارية تسك بخناق الجامعة المصرية، وتمتكر تحديد خطوط العمل الجامعي فإن الأئمة سوف تستمر دون أن تأعب الجامعة دورها في خدمة المجتمع.

كتبت زينب المغاوري

صرح الدكتور قاسم عبده قاسم للفرخ المعروف ورئيس قسم التاريخ بجامعة الزقازيق لـ «العمري» أن السماح بالعمل السياسي للطلاب والأستاذة على حد سواء هو جزء من مهمة الجامعة لإعداد الطلاب لتولي مسئولياتهم في المجتمع، وهو البديل الوحيد لكل الأزمات التي تراجمها الجامعات من حيث حرية التعبير والرأي بشأن القضايا الخطفة، ودعا الدكتور قاسم إلى تشكيل اتصالات طلابية حقيقية بالانتخاب الحر المباشر من دون أن تتدخل الإدارة، أو أجهزة الأمن في



المصدر : السومبولسي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدمها: صلاح عزازي

□ الجامعة □

د. مفيد شهاب:

هيمنة أي تيار سياسي في الجامعة شيء خطير

وإيران د. شهاب خلال لقائه بالأساتذة لجهة الطلاب للقاء للقاء التشكيل في نزاهة الانتخابات. وأقر د. شهاب تشكيل لجنة برئاسة الدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق لإصلاح وتطوير مستشفى طلاب جامعة القاهرة ومحاولة حل الأزمات والمشكلات التي تواجهها وأدت إلى تدهور مستوى الخدمات الصحية فيها خلال السنوات السابقة، ويعتزم د. شهاب تعيين لمد الأساتذة الكبار كمدير للمستشفى بما يسهل على الطلاب عملية العلاج للجاني باعتباره حقاً للجميع.

كتب أحمد عبد العزيز: قال د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إنه يرفض هيمنة أي تيار سياسي أو لشر على الجامعة. وأشار د. شهاب خلال لقائه مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إلى أن ممارسة الطلاب للعمل السياسي على هذا النحو شيء خطير. ونالش رئيس جامعة القاهرة مشكلة مكافآت الامتحانات التي يحصل عليها الأساتذة وتم لمة المشكلة إلى لجنة التدريس للتعويض النص القانوني المستحقين لهذه المكافآت.



د. مفيد شهاب



المصدر : السبعين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢ - ديسمبر ١٩٩٥

أول دراسة علمية حول «المعاهد الخاصة»

يقيم نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة باعداد أول دراسة علمية حول «المعاهد الخاصة» وتعرف نتائجها ونطاق التحويل بها. تتألف الدراسة من وضع الضوابط والشروط التي تضمن حسن الأداء والعمل داخل هذه المعاهد بما يكفل مساهمة جادة وفعالة لهذه المعاهد في العملية التعليمية، وبعيد تفرج طلابها في مستوى عال من الكفاءة والأداء والوعي.

يأتي ذلك بعد العشرات من الشكاوى والمذكرات التي وصلت إلى وزارة التعليم حول ارتفاع مصروفات هذه المعاهد والنقص الواضح في المعامل والمسابيل للتدريب بالإضافة إلى ضعف أو قلة أعضاء هيئة التدريس المؤهلين الذين يمكنهم إضفاء الفوائد اللازمة لطلاب هذه المعاهد.



التعليم الإبتدائي في مأساه .

سنة ١٩٦٠، كان تعليمنا الإبتدائي أفضل استيعابا من كل الدول متوسطة الدخل؛ وبعد ربع قرن تراجمت نسبة الإستهباب لدينا إلى سفق الدول منخفضة الدخل .

د. عبد العظيم أنيس يقرر أنتاج أحدث بحث عامي عن تعليمنا الإبتدائي، والأرقام مفرزة، ودلائلها أيضا .

ما فعله الانفتاح بتعليمنا

من المدارس والتلاميذ هذا فضلاً عن أن هناك دراسات أولية ساهية تشير إلى سلبيات خاصة بالتعليم الإبتدائي في كل من المنيا وكفر الشيخ وبطيحة الحال فلا أحد يريد أن يدعي أن المسح في المحافظات الثلاث يمثل في نتائجها أوضاع للدارس الإبتدائي في كافة عدم الفطر وإن كانت الجوانب من الاتساع والبيانات من القلة بحيث يمثل الواحد إلى قبول فكرة أن النتائج المستخلصة موجودة في العديد من مدارس القفر، وخصوصاً في الريف .

والسؤال الثاني الذي يطرح علي البقال من كيف لا يكون لدى وزارة التعليم بيانات إحصائية كافية تعطينا إجابة عما يستهدف البحث عن الوجود في تغير مصمغ لامتاد الاتساع والتعليم الإبتدائي وإكمله والنتائج الحقيقية لهذا التعليم بدلالة اللهارات الأساسية؟

والأجوبة على هذا السؤال هي أنه علي الرغم من أن الوزارة نجحت في تطوير قاعدة بيانات شاملة عن التعليم مستمدة من سجلات المدارس، إلا أن الوزارة لا تتوفر لديها نسبة استيعاب يفسر بها حسب النوع (بنات، أو حسب التقسيمات الإدارية، هذا فضلاً عن أنها ليس لديها بيانات عن الأسر للعيشية للتلاميذ والمعدات الاجتماعية الاقتصادية الخاصة بالاتساع والتعليم، وفي الماضي جرت بحوث عامة استهدفت الأجيال على بعض الأسلة الموجودة في الدراسة الحالية، لكن هذه البحوث جرت منذ زمن طويل، بحيث أصبحت نتائجها ذات قيمة تاريخية فحسب ولا تعبر عن الوضع اليوم .

ومع ذلك فقبل إجراء بحث اليونيسيف كان هناك شعور عام لدى المهتمين بقضايا التعليم أن أحوال التعليم الإبتدائي تدعو إلى اللق والتراجع، خصوصاً في بيئات الريف وكان هذا الشعور يتشكك من التراجع المستمر في معدلات التسرب من التعليم الإبتدائي وعلاقة ذلك بغير الأسرة وحاجتها في عمل القليل حتى وصلت في تغير البيت الدولي في معدل ٢٦ في المائة من إجمالي التلاميذ من عام ١٩٩٢، وقد ساعد على هذا القليل شعور لاهارات الكتابة في

في يومي ٢٢-٢٦ ديسمبر للامني أتمت هيئة اليونيسيف بالقاهرة ندوة عامة لمانحة الدراسة التي أعدها مجموعة من الباحثين المصريين بقيادة د. نادر مرجاني، وتتضمن نتائج مسح ميداني بالعينة أجراه الباحثون في ثلاث من محافظات مصر: كفر الشيخ، القاهرة والمنيا عن أحوال التعليم الإبتدائي .

وقد استهدف البحث للبيداني الذي استغرق نحو عام الوصول إلى تقدير مصمغ لامتاد الاتساع والتعليم الإبتدائي وإكمله ومستوى النتائج الحقيقي لهذا التعليم بدلالة لكتساب اللهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات (الحساب) ومبادئ الهندسة واستكشاف للمعدات الاجتماعية الاقتصادية لك اللهارات وتطورها عبر الزمن .

وبما ترجع للبرية الأولى لهذا المسح إلى أنه لم يقتصر على استبيانات شلا بمعرفة للدرسة كما جرت العادة في الماضي، وإنما شمل البحث هذه البرية عينة من ٤٨٠ أسرة عشوائية وشعر عشر موقعا ريفياً وحصرياً في المحافظات الثلاث، وصممت العينة بحيث تقارب التوزيع المعروف لكل مصر حسب الريف والحضر من ناحية وبحيث تمثل التفاوت في التوزيع التعليمي بين الكفور والاتات على مستوى مصر ودخل المحافظات من ناحية أخرى .

فمن أدوات هذا البحث الأساسية استبيان موجه إلى الأسرة للعيشية يستهدف معرفة أشياء عديدة من أسر التلاميذ، في مقدمتها الدخل الشهري، والاتساع على الوجوه بالزمن... الخ. ثم هناك استبيان فردي يستهدف من عصر الأسرة الواقع في فئة العمر (١٧-٢٠ سنة) ويستهدف هذا الاستبيان معرفة تاريخ

العندو التعليمي بكل تفاصيله، والإدع إلى كان يعمل، وشعاعره إزاء للدرسة التي كان بها أولاً لأتيل بها... الخ. وهناك استبيان للدرسة وملا بمعرفة للدرسة الإبتدائية التي التحقت بها نسبة معلومة من أعضاء أسرة العينة في موقع البحث، ويستهدف هذا الاستبيان معرفة توزيع التلاميذ حسب النوع (ذكور، إناث) وبعد الحصول وتوزيع للدرسين... الخ وأخيراً هناك اختبارات للهارات (القراءة، الكتابة، الحساب) وتستهدف لكافة أعضاء الأسرة الذين يقعون في فئة العمر (١٠-١٧ سنة) من الذين سبق لهم الاتساع والتعليم .

هذا بخلاف علي البقال سؤالان... الأول: لماذا هذه الملاحظات بالذات وليس عموم مصر؟ والأجابة البسيطة هي أن التكلفة المالية لقيادة وزمن المند الذي يستغرق العمل في حالة عموم مصر في السبب في الاتساع على ثلاث محافظات فحسب، أما إذا هذه الملاحظات بالذات فلا إن إحداها تمثل الصعيد والأخرى اثنتا والثالثة هي العاصمة حيث أكبر عدد

بقلم :

د. عبد العظيم أنيس

والقراءة والحساب، بعد حذف ستة من التعليم الإبتدائي عام ١٩٨٨ فأصبح خمس سنوات لا ستاً. هذا فضلاً عن ركيز نسبة الاتساع بالتعليم الإبتدائي في السنوات السبع الأخيرة عند مستوى أقل قليلا من ٨٠، دون سبب واضح ومن ناحية القرارت الدولية كانت هناك حقيقة معروفة تدعو فعلاً إلى التراجع الشديد وهي توزيع أن الاستيعاب الإجمالي في المرحلة الإبتدائية يتدنى بالقارة حتى وصلت إلى بلدان لعالم الثالث، ففي عام ١٩٦٠ كانت نسبة الاستيعاب الإجمالية في التعليم الإبتدائي أعلى من نظيرتها في البلدان منخفضة الدخل حسب تصنيف البنك الدولي، وبعد ربع قرن من الزمان أصبحت نسبة الاستيعاب الإجمالي في المرحلة الإبتدائية في مصر أقل من نظيرتها في البلدان منخفضة الدخل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥



وبما يدعو إلى الثقة في نتائج الدراسة الحالية هو اشتراك كثير من المؤسسات المتخصصة فيها، وفي مقمعتها للركز القوي للبحوث التربوية بوزارة التعليم، والجهات المركزية للتعبئة والاحصاء (أرعا لثانياً وعلماً) وكلية التربية في ليبيا وعلماً، وإن كانت مسئولية التصميم والتشوير والتنسيق والتخطيط وإعداد مشروع التفسير النهائي وقعت على الباحث الرئيسي د. نادر فرحاتي.

ماذا إذن من كنتاج لتي استخلصتها هذه الدراسة؟
الحقيقة أن هناك نتائج عديدة قد يصعب التعرض لها جميعاً، لكن كنتاج في إجمالها تدور الفلق والانتزاع على أحوال للتعليم الابتدائي في مصر لقد ثبت مثلاً من هذه الدراسة أن نسبة من أكملوا التعليم الابتدائي من فئة العمر (١٠ - ١٧ سنة) في مواقع المسح هي في المتوسط ٧٥٪ أي أن ٢٥٪ قد تسروا قبل الإكمال لأن النتيجة التي تصمد للباحث حذاً هي من نسب الإكمال في مختلف مستمر مع

مصر العمر، الأمر الذي يشير إلى أن فكتاذا كالحقيقة للتعليم الابتدائي (ويعني بهذا نسبة من يكملون المرحلة) في تدور مستمر في السنوات السبع الأخيرة.
أيضاً توضع كنتاج أن نحو ٢١٪ من التلاميذ قد حصلوا على تدريس إضافي أثناء المرحلة الابتدائية، إسا على هيئة تدريس تخصصية (حوالي ٥٠٪) أو مجموعات تدوية (حوالي ٢٠٪) بينما تملأت ألبية كلاً النوعين (حوالي ٢٧٪).

كذلك يضع من تصحيح الاختبارات التي قدمت للتلاميذ ميويد مستوى للهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب واستخدم هذا الهويود منذ أواخر الثمانينيات مما يشير بطبيعة الحال إلى عوامل تتضافر لإشغال نوعية نتاج التعليم الابتدائي.

ولقد أشرنا إلى ركيد نسب الالتحاق بالتعليم الابتدائي في السنوات الأخيرة، وبعهنا هذا أن نوضح أمرين: أولهما فير ما هو متوقع من انخفاض نسب الالتحاق البنات عن البنين خصوصاً في اللواقع الريفية مما يؤكد على أن الفارق حسب الإعر في الالتحاق بالتعليم الابتدائي هو في الأساس ظفاعة ريفية أما الأمر الآخر الذي قد يبدو غريباً فهو أن نسبة الإكمال للبنات كانت أفضل من البنين في تسعة مواقع من اللواقع الستة عشر، وبعهنا يمكن القول أن الاستثمار في تعليم البنات أكثر كفاة.

ونستطيع أن نقول إجمالاً أن أهم كنتاج هذه الدراسة توضع أن التعليم الابتدائي في مصر يعاني من أزمة لقد أظهرت كنتاج ركيد مستوى الالتحاق به في السنوات الأخيرة، وتزليج كفاة الفدالية، وتدهور نوعية كنتاج الفدالية لهذا التعليم بدلالة اكتساب للهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وفي وجه الخصوص لقد تبين أنه ترتب على تخفيض عدد صفوف الدراسة من ستة إلى خمسة عام ١٩٨٨ تغير محتوى في اكتساب للهارات الأساسية.

ولقد ربطت دراسة البرينيسيف عن حق هذه كنتاج الحبة بمقارنة أن فترة الثمانينيات كانت هي أيضاً حقبة الركود التخصصي والتخسف الجامع (وهي أيضاً حقبة التكدب الهيكلي) الأمر الذي أدى إلى تدور بلغ في مستوى معيشة الشعب وقلام مشكلة الفقر في مصر ولقد تمكن هذا كله على كم ونوع التعليم الابتدائي، وإن ظهرت الآن هذه الامكاسات متفجرة بضع سنوات.

وفي رأي أن النتيجة الأساسية التي وصلت إليها كفاة الدراسة الفدالية في توصياتها هي أن أي محاولة جادة للتعليم على كثار السلبية في ميدان التعليم لا يمكن أن تقتصر على ميدان التعليم وحده وإنما ينبغي أن تتعداه إلى مجمل السياسات الاجتماعية والاقتصادية أيضاً، ويعني آخر فإن تراه هدف دعم التعليم الابتدائي وكسب لاطلانا كهارات حاقنية للسياسات العامة وأدى السوق يتخوى على خطر أكيد على قضية البشرية في مصر، وبالتالي على قضية مستقبل كتيبة بأكملها.



المصدر : العربية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

وزير التعليم : لا مشاكل في الثانوية العامة وحرص على التلاميذ في المحطات والمطامير

للتعليم العام وأنه قد حضر أصحاب المدارس الخاصة من المصروفات والأرباح التي يتحصلها الطلاب بينما يجري العمل على توفير مدرسة مجانية ذات مستوى رفيع.. وعلى هذا الأسس فسوف يجري تعميم نظام اليوم الكامل على جميع المدارس وجميع المراحل عام ١٩٩٧. بحيث يتلقى الطالب محطاً يومه حتى الساعة الرابعة والمدرسة لتسهيل كثير قدر ممكن.

البلقية ص ١٢

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا توجد مشكلة في قبول الذي سيحصلون على الثانوية العامة هذا العام رغم أن منهم قد تضعف. وقال أن عدد الحاصلين على الثانوية العامة بلغ (١٥٠) ألف طالب في العام الماضي، وسوف تزيد (الدرجة المزدوجة) على ذلك كثيراً، لكن الجامعات قد استعدت لاستقبال جميع الناجحين سواء في الكليات أو المعاهد وقال الوزير إن نقطة التركيز منه في إصلاح



العربي

المصدر :

٢ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

في نفس الوقت نفي د. حسين كامل -
بهاء الدين ماصريح به جمال المناظر
وزير السياحة الاسبق من ان الوزارة
قد تلقت منحة الثانية مقدارها (٢٠٠)
مليون مارك وان جزءا كبيرا منها
يخصص للسفر، وقال الوزير ان المنحة
للتحليل (١٥) مليون مارك جري
تخصيصها لراكن التدريب التي
يشارك فيها خبراء اللان ، ولا يوجد بها
اي بند للسفرات.



المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عين

يخيل امتحاناً للنور الثاني لتحسين المجموع أو إعادة الإمتحان في جميع المواد أو تحسين درجات أية مادة أو تأجيل هذه الإمتحانات للمرحلة التالية.. وقد أتاح هذا النظام للقراء وأبناء العمال والفلاحين والموظفين أن يجدد الفرص التي كانت مفقودة في النظام القديم. تساووا لأول مرة مع هؤلاء الـ ٢٠ ألف الذين كانوا يشعرون الثانوية العامة من الأبواب الخلفية ومن الـ G.C.E. وغيرها. لكن هؤلاء النمل وجدوا في هذا النظام الجديد فرصة لمعركة جديدة مع الوزير بهاء الدين. فقد هزموا في معركة الحجاب.. وهزموا في معركة تنظيم الجامعة ومناصب العمدة التي حوت الجامعة إلى ساحة للمنازعات.. وبقيت هذه الحركة الأخيرة التي خسروها تماماً.. وعندما لاحظ لهم راية الاستسلام ووجدوا أنفسهم مرغمين على رفعها يدوا يشعرون بأن الرئيس مبارك قابل الوزير وأتفق على إلغاء نظام الجديد. وخرج الوزير من لقائه بالرئيس وصرح بأن النظام الجديد لا يغير في إلغاء النظام الجديد وهو النظام الذي سيخضع بموجبه حوالي مليون طالب امتحان الثانوية العامة على أسسهم.

وعادوا يشعرون فصاعداً لشكوك من النظام الجديد للتأنيدي العامة والطلاب يصرخون من كثرة اللوامة والحكومة تدرس الثانوية الجديدة وإضافة سنة رابعة بالاعدادى، وأصبح هذا باباً جديداً لتعب فيه هذه الدمي باصابع تحركها تصفية الحسابات والمصالح المتخارية.. وقد كان النظام القديم للتأنيدي العامة غارقاً في الأخطاء. وشنى إلى مستوى حشر الطلبة للإمتحانات بأسلوب لا يحسد العلم أو التعليم ومع ذلك فقد صمد هؤلاء الذين ترتفع حناجرهم اليوم للبعداء للتأنيدي الجديدة. ودفقوا رؤوسهم في الرمال حتى يواجوهوا للحقيقة المفزعة التي كانت تسوقو لتعليم كله إلى هوة لأتاحة منها..

هذه معركة جديدة يخوضها وزير التعليم. وتلوح من بعيد أعلام انتصاره على هذه القوى الخفية التي تحرك هذه الدمي. وعندما يتحقق انتصار الوزير سيكون انتصاراً للعلم والاستقامة عندئذ سوف ترحل هذه الفئران عن معركة جديدة. خاسرة بالانكسار؟

جمال سليم

الذين مالوا إلى يعارضون النظام الجديد للتأنيدي العامة أن يأسوا، وأن يستسلموا بسهولة لنصوت الحال. يمكنون في جميعهم ترسانة من الصلح والابلية على الزعم بأن هذا النظام الجديد كارثة من كوارث هذا الزمان كإزالة والسيول والقوانين سبعة السبعة التي ألغى بعضها وتلك لنتلاقاً من كراهيتهم للوزير الشجاع. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. تلك الوزير الذي لاتلن له قنافة.. والذي لاخضع للضغط ولايتحنى أمام الخلافات الشفوية التي يوجهها هؤلاء. وهم أي هؤلاء أصحاب الصوت العالي في مجلس الشعب وغيره لايستحقون عندما تتسلط حججهم الواحدة بعد الأخرى. ولايتحسبون أن يلغوا أمة جديدة على فساد النظام الجديد للتأنيدي العامة وهي أمة يرتفعونها للتأنيدي على سلامة وجهة نظرهم ومنها أن النظام الجديد قد أوقعهم في حياض الدروس الخصوصية والواقع يشهد بأن الكهنوت الخلدس للدروس الخصوصية تعرض لضربات موجعة في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين حتى لقد خصص ٣ تليفونات في مكتبه لتلقي بلاغات أولى

الامر أو المضارين من الدروس الخصوصية. أو بلاغات هؤلاء الذين ضمررت عليهم الذلة والسكنة والخضوع جبراً للدروس الخصوصية، وأن النظام الجديد قد لجأهم وهم نيام. والواقع يدين أن وزارة

التعليم وزعت نديلاً على الجميع طلبة وأولياء امور ومدرسين ويحتوى هذا النديل على تفاصيل النظام الجديد للتأنيدي العامة ويجب على كافة الأسطة ومؤسسات مختلف الخطوات وذلك قبل شهر من بدء التراسمة واشتكي للشاكرين أن النظام الجديد يحتوى على مواد كثيرة. وإنهم لم يتمكنوا من اختيار اللواد التي يمكنون فيها أو أنهم. بإسلام على التلع. لم يتمكنوا من اختيار هذه اللواد وأنهم يريدون استبدالها. بإعنيها وأعطاهم الوزير مهلة أخرى لإعادة النظر في اختياراتهم وتغيير غيراتهم. وكان النظام السابق يدار كالسيوف حاسماً كالقفل لا يسمح بإعادة النظر أو بتغيير القرارات. بينما طبق هذا النظام لأول مرة جوهر الديمقراطية في النظام التعليمي بأن جعل الاختيار للطلاب لا للمدرس. فالطلاب يختار اللواد التي يمتحن فيها بنسبة ٥٠٪ تقريباً والنسبة الأخرى اجبارية ويستطيع الطلاب في ظل هذا النظام أن

من وراءهم؟

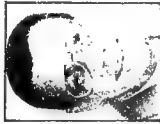


المصدر : الإشراف الاقتصادي

٢ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسن الحاج

خلال طرح قضية تطوير التعليم وامتثالها منها خلال السنوات الثلاث الماضية يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم محاور هامة دارت حولها قضية التطوير من بينها الاهتمام بعلوم المستقبل وأدخال الكمبيوتر التعليمي والاهتمام بالتربية الدينية والتاريخ ومقاومة الطائفية وتحديد دور للتكنولوجيا والوسائل التعليمية في تطوير التعليم وتحديث تجهيزات المدارس بالتكنولوجيا التعاون مع اتحاد الأذاعة والتليفزيون وتطوير دور مجالس الأباء وإنشاء مجالس للامناء من الشخصيات العامة من المجتمع المحيط بالمدرسة. وفي تحديد أكثر وضوحا لإبعاد هذه الجوانب يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه يمكن تحديدها وفقا لعدة جوانب تتضمن

أور حول التطوير



المصدر : الإهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

يناير ١٩٩٥

الاعتماد بعلوم المستقبل :

للمعصر الحاضر طابعه الذي يتميز بسرعة انتقال الأفكار والمنتجات الصناعية ، مما يساعد على توسيع الهجرة بين الشعوب المختلفة ، كما أدى إلى ظهور مصطلح (الدول المتقدمة) ودول العالم الثالث ، وصاحب اتساع الهجرة بين بلدان العالم الثالث والعالم الصناعي المتقدم ظهور تحديات متعددة النشاط والاتجاهات ، منها تحديات معرفية تكنولوجية ، وتحديات اجتماعية قيمة ، وتحديات ومشكلات سياسية وأمنية .. الخ

إن أبرز المعالم التي يميز بها المعصر الحاضر تفجر المعرفة ، وتزايد إيمانها مما يصعب على التعليم أن يلاحقه ، هذه الظاهرة أحدثت تغيراً جدياً في بنية الحضارة المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدماً عظيماً وأصبح متاحقوه المكتبات المضمخة من الآلاف الكتب يمكن تخزينه في بنوك المعلومات في حين سهل التناول وتقاربت المسافات ، وأصبحت المشكلات التي تظهر في مكان ما في العالم تجد صداماً في أنحاء أخرى منه ، وتكونت مناطق جذب للعقول المتفوقة من البلاد النامية إلى البلاد المتقدمة ، كل ذلك ساعد في زيادة اتساع الهجرة بين البلاد النامية والبلاد المتقدمة ، وكذلك زادت أنماط التحديات

ولقد صار الاعتماد بأفخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في منظومة التعليم أمراً أساسياً بحيث نرفع جودة التعليم ، ونيسر وصوله إلى جميع الطلاب والراغبين في التعليم في شتى الأماكن ، ويتم أعداد المعلم وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيات المعاصرة

وقد تم التركيز على علوم المستقبل إذ لابد من التركيز على الرياضيات والعلوم واللغات ، والتجارب المالية والمسخة في هذا الشأن وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت النخبا ولم تقعد في أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفيتي ، ولم تذهب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ولا إلى

الصناعات الحربية . بل نعتبت لتطوير برامج الرياضيات والعلوم في التعليم الأساسي ، وهذا الدخول هو الذي خلق امتصاص أمريكا النفل في السباق العلمي . وهذا ما ركزت عليه وزارة التربية والتعليم في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي - التركيز على تدريس علوم المستقبلات ، والتي تنشئ في العلوم والرياضيات واللغات كمدخل عام لأحداث التطور المنشود في مصر

الكمبيوتر التعليمي

تم اتخاذ الإجراءات الجادة لتعليم الكمبيوتر في المدارس الثانوية كمسادة دراسية وفي المدارس الابتدائية والاعدادية ورياض الأطفال كشطاط من خلال :-

- تزويد عدد ١٠٠٠ مدرسة ثانوية بعدد ١١٠٠٠ جهاز حاسب إلى ويكلفه قدرها ٥٠ مليون جنيه
- تزويد العامل بعدد ١٠٠٠ جهاز تكيف
- تعيين وتدريب عدد ٢٠٠٠ مخور حاسب إلى متفرغ
- قيام الإدارة بالأعمال الخاصة باستحان المتقوفين في الشهادة الاعداية والتي يتم تنفيذها على أجهزة الحاسب الأولى لاستخراج النتائج المطلوبة
- تم تقديم العونات الفنية للإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي من بعض الجهات الأجنبية مثل
- المركز الثقافي البريطاني
- الحكومة الفرنسية
- البرنامج الأماني للأمم المتحدة U.N.D.P
- ونك في مجالات
- التدريب للعاملين في الإدارة والمدرسين
- زيارة بعض العاملين بالإدارة لبعض المدارس والمؤسسات التعليمية المتخصصة في مجال الكمبيوتر ومراكز تدريب مدرسي الحاسب الأعلى □
- الاشتراك في بعض المؤتمرات الدولية للتخرف على ما هو جديد وحديث ، وتبادل الخبرات في مجال الكمبيوتر



المصدر : الإلهام الاقتصادي

التاريخ :

يناير ٢٠٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ إيفاد بعض العاملين بالادارة والمدرسين الى فرنسا للتدريب على الحاسب الالى لمدة ١١ شهرا

□ عقد بعض الدورات الدراسية بواسطة خبراء اجانب

□ وضع مناهج خاصة لمادة الكمبيوتر وتتخذ الاجراءات الآن لاعتبار مادة الحاسب الالى مادة اساسية في الثانوى العام

□ البدء في تدريب الطلاب في معظم المراحل تمهيدا لتنفيذ مشروع GLOBE الخاص باتصال طلبة المدارس المصرية بالقرائنهم من طلبة المدارس بالولايات المتحدة الامريكية وبعض دول العالم عبر طريق الشبكة القومية الرئيسية باستخدام اجهزة الكمبيوتر وذلك لتبادل المعلومات البينية بين الطلبة

□ البدء في انتاج البرامج التعليمية للمواد الدراسية المختلفة

الاهتمام بالتربية الدينية

ان السبب الاساسي في بعض الامراض الاجتماعية والسياسية التي يعاني منها مجتمعنا هو البعد عن فهم الدين اللهم المصحيح ، وما يؤدى اليه ذلك من ممارسات الفسد والفساد وشيوع الجرائم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية . ان الذى يؤمن ملك واليوم الآخر ، ايمانا عميقا يتخلل في اعماق نفسه وقلبه ، ويشعر بمراقبة الله تعالى له في كل لحظة من لحظات حياته ، ومنه الدين ليس مجرد كلمات تدور فى صلاته وانما هو منهج حياة واسلـ وعمل تدور اقدار على المشاركة فى ما ، مستحسب سليم ثوى فى وطننا المصرى

ولذلك كان التركيز فى مناهج التربية الدينية فى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، وباتى المراحل بصفة عامة على ترسيخ القيم الانسانية والدينية والاخلاقية فى الطالب ، ولابد ان يكون تدريس الدين داعما للاطفال على التمسك بالقيم العليا والاخلاق . وان يكون جوهر الدين الصحيفى فى التسامح والتكافل والتراحم ، وحب الآخرين والحرص على

السلام والوجود الحقيقى الذى نهتم بتدريسه وتعليمه لابنائنا

كما تم مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية مما حقق تلاقها مع المرحلة السنية للطلاب ، وبما يؤكد سماعة الدين وغرس القيم الاخلاقية والدينية فى نفوس الطلاب ، والعمل على ترجمة هذه القيم الى ممارسات عليا تنعكس على سلوكياتهم .

الاهتمام بالتاريخ

ان دراسة الطفل لتاريخ بلاده ووعي بطور الاحداث على أرضها امران لازمان لحقق شخصيته الذاتية وتمحيق انتماؤه الوطنى ، ولعله لا يخفى علينا ذلك النص الشديد لدى اجدادنا المشتقة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها الحضارى القديم ، الذى يشتهر موضوعا اساسيا للدراسة فى معظم مدارس العالم ومعاده بصفة خاصة فى مراحل التعليم

الاولى عمر الاثرى ان تقوم بتدريس تاريخنا القومى وتراث مصر العتيق

ان تعليم التاريخ يمثل هذا الاسلوب العاف القاصر ، على نحو ما هو مندرج فى المدارس مكتفيا بمجرد السرد والاسترجاع للاحداث والتواريخ ، لا اثر ولا قيمة له ولاخير يرمى من وراءه

ان المادح الدراسية بحاجة الى اتباع الاساليب التى تسمح بتحليل الاحداث التاريخية وتفسيرها ، بل لابد ان يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ، ومدى تفاعل الناس مع تلك البيئة واثارها على المجتمع المصرى

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه فى ضوء ذلك فقد تم تطوير تدريس الفتح ليتحول من مجرد سرد لوثائق متناثرة او متلاحقة الى تحقيق ثلاثة اشياء ، هي

□ لاند ' يكون فى التاريخ علة وعصرة لثامنا ولابد ان يحل التاريخ ، وان يكشف لطلابنا ما هى اسباب انتصاراتنا العظيمة ، وما هى اسباب هزائنا ما هى العبرة من كل موقف تاريخى ، اين كان موقف الصنف والفرقة من كل قرار ، اين كان السر فى التحولات الكبرى التى حدثت فى بلادنا منذ فجر التاريخ

□ لابد ان يقوى انتماء الطالب الى بلدهم ، واعتزازهم بوطنهم ، لابد ان يكون التاريخ اداة

لتصحيح هذا الانتماء والولاء لبلدنا

□ نحن بلد سياحي ، ملك اكبر متحف مفتوح فى العالم ونحن بلد حباينا لله بطمس معتدل ومناظر خلابة ، وشعب طيب وهود ، يمكن ان نكسب من وراء السياحة اضعاف ما نكسب من كل نشاطة الاخرى لكن يجب ان نعد انفسنا لتكون شميا سياحيا ، فالسياحة صناعة حيوية لها قومياتا ، ولا يتصور واننا نملك هذه الحضارة الهائلة وهذه الثروة للصنعة ، وهذا التحف الهائل لا يعرف اطفالنا عاقبة هذه الآثار ، ما هى توارىخها وما هى اهميتها ؟ لابد ان يكون كل هذا من مفومات تدريس



التاريخ في بلدنا

مقاومة التطرف

إذا كان مجتمعنا يواجه الآن ظاهرة شاعت في دول كثيرة وهي ظاهرة التطرف فإن للمدرسة دوراً رئيسياً في تلك المواجهة وخاصة أننا نؤمن بأن الطريق الحقيقي للمواجهة يبدأ من المدرسة والمفكر، أي في الأساس عمل ترويض ويزيد من خطورة تلك الحقيقة محاولة هذا الفكر اختراق النظام التعليمي سواء داخل المدارس أو في بعض الكليات التربوية، وهو أمر على خطورته يظهر مدى الأهمية الخاصة التي تفتض بها المدرسة في هذا المجال

ولذلك فإن مقاومة التطرف جاء مطلقاً من هذه المكانة التي تفتض بها المدرسة وعمل على صياغتها منه بصمم ووعي وكان ذلك يلي خطوات متعددة تمثلت في الآتي

□ على شكل إجراءات سريعة تهدف لجملة أبنائنا داخل المدارس من هذا الفكر وتوعيتهم بخطواته وإبعاد كافة المؤثرات المباشرة التي يمكن أن تكون قد تسلك مع بعض العناصر منه لداخل المدارس.

□ على شكل إجراءات متتالية تشمل تفجييراً في بعض المقررات وزيادة الجهرات القيمية والدينية والتي تمت على التعكير والنقد والفهم العلمي الصحيح لكافة الأمور والقدرة على التفسير، وكذلك تعليم أساليب الحوار وقبول

وجهات النظر الأخرى، وجاء ذلك من خلال الاهتمام بمجالات الأنشطة التربوية والاهتمام بالطاقات والإبداعات الشبابية وإمكانية أن يعبر الطلاب عن نفسه وهي مشاكله وأن يناقش ويعايش مجتمع المدرسة ويتبنى إليه بحيث لا تصنع المدرسة مجرد مكان لتلقي العلم فقط لكنها تلقى العلم والعمل به في خدمة المجتمع

وقد كان تحسين البيئة المدرسية والاهتمام بالأنشطة التربوية وترويض الاهتمام برعاية الطلاب اجتماعياً وصحياً خطوة هامة لمقاومة هذا الفكر المتطرف الذي يختار عناصره من خلال تصميده لتقاطق للأصناف والمجوز السالبة للمدرسة مع بعض الطلاب وربطها مع ظروف مجتمعية صعبة ليصمم بها فطرتهم أكثر من غيرهم ليكنوا صيداً سهلاً لهم

دور التكنولوجيا والوسائل التعليمية في

تطوير التعليم:

من أهم أسس خطة تطوير التعليم أن يتحول التعليم من الحفظ والتلقين ومن التمتع القائم على التلقين السلبى من الأطفال إلى التعليم الإيجابى الذى يشارك خلاله الطفل فى عملية التطبيع، ويصبح طرفاً إيجابياً لا سلبياً، مشاركاً لا متلقياً، وتصيح العملية التعليمية مبنية على الفهم، والبحث عن المعلومة وتنمية الفكر والابتكار ومن أجل الوصول إلى هذا الهدف وضمت الوزارة خطة متكاملة تنحصر فى اتجاهات متعددة

• إنشاء معامل الأوساط المتعددة Multimedia

• إنشاء معامل العلوم المتطورة فى جميع مراحل التعليم (رياض أطفال - ابتدائى - إعدادى - ثانوى -

• إنشاء نوادى العلوم المتطورة

• تطوير الوسائل التعليمية.

• التعليم من بعد Distance Education

• إنشاء شبكة كمبيوتر فى مجالات التعليم

• إنشاء معامل للتربية الخاصة

وتتلخص هذه الأنشطة فيما يلى:

• الأوساط المتعددة Multimedia من اتجاه حديث بدأ ينتشر فى العالم المتقدم، حيث يتحول الكمبيوتر إلى وسيلة تعليمية بحيث يتمكن الطالب من الوصول إلى المعلومة من الكمبيوتر، ويزاد فيها تفصيلاً حسب احتياجه. ويقوم الكمبيوتر أيضاً بعملية التقويم خلال خاصية التفاعلية - Interactiv، ويتم وضع برامج الأوساط المتعددة من مزيج من الكتابة Text والصوت والصورة المتحركة والصوت ومقتطفات فيديو وشرائح ملونة وخلافه، بحيث يصبح الكمبيوتر موسوعة كاملة ليس فقط مواد العلمية، ولكن أيضاً المواد الأدبية مثل: التاريخ والجغرافيا واللغات وغيرها

• للعلماء المتطورة تخدم فكراً جديداً وهو أن يكون سابقاً إلى إيصال المعلومة ويخدم للعمل المتكامل علوم الفيزياء والكيمياء والأحياء، والتربية البيئية وعلوم الأرض والفضاء، ويدخل فيه أيضاً علوم المستقبل مثل الليزر والهولوجرافى والألياف الضوئية والهندسة الوراثية ويشمل أيضاً استخدام الكمبيوتر كوسيلة قياس وتخزين واستنتاج للغرض، أثناء إجراء التجربة ووسيلة استكمال كل، كل ذلك من وقت واحد



المصدر : المبررات التخصصية

التاريخ : ٢ - يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس بشبكة تسهل عملية تبادل المعلومات مع المكتبة الرئيسية بالإدارة العامة للوسائل التعليمية والجلس الأعلى للجامعات

- تهدف خطة تطوير التعليم أيضاً إلى إحصاء تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الخاصة لخدمة تعليم الفئات الخاصة، وذلك من منطلق فلسفة التكامل لا العمل فلا يقلل أي تحرر الفئات الخاصة من الهضبة الحالية للتعليم في مصر وإن شمر التكنولوجيا عليها ولا تأخذ بصيغها مبنياً ومن أجل هذا العرض تم التخطيط لإحلال معادل كمبيوتر مجهزة حصيصاً لدى الاحتياجات العامة، ومنها التعامل مع الكمبيوتر بطريقة الفهم والصوت مع إمكانية صنع وسائل تعليمية مثل الرسوم بخرطوش بريل باستخدام الحاسب وطابعة مخصصة لهذا العرض ومن أجل تحقيق هذه الأهداف جميعها تم وضع خطة متكاملة على ثلاثة محاور:

المحور الأول: تطوير دور الوسائل التعليمية والمحور الثاني: تجهيزات المدارس في مجال الوسائل التعليمية والمعامل والمحور الثالث: التعليم من بعد

تطوير دور الوسائل التعليمية:

- إعادة بناء البنية الأساسية لسي الإدارة العامة للوسائل التعليمية بمنشأة الكبرى ويتم إعداد هذا المبنى ليكون قاعدة انطلاق لنزعة تكنولوجيا التعليم في مدارس مصر واستلزام ذلك تطوير وتجهيز المبنى وإنشاء استوديوهات تليفزيونية متقدمة، ومعامل الكمبيوتر جرافيك والرسوم المتحركة ووحدات حديثة للمونتاج والنسخ التكرار ووحدة للتصوير الميكروسكوبي.

- تكوين الكوادر وتنمية القدرات: تتجه الإدارة إلى تعيين أعداد كبيرة من خريجي كليات الهندسة والتقنية النوعية والفنون التطبيقية ومعهد السينما وغيرها، لتوفير كافة الاحتياجات للعمل والإنتاج، مع إضافة تدريب شامل للخبرات البشرية الراجعة بالإدارة لتوجيهها إلى المبادئ الحديثة لتكنولوجيا التعليم.

- إنشاء مكتبة شاملة للوسائل التعليمية. وتشمل هذه المكتبة مصادر مرجعية متنوعة من شرائط فيديو وبرامج كمبيوتر وكتب وأقراص ليزر وشرائح وشغافيجات من مختلف بلاد العالم. وتكون هذه المكتبة المركزية في خدمة عملية تطوير التعليم، ولها أهمية خاصة في مجال تدريب المعلمين، كذلك فإن هذه المكتبة سيكون لها فروع بالمدارس وإمكانية الاتصال بشبكة كمبيوتر خاصة لإتاحة الفرصة

وسنقدم هذه الأعمال جميع مراحل الدراسة بما يتناسب مع أوضاع الطالب في كل مرحلة، وسنقدم في تنمية الابتكار بملحة البحث العلمي عند الصغر من إطار التعليم المتكامل Integrated Education حيث يتكامل العمل والمكتبة مع الكتاب الدراسي والكمبيوتر والمعلم

- تهدف موارد التعليم إلى اطلاع طائفة الشعب على مجال العلوم عن طريق تشجيع التجميع، النشر وتثقف من خلال مسابقات تشجيعية، ... ويختار ما في العلوم على مساهمة ...

الإلكترونيات، والميكانيكا والفيزياء والفلك، وتحويل الطاقة والحاسبات. ويشمل أيضاً جميع المراحل العمرية، ويستمر العمل فيه على مدار العام وليس فقط في الإجازة الصيفية.

- أصبحت الوسائل التعليمية في محيط الأنظار في عملية تطوير التعليم واستوجب ذلك نهضة شاملة في جميع أنشطة الإدارة العامة للوسائل التعليمية لإنتاج وسائل تعليمية تقليدية ووسائل تكنولوجية متقدمة. واستتبع ذلك عملية تدريب المعلمين لتقبل هذا الاتجاه الحديث، وهو تكامل الوسائل التعليمية في العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم وليس هو تدريب مفرس الحاسبات، وإنما تدريب المعلمين من كافة التخصصات الأدبية والعالية على استخدام تكنولوجيا التعليم، وبإذات الأساط المتعددة حتى يشعر المدرس بالألفة نحو هذه التكنولوجيا ووسهل بذلك عليه استخدامها مع تحفيزه ومتابعته بالدمع والتدريب المستمر.

- أصبح التعليم من بعد مطلباً ملماً لتحقيق الأهداف الآتية:

- (أ) دعم التعليم الأساسي لمحاربة التسرب والدروس الخصوصية.
- (ب) التعليم للجميع وتعليم الكبار.
- (ج) محو الأمية وتعليم الإناث.
- (د) تدريب المعلمين وإعدادهم.

ويتخذ التعليم من بعد عدة صور ومجالات منها البث التليفزيوني والأتمار الصناعية والإذاعة والرسائل المطبوعات والشرائط الصوتية وشرائط الفيديو والمدارس، ويوجد مراكز التدريب المنتشرة في المحافظات مع المركز الرئيسي بالقاهرة. ..

- من الأهداف العامة في خطة تطوير التعليم إنشاء شبكة كمبيوتر للبريد الإلكتروني لربط الإدارات التعليمية، بحيث تسهل عملية التناقل، وكذلك ربط



المصدر : الأبرار الاقتصادي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمعامل الأوساط المتعددة في هذه المدارس الخمس، ليتولوا مرحلة تدريب ثانية بالمدارس ولقد روعي في هذا التدريب أن تكون تخصصات المدرسين متنوعة من تاريخ وجغرافيا ولغة عربية وإنجليزية وعلوم رياضيات، بحيث يستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في هذه المواد المتعددة، ولا يشترط ذلك خبرة للمدرسين السابقة في مجال الكمبيوتر

كما قامت الإدارة بتدريب عدد ٢٠٠ من مدرسي العلوم وأمناء وأخصائيس المعامل بهذه المدارس، لشحذ قلوبهم وإثارة الحماس لنشر الفكر الجديد والحث على استخدام الأجهزة والمعامل وتحفيز المدرسين وتشجيعهم على مواصلة التدريب المستمر

١٠ الثامنة ودعم المدارس.

تقوم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بمتابعة المدارس التي يتم تجهيزها بالوسائل التعليمية والمعامل المتطورة، سواء من طريق متابعة إمدادها بالأجهزة وتجهيزها لاستقبال هذه الأجهزة، وكذلك بمواصلة التدريب المستمر على استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، وإنشاء قواعد البيانات التي تغطي هذه العملية

١١ الصيانة:

تلتزم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بالتنسيق مع هيئة الأبنية التعليمية بتنظيم صيانة الأجهزة والمعامل بالمدارس بالتعاون مع الشركات الموردة، وتشمل هذه الصيانة الأجهزة والبرامج

١٢ تجهيزات المدارس بالوسائل التعليمية والمعامل:

وضعت وزارة التعليم خطة متكاملة لتجهيز المدارس بمعامل متطورة تشمل جميع المراحل الدراسية (رياض الأطفال - ابتدائي - إعدادي - ثانوي)، وتشمل هذه المعامل معامل متطورة للعلوم تبنى الابتكار وترتكز على ربط النظريات العلمية بالفكر التطبيقي والاستخدامات في الحياة وكذلك معامل للأوساط المتعددة Multimedia بالمدارس، وذلك كله في إطار تنمية التعليم الإيجابي والبعد عن الحفظ والتلقين، وتقوم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بدور هام في إمداد هذه المدارس بالأجهزة.

للإفادة القصوى منها كذلك فإنه يجري تجهيز مكتبات الوسائل التعليمية بكل مدرسة Media lab يتم تزويدها بالأفلام وبرامج الحاسب، وإمكانية الإنتاج بالمدرسة تدريجياً ويتم تعيين خريجي كليات التربية للعمل بهذه المعامل والمكتبات بالمدارس تحت إشراف الإدارة العامة للوسائل التعليمية

١٣ الإنتاج المركزي: بدأت عملية الإنتاج الشامل في الإدارة العامة للوسائل التعليمية لتغطية احتياجات المدارس من الوسائل التعليمية ويشمل هذا الإنتاج (١) الوسائل التعليمية التقليدية مثل المصورات والخرائط والمسمات والعينات البيولوجية والشرائح الجهرية

(ب) شرائط فيديو تعليمية تغطي المناهج الدراسية، وكذلك شرائط إثنائية تربط بين المنهج الدراسي وتطبيقات المعلومات في الحياة ويتم بالفعل إنتاج عدد من الشرائط في مجالات الكيمياء والأحياء والأنشطة العلمية والتربية الرياضية والتربية الموسيقية واللغة الفرنسية (بالتعاون مع المركز الثقافي الفرنسي)، ونماذج دروس يقوم بها المدرسون المعتمدون في البعثات في العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية

(ج) شرائط صوتية وبالذات في مجالات اللغات (عربي - إنجليزي - فرنسي)، وكذلك شرائط صوتية لخدمة التربية الخاصة

(د) برامج الأوساط المتعددة Multimedia والتي يتم إنتاجها على الحاسبات المتوافرة بالإدارة لنقل المناهج الدراسية إلى النهج الحديث في التعليم الذاتي باستخدام الحاسب

(هـ) برنامج علم نفسك لمعاونة طلاب الثانوية العامة، وللمحاربة الدروس الخصوصية، وذلك من طريق مراجعة جميع دروس الثانوية العامة في جميع المواد (علمي وأدبي).

١٤ تدريب المعلمين على الوسائل التعليمية:

تقوم الإدارة بدور هام في عقد دورات تدريبية للمعلمين مخصصة لنشر تكنولوجيا التعليم، والتعريف بالجديد في مجال الوسائل التعليمية والمعامل وتدريب المعلمين على الأجهزة والمعدات للتعامل المتطورة بحيث تخدم فكر التعليم المتكامل Integrate Education وإحدى قامت الإدارة بالفعل بتدريب عدد ٤٠٠ مدرس من خمسين مدرسة، كمرحلة أولى لنشر تكنولوجيا الأوساط المتعددة، وذلك خلال شهرين أغسطس وسبتمبر ١٩٩٤، ويعد أن تم التدريب تم نشر الأجهزة والمعدات الخاصة



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٠ يناير ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاهتمام بالتعليم الفني لتوفير الطاقة المتخفية

لراجل والسكنويات وإسحال دراسة الكمبيوتر حسب مستوياته ومجالاته الفنية، وأما في انتظار في أسلوب تجهيز المدارس الفنية ومراكز التدريب مما يحقق توافر التجهيزات الضرورية بالمستوى المناسب والذي يتيح أكبر فرصة حقيقية للتدريب الطالب واستثماره فحين للتدريب الفني والتشقة الصناعية يضع خوسيط نظام التدريب بين كل مراكز التدريب وسوايق العمل والطالب الفني بالانتماء والتشروعات النشطة لإنشاء المدارس الفنية ومراكز التدريب سواء الحكومية أو الخاصة بالشركات وفق مواصفات وشروط مدينة والتسعة لعمدة والمكان والفنى البشرية اللازمة والتجهيز المناسب وفق مالتسوة الجديدة الفنية المستقلة للمحسان قيام هذا النشاط بالمستوى والعمال وأعداد خروجه وفق احتياجات سوق العمل كما وكيفا وتخصصا ومحتوى مشاركة قطاعات العمل والاتجاه في تمويل التعليم الفني والتدريب الفني على مستوى قوسى أو القوسى ونظام يصدق منتج مرابا

محمود نياي

أرصى المجلس قوسى للتعليم والبحث العلمى بضرورة تطوير مناهج وبرامج التعليم الفني والتدريب الفني بما يتناسب مع مواصفات السوق والمهارات اللازمة لها ومستوى أدائها المطلوب وأهمية اعتماد النفاذة على دراسة القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمى والتخطيط الذاتى والاستعداد والمرونة المطلوبة وتحديد الأعداد والفترة على التعليم والتفكير التقليد وعدم الشعور بالانفراط نحو المستحدثات لفساحة إلى تكوين الشخصية المستقرة التى تسهم بالانفاعة فى نفس وتقدير الذات لأعداد الزمان الذى والمهوى الصالح وتطوير وتوزيع التعليم الفني ومبايسمى بالمجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى لاكتشاف الميول الفنية للطالب وإرفق القيمة المعنوية لهذا النوع من التعليم ويساعد الطالب على اختيار الاتجاه والمجال الفني المناسب لقدراته وامكانياته وإفساح لتلروف العمل المستقبلى، وأرصى المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم للمصرف العام على المجلس القومية للتخصصات ووضع سلم التعليم الفني يحدد أهداف ومواصفات خروجه ومسبباتهم فى كافة



المصدر : السعدي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ - ٢٩ ١٩٩٥

بسبب اتهامه للدكتور الشاعر بأنه ترزى قوانين إهالة أستاذ بجامعة الزقازيق لجلس تأديب



د. رمزي
الشاعر

احال د. رمزي الشاعر رئيس
جامعة الزقازيق د. محمد عبد الله
رئيس نادي هيئة التدريس بالجامعة
لجلس تأديب لاتهام الأخير لالاول
بانه «ترزى قوانين».

وقد منع د. الشاعر عقد مؤتمر
نادي اعضاء هيئة التدريس داخل
الجامعة بسبب الخلاف مع رئيسه..
واضطر الاساتذة لعقد مؤتمرهم
بنقابة الأطباء بالشرقية
وقد ناقش المؤتمر المشاكل المالية
للأعضاء ومسألة العلاج وعدم
تعيين معيدين جدد، وذكر احد
الاعضاء نقلاً عن تقرير للجهاز
المركزي للمحاسبات أن رئيس
الجامعة وفر العام الماضي في
ملايين جنيه من ميزانية الجامعة في
حين تيمتد الاساتذة في صرف
رواتبهم والعلاوات ومكافآت
الامتحانات التي لم تصرف حتى

الآن، كما ناقش الاعضاء مشكلة
انشاء مبنى ضيافة جديد ليكون
استراحة للأساتذة، وكان احد
اعضاء هيئة التدريس قد فجر
مفاجأة أخرى عندما قال أن رئيس
الجامعة سمع لاحد رجال الأعمال
والذي يمتلك مجموعة مدارس
خاصة بالجامعة حفل في قصر
الضيافة في حين اغلقه اسام
الامانة.



المصدر : **العدد ١٠٠**

التاريخ : **٢ يناير ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار قصيرة

نشرة لإعلام الأزهر

يصدر طلاب قسم الإعلام بجامعة الأزهر نشرة غير دورية تنازلت في مدينتها الأولى لخيار الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والانتخابات، إضافة إلى حوار مع د. كرم خليلي رئيس القسم، وبعثة ممتنوعة إلى الطلاب للمشاركة بكافة أنشطة أسرة الإعلام من ندوات ومهرجانات ومسابقات. يعد النشرة الطلاب أيضاً أمين، والكتاتيب مسموعة حماد مشرفاً.

المعاهد الخاصة

لوحى للمؤتمر العام المسابع والسياسيين لائدية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات إضافة للنظر في المعاهد الخاصة بعد مظاهر الارتجال في أنشائها دون سابق دراسة أو إعداد أو توافر المقومات العملية للتعليمية. كما استنكر المؤتمر شطب قوائم المرشحين من الطلاب، واستنكرها ردة على الديمقراطية والوطنية.

كوسية لأبناء الاساتذة

كشف تقرير لهيئة الرقابة الإدارية بجامعة طنطا وجود استنتاجات عديدة في انقسام اللغات كالاتجليزية والفرنسية بكليات التربية والآداب استخداماً منها أبناء أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة على الرغم من عدم حصولهم على الحد الأدنى المقرر للقبول بالقسم اللغات وهو ما يكتسب الاخلال ببدأ تكافؤ الفرص بالجامعة.



المصدر : الزمان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦٦٥

٥١ مليون جنيه لاستكمال كليات جامعة المنيا

وافق مجلس جامعة المنيا على توزيع خطة الاستثمارية لاستكمال كليات ومنشآت الجامعة للعام القادم والتي بلغت ٥١ مليوناً و٢٨٥ ألف جنيه. ومنح الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة بأن الخطة تتضمن تخصيص ١٠ ملايين جنيه لاستكمال المستشفيات الجامعية حيث سيتم نقل القسم الفلطي من مبنى ١ الذي يحتاج إلى عمليات لحلال وإيجاد إلى مبنى ج الذي تم الانتهاء منه بطلقة ٢٢٠ سيرة واستكمال احتياجات الجامعة من الأجهزة العلمية والمعدات بقيمة ٤ ملايين جنيه وأحلال وتجديد كلية الطب بمبلغ ٢ ملايين جنيه وأحلال وتجديد كلية التربية بمبلغ ٨ ملايين جنيه لاستكمال المباني والملاعب الخاصة بكلية التربية الرياضية من بينها حمام سباحة أوليمبي و٢ ملايين جنيه لاستكمال كلية الزراعة و٢ ملايين جنيه لاستكمال كلية الآداب التي تقدر تكلفتها من موقعها الحالي بمنطقة شلمى إلى الحرم الجامعي حتى تكون جميع الكليات والمنشآت في موقع واحد لتيسير الخدمات التعليمية والطبية والمعيشية لجميع الطلاب على حد سواء.



المصدر : الإدارة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٥

١٥ ألف جنيه لأصلاح زجاج بعض مدارس الجيزة

تم عقد اجتماع إداري لمجلس
إدارة صندوق التمويل المحلي
لمحافظة الجيزة برئاسة محمود
محمدي وكيل الوزارة للتربية
والتعليم وأثناء رئيس المجلس
، وتقرر اعتماد مبلغ ١٥ ألف
جنيه من حساب الصندوق
لتوجيه المبالغ العاجلة
لأصلاح زجاج بعض المدارس
والف جنيه لدعم مدرسة
التربية الفكرية بإدارة وسط
الجيزة.

كما تمت دراسة الاستمارة
بعمال بأجر للظافة بالمدارس
والحراسة الليلية بالتعاون مع
هيئة الشرطة ، كما تم تكليف
مهندسين ميداني وسط الجيزة
لمتابعة مخازن الإدارة التعليمية
لإجراء الإصلاحات اللازمة.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ من ١٩٩٥

هـ وه أبريل القادم الامتحان العلمي والنظري للثانوية الرياضية كتب - يسرى موافى:

يؤدي طلبة الثانوية العامة بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية الامتحان في مادة الفيزياء الرياضية يوم الخامس من إبريل القادم في المدرسة للتقدم فيها للطلاب لامتحان الثانوية العامة. وصرح المهندس محمد أحمد البوري رئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن أسئلة الامتحان العملي لهذه المادة توضع مركزياً، وتشكل لجنة الامتحان في كل مديرية تعليمية تقع في دائرتها هذه المدارس من عشرين من المعلمين المتخصصين في التخصص الذي سيؤدي فيه الطالب الامتحان. كما يعد الامتحان النظري لهذه المادة يوم السبت ٨ إبريل القادم ويحصل طالب المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة في حالة نجاحه فيها بصرف النظر عن نتيجة امتحان مادة الفيزياء الرياضية. وقد تعدد يوم ١١ فبراير القادم آخر موعد لتحرير استنادات التقدم للامتحان (ثانوية عامة نظام حديث) لجميع المراحل من الطبقة النظامية والمقرر ولحصول الخدمات والزائرين يوم ١٦ فبراير آخر موعد لتحرير استنادات الثانوية العامة ونظام تدبير لجميع الطلاب



الإسم : الاسم

المصدر :

٢ - ١٩٩٥ - ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة بالمدرسة العسكرية بالجنا

كتب - حسين فتح الله:

صديق الشير محمد حسين خنطاري قائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي على يده قبول دفعة جديدة بالدراسة الرياضية العسكرية بالجنا من الطلبة المصنفين على الشهادة الابتدائية وطالبة المصنفين الأول والثاني الإعدادي والمك من الأسبوع القادم وحتى نهاية يناير الحالي. كما صديق على قيام لجان عسكرية بتوعية الطلبة وأولياء الأمور بأهمية الالتحاق بالدراسة وتنظيمها وتبليغها هذه الجا أن عليها في مطلع الأسبوع القادم بكل محافظات السعيد، وصروح القنا، لوكا أن حربي أن القيام بالدراسة رئيس هيئة تدريب القوات المسلحة بأن أوراق الالتحاق بالدراسة سيجها تزويها بمحافظات الجنا والسويد وسوهاج وأسوان عن طريق مكاتب المستشارين العسكري بها خلال شهر يناير الحالي وسيتمنى قبول الأوراق لاولال فبراير القادم حيث تبدأ أبحاث الكشف الطبي على المتقدمين للالتحاق بالدراسة خلال العام الدراسي القادم ٩٥ - ١٩٩٦. وأضاف أن للدراسة تعد الأولى من نوعها على مستوى الجمهورية وسندرس ٦٠٠ طلي منهم ٢٠٠ بالاعدادي و ٢٠٠ بالرحلة الثانوية وأن القوات المسلحة تنظم إنشاء مدرسة جديدة معاملة بالقاهرة أو الإسكندرية لتبدأ الدراسة فيها خلال العام الدراسي القادم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**حكم قضائي بوقف احتساب
التقدير العام لنجاح الطالب
على أساس السنة النهائية فقط**

قضت دائرة فحص الطعون بالحكمة
الإدارية العليا بوقف تنفيذ حكم محكمة
القضاء الإداري بالإسكندرية بالاحتساب
للتقدير العام للتحفا في مرحلة
البيكالوريوس والليسانس بالجامعات
على أساس درجات السنة النهائية فقط
دون سوابها، وأيس على أساس متوسط
ما حصل عليه الطالب خلال سنوات
الدورة
وحددت المحكمة جلسة ٢٠ مارس
ال القادم لنظر الموضوع



المصدر : الأهرام

٢٠٩٥ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام بمعدل ٥ مدارس يوميا

كتب - يسرى موافى



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام الحالي لكي يصل عدد المدارس إلى ٤٥٠٠ مدرسة في نهايته. وقد تم تسليم الأراضي والمواقع المخصصة لذلك للبدء في عملية البناء، بحيث تكون الأولوية في البناء لمناطق المسبوق والثالثة المحرومة من المدارس الجديدة.

وأضاف الوزير أنه يتم بناء ٥ مدارس يوميا وتم إنشاء ٢٠٠٠

من ٢٠٠٠ واعتمد لها ٧٠ مليون جنيه، ثم ٩٠ يوما عام ١٩٩٧ واعتمد لها ٨٠ مليون جنيه، ثم ارتفعت إلى ١٢٠ يوما عام ١٩٩٢ واعتمد لها مبلغ ١٠٨ ملايين جنيه. إلى جانب زيادة الموازن الإضافية والمكافآت ومستحق الزيادة، كما زادت مكافآت نظار المدارس في الضم.

وقال أن للعلم سيلافا في مايراني ٨ شهور من موفية زيادة كل عام مع الاهتمام بتحسين حالته الاجتماعية وتدريبه. وقد تم في العام الماضي إرسال ٤٠٠ معلم إلى المملكة المتحدة واسكتلندا للتدريب على تدريس العلوم واللغات والرياضيات وسميزيد العدد إلى ١٠٠٠ معلم إلى الدول المتقدمة للتدريب على التدريس والإدارة المدرسية. وسيكون ذلك مرمود على العملية التعليمية كما تم اعتماد ١١٢ مليون جنيه للتغذية المدرسية

حديثة وريتها بشبكات المطويات المالية والجلس الأعلى للجامعات. وسوف يكتمل العدد ٥٠٠ مدرسة مزودة بأحدث التكنولوجيا التطبيقية.

وأعلن الوزير أن مكافأة الاستحقاقات للمدرسين ستبلغ من ١٢٠ إلى ١٥٠ يوما وسيم اعتماد ٢١٨ مليون جنيه لهذا الغرض وكانت هذه المكافأة قد تدرجت منذ عام ١٩٩١ حيث كانت ٦٠ يوما بدلا

مدرسة حتى الآن. وسوف يصل عدد المدارس حتى عام ١٩٩٧ إلى ٧٥٠٠ مدرسة. مؤكدا أنه سيتم إشغال التكنولوجيا الحديثة في نهاية هذا العام الدراسي في ٢٠٠ مدرسة وأعدادها بأحدث الوسائل التعليمية والمعامل المتطورة. وتوافي العلوم الحديثة. سيتم إضافة ٢٠٠ مدرسة أخرى في العام الجديد. وستورد كل مدرسة بمكتبة



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نصف العام الدراسي بدأت في بعض المحافظات أمس

بدأت أمس امتحانات نصف العام الدراسي للصفين الثاني والاربع الابتدائي بمدارس القاهرة والاسكندرية والجيزة وبعض المحافظات الأخرى. وصرح طلعت الليثي وكيل أول الوزارة للقاهرة بأن الامتحان جاء في مستوى التلاميذ مع وضوح ورقة الأسئلة ومن النتائج التي تم تمييزها في النصف الأول حسب مكجاء في دليل التلميذ. وقال محمود متولي وكيل الوزارة بالجيزة انه تم إعداد ورقة مصفيات بالندرية يستمر العمل بها حتى الساعة الخامسة مساء لتلقي أي شكوى من اولياء الأمور .



المصدر : **الجزيرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٤ يناير ١٩٩٥**

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة وضع توصية في المجلس الأعلى للجامعات لبحث مسارات طلاب البحث والمجدين والدرسين المساعدين من حيث العمالة المالية وتمديد مسردح للوزارة المالية لتكون ٨٨٢ مليون جنيه بزيادة ٢٢٥ مليون جنيه عن العام الماضي بزيادة ٢٥٪ وتتمثل في ٩٨ مليون جنيه زيادة في الأجر و ١٦٦ مليون جنيه في الاستشارات و ١٦٦ مليوناً للبريد الأخرى. ويصرح الدكتور عبد شهاب رئيس الجامعة بلى المجلس كلف للكتابات بأن تقدم خلال شهرين مقترحاتها في ورقة تطوير للتعليم بالجامعة بعد أن بحثها مجلس الجامعة وناقش أعضاء اللجنة المشكلة لها في كافة القنود على أن تتضمن المقترحات ما يمكن تطبيقه أو إضافته لأن كل كلية لها ظروفها التي تختلف عن باقي الكليات بحيث لا تنزع للمقترحات عن المحظوظة القديسة التي تم الاتفاق عليها وتلغوف وسياسة الجامعة حتى يمكن تطبيق هذه المقترحات خلال العام الدراسي. وقال إن المجلس أصدر اللائحة لاستئصال قسم البحث الجديد باعتباره وحدة ذات طابع خاص وتم تقويض رئيس الجامعة في وضع اللائحة المالية والإدارية لها وتم الاتفاق مبدئياً على أن يعتمد للجامعات خلال فبراير القادم بمائة ٢٠٪ تتم زيادتها تدريجياً خلال عام لتصل بنهايتها الكاملة بتحديد جزء العلاج بالتأجيل لا يتعدى ٢٠٪ وبالمقابل والمجان. وتم رصد ٢٢ مليون جنيه لوزارة التعليم لبدء التشغيل



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

وجهة نظر

تجارة اسمها التعليم الخاص

اعتقد انه ان الزوان لكي يعيد مجلس الشعب النظر في (القوانين المنظمة للمدارس الخاصة) ، إذا كانت هناك قوانين بالفعل، أو إصدار تشريع ينظم هذه (التجارة) التي اتخذت من التعليم ميداناً ومجالاً للربح... دون النظر إلى خطورة هذا الأمر على مستقبل التلاميذ والطلاب الذين يلتحقون بها تحت اغراء الإعلانات المكلفة والأخبار الكاذبة يدعوى انها طريق النجاح والفلاح، ولد البكت الاعوام الماضية فقبل هذه المدارس في الهدف الذي روجت له باعلافتها، ولانحت المدارس للحكومة انها الطريق المعلى للفلاح والنجاح، فراحوا معي يتناجحوا اولاً الثانوية العامة وبقية الشهادات، وأيضاً يجب النظر في امر إصدار تشريع يشبه الى حد كبير ذلك التشريع الذي أصدره مجلس الشعب في مجال الصناعة والتجارة والتي تسمى بقوانين (الفش التجاري والصناعي) والتي تعمل على تجريم وغلق كل عتاشي ومعتش والمتصد في هذه الصالات... وذلك لأن (التعليم الخاص) يكاد يفرق في هذا النش والخدام والفساد والتدليس فالمرس للكون في كشوفات الكلمة الى الوزارة ليس هو القائم فعلاً بالتدريس لما يقوم به من هو أقل منه كفاءة وشهادة وخبرة... وبالتالي أقل لجرا، وارجو عمل حملة مفاجئة على عينة من هذه المدارس لفسوف تكشف الكثير من هذا الغش

مثلاً مدرس اللغة الإنجليزية في مدارس تدعى انها (مدارس لغات) حاصلي على بلوم تجارة وبعض المدارس يستحق فيمن خريجي بعض المدارس الأجنبية، وهو اذا كان يتقن اللغة إلا انه غير مؤهل تربوياً للتعامل مع تلاميذ في سن النشاة الأولى... وهكذا في بقية أنواعه فضلاً عن استخدام كلمات مثل: تعليم الكمبيوتر ولا كمبيوتر هناك ولايزنزون (وتلخذه صحبة) هي لا تتحدث كوي من (الغش) ليشيع طفا في التسابعة... وهكذا ولكن هذه السميات يقابلها (مصرفات) مالية يدفعها اولياء الأمور... حتى تتضخم فائزوة الحساب وتتضخم جيوب اصحاب المدارس... وإذا كانت هناك (قلة) من المدارس التي تدعى الله في عملها، ألا ان النظرية تحتاج إلى اعادة النظر في التصريح بوجوبها... والله على ما أقول شهيد.

فتحي سلامة

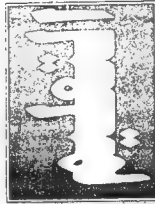


الصدر : : التاريخ

١٩٩٥ : : التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن الأوان لصعوبة فكرية وعلمية تغزو الأوساط البحثية الوطنية،
وتدعو رجال التربية إلى إعمال عقولهم وأذهانهم للتفكير في قضايا
التربية عن طريق بحث علمي وطني تضع له "معايير وقواعد"،
ونستخلص منه نظرياتنا اللازمة باعتماد هذا أو هذا لا يبدل له، إقامة
نظام تعليمي يسمى لتحرير الإنسان من كافة صنوف الظهور والسطوة
الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية...
وإبتداء من هذا العدد، نفتح باب النقاش حول قضايا التربية من
منظور نقدي وطني.



إما أن يكون
أداة للظهور أو أداة للتححر

رؤية نقدية لقانون الثانوية العامة الجديد:

تدعيم البطالة أم تدعيم الحرية؟



المصدر :

الأستاذ

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ - يناير ١٩٩٥

د. كمال نجيب

أساتذة المناهج بجامعة الإسكندرية

- في الصف الثاني ويدرس التاريخ الذي كان قفراً على الصف الثاني. جنبا إلى جنب التاريخ الذي كان يدرسه طلاب الصف الثالث. في السنة الثالثة فقط وهكذا مع عديد من المواد الدراسية الأخرى مثل الكيمياء والأحياء والفيزياء. ومحصلة ذلك أن تتضاعف المواد الدراسية واعتمادها على كاهل الطالب. فالحقيقة إن المادة الدراسية الواحدة عبارة عن مائة وعشرين وكتابين دراسيين بالإضافة إلى ماسبق. فلقد تم ضم بعض المواد في مادة واحدة مثل علم النفس والاجتماع، والفلسفة والتفكير، والاقتصاد والإحصاء، والجغولوجيا والعلوم البيئية ويتعارض هذا التخطيط الخريب مع أسس تنظيم المنهج ومبادئه العلمية.

ثالثاً: وتأتي إلى أخطر جواب الضعف في التعديل الجديد، بل وكثير من قرارات التطوير الأخرى. وهو عدم الاستناد إلى التجريب في تكوين العملية التعليمية وتطويرها. كيف يمكن أن تطور إلى بعد من أيامه الحياة الإنسانية بوجه عام دون أن يكون لدينا معايير محددة تؤكده أننا تطور إلى الأحسن والأفضل.

رابعاً: ولما قاله النظام الجديد أن الطالب الذي يربس في الامتحان الثاني في السنة الثالثة الثانوية الذي يقعد في شهر أغسطس عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب فيها أو تدب عنها في امتحان السنة الثالثة. بالإضافة إلى المواد التي سبق له الامتحان فيها في السنة الثانية. سواء اجتازها أم لا. يحتاج إلى وقت. يحتاج إلى جهد. يحتاج إلى استعداد. وهذا الأمر الذي يحد من قدرة الطالب على مواصلة الدراسة فيجب أن يواظب على دراسته ويتفوق. هل يمكن في ظل مثل هذا التخطيط. أن نواصل الزعم والتفاخر أن النظام الجديد يعيد إلى المدرسة المصرية الطالب ويؤويهم وإزالة القلق من صدورهم.

وإذا أردنا - بعد رصد هذه المزالق - أن نتخاطب عن الفلسفة التعليمية / الاجتماعية التي استند إليها النظام الجديد للمناهج العامة فمن المهم أن نشير إلى أن تطوير المدارس الثانوية يمكن أن يركز على واحدة من النقطتين لتتبنى الفلسفة الأولى فكرة أن وتبني المدرسة الثانوية. إعداد الطالب للتعليم الجامعي. وإن المواد الدراسية التي يدرسها الطالب في هذه المرحلة لها بعثة مواد تمهيدية أو تأهيلية لما سوف يدرسه بمراتبه بمراتب

(١) يتم الامتحان على مرحلتين الأولى في نهاية الصف الثاني، والأخرى في نهاية الصف الثالث من الدراسة الثانوية. بدلاً من انعقاد في السنة الأخيرة.

(٢) تتكون الدراسة بهذه الشهادة من مواد إجبارية وأخرى اختيارية يكون الامتحان فيها في ضوء التخصص الذي يرغب الطالب في مواصلة تعليمه الجامعي في إطاره. ولقد بدأ من إزاحة الطالب بأن تكون جميع المواد المقررة إجبارياً.

(٣) الطالب حرية اختيار المادة المواد التي رسب فيها أو التي يسعى إلى تحسين درجاته أو على عدد من المواد. على أن يؤدي رسماً للحصول الامتحان يتحدد بناء على عدد مرات دخوله الامتحان وعلى عدد المواد التي يعيد امتحانها فيها. لكن واقع الأمر - من وجهة النظر العلمية والاجتماعية - أن قرار تعديل نظام الثانوية العامة، يشهد العملية التعليمية خطوات واسعة إلى التدهور والتراجع من موقعها الزاهر، وباتخاذ فلسفة جديدة للتعليم الثانوي بدأ المعلم للتقدم في أمهات ملاذ عدة طوع.

وبكفي أن نسلج هذا بعض عيوب النظام الجديد، لكي نتطرق إلى القصور قصور السياسات التعليمية المتعلقة بإصلاح التعليم وتطويره.

أولاً: جاء القرار متسرعاً دون أي إعداد أو تجهيز أو تمهيد المجال ليبحث البرامج الدراسية التي تتمشى مع طبيعة التطور للتشور، بحثاً علمياً متقناً. ومن ثم اعتمد لتطوير على المناهج الدراسية القديمة. كما أنه لم يتم إعداد هيكل التدريس المناسبة لها والأعداد اللازمة لتطبيقه. ويتضح من هذا الأمر، أن التغيير يشتمل بحسب نظام امتحان هذه الشهادة، ويتفق مع ما جرت عليه وزارة التعليم في السنوات الأخيرة من استخدام التقويم كمدخل لتطوير التعليم. وهذا الأسلوب، في الحقيقة، يضع العربة أمام الحصان، لأن تطوير أي جانب من جوانب العملية التعليمية كما هو معروف، يلزم تطوير كافة الجوانب الأخرى. وسجده تقييد نظام الامتحان لإصلاح أية خلل في مالم يصحبه تغيير مناسب في أهداف التدريس ومحتوى المنهج، وطريقة التدريس.

ثانياً: يوزع النظام الجديد للمواد الدراسية على المرحلتين الأولى والثانية توزيعاً يتناقض تماماً مع كافة المعايير المعروفة وجوايا شروط التعليم المتعارف عليها. فبالإضافة إلى ما كان يدرسه الطالب في نظام القديم في عامه، يمتحن فيها في عام واحد أي أنه يدرس الجبر والياء في كانت موزعة على الصفين الثاني والثالث - مثلاً -

يشهد نظام القديم في مصر تحولاً خطيراً في مسلكه وإجراءاته، مما حدا به إلى سقوط ارتباطات مع مستوى علم الفترات التي تحدثنا حولها التعليمية المراهقة والأثر العميقة التي ستركتها في كل بيت وفي كل مساهن. ولقد بدأت هذه التحولات في حقلها الأساسي، منذ أوائل الثمانينيات وأثرت بتغييرات اجتماعية واقتصادية متعددة. لعل أهمها الأبعاد بفكرة الاقتصاد الحر والإدماج مع مشغرات السوق الدولي. وما استلزم ذلك من إعادة ترتيب كسالة أوراق السياسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية من منافع خارجية بعيداً عن الاستئناس - في كثير من الأحوال - ببراسات ومشورات التخصصين لدرسيين.

وفي مجال التعليم، رغم ضخامة التعديلات التي طرأت على كثير من مكوناته، لم تعتمد عمليات التطوير على مشاركة القوى التعليمية المختلفة، ولا على بصوت العلماء وبراسات التخصصين في العلوم التربوية.

ولقد شملت هذه التعديلات كثيراً من مكونات التعليم بداية بتغيير سياسات المراحل - كما حدث في مرحلتى التعليم الابتدائي والإعدادي - وتعديل نسب القبول وسداساته والتعليم الثانوي العام والقي، وتغييرات شتى في المناهج التعليمية ونظم الامتحانات، ولقد الباب على مصرعها أمام توسع التعليم الخاص في كل المراحل، والمواصلة على إنشاء الجامعات الخاصة وقيام معاهد وكليات جامعية تدار بواسطة القطاع الخاص، وإنشاء كليات للتربية النوعية ليتوفر لها أي من مقومات التعليم الجامعي. ثم انقاص عام دراسي كسالم من سلم التعليم الإبتدائي، والاعتماد على هذا القرار شكل جزئي، والتفاني، في إطار الإصلاحات الأخيرة بإضافة سنة دراسية إلى مرحلة التعليم الإعدادي فضلاً عن كثير من التعديلات التي شملت كافة مكونات العملية التعليمية وفي اعتقادنا، إن هذه التغييرات وغيرها، نتيجة عدم اتباعها الأسلوب العلمي التربوي في التطوير، تقضي في حقيقة الأمر، إلى مزيد من التدهور في مواصفات العملية التعليمية، وتقلل لدرجة كبيرة من استقلالية أساسية تضر بالاجتماعي والسياسي اجتماعاً.

ونريد هنا أن نثل على مسحة هذه المأزق بالبحث عن النقطتين الجديدتين للتحسين، التي بدأ تطبيقها هذه العام على الطالب المتكامل من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي. ولقد ركز النظام الجديد على ثلاثة مجالات أساسية:



المصدر : **الإسلام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الطريق** : **الطريق** : **الطريق**

ومن الطبيعي، أن يغزو هذا النظام أعداداً متزايدة من الطلبة التي سوف تتكون من الفتيان في الثانوية العامة، وأن يكون بإمكانهم ممارسة أي أعمال اجتماعية أو إنتاجية نافعة، حيث حرمتهم المدرسة من فرصة تعلم مهارات ومهارات أيضاً، وأما أن هذه حالة بخلافها، وأما أن هذه الحالة تمثل رصداً ضخماً للطلاب الاجتماعية والسياسية التي يجب التفكير فيها بحماية مع استمرار مناهج المدارس الثانوية على ما هي عليه الآن.

الجامعية. ووفقاً لهذه الفلسفة، يجب أن تفتح المدرسة الثانوية أبوابها - فقط - للخدمة من الطلاب المميزين الذين تحدث لهم أمتهم بالتحصيل الجامعي، أما الطلاب المتوقع أنشغالهم بحرف وأعمال ثانوية، لا تتطلب مهارات فنية متقدمة، فلا مكان لهم بهذه المدرسة. هكذا تصبح وظيفة المدرسة الثانوية، وفقاً لهذه الفلسفة، تدريب صفوة الطلاب، ونصيح المواد الدراسية، مجرد مجالات أكاديمية بالظهور الضيق تركز على الحفاظ والمفاهيم العلمية، والتي قد لا تتناسب مع احتياجات اليومية للطلاب. والنظام التعليمي الذي ينفذ بهذه الفلسفة، يحد بطبيعة الحال من أعداد الطلاب المتفهمين بالتعليم الثانوي والجامعي بالجامعة. وهكذا يتم تصميم المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية الخاصة بحماية من الطلاب ومن أجل تحقيق هذا الهدف الأكاديمي.

أما الفلسفة الثانوية، التي يمكن للتطوير أن يستند إليها، فتدعو أن وظيفة المدرسة الثانوية العامة، وتحتل أن تتجه إلى إعداد الطلاب للحياة في مجتمع معين، وإكسابهم المعارف والمهارات التي تساعدهم في الالتحاق ببعض المهام الواسعة، في حالة عدم تميزهم في التعليم الجامعي. والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها في ظل هذه الفلسفة، تصمم لتعليم أعداد كبيرة من الطلاب الذين رغم احتياجهم من أمتهم للتعليم الجامعي، لا ينبغي حرمهم من دراسة هذه العلوم التي تساعدهم في فهم طبيعة الحياة والكون والمجتمع الذي يعيشون فيه.

تستلزم المدرسة الثانوية التي تدعو هذه الفلسفة بالديمقراطية، حيث ترفع شعار التعليم للجميع للجميع.

ومن المرجح أن التطوير الأخير لنظام الثانوية العامة إنما يتبع شكل واضح الفلسفة الأولى، التي تسعى إلى إغراق المرحلة الثانوية العامة أمام كافة الطلاب، وقصرها على صفوة ضئيلة من التلاميذ الذين يتم اختيارهم بعناية فائقة من بين طلاب التعليم الإعدادي، ثم تعاد تصفيتهم وغريبتهم مرة أخرى بواسطة إجراءات النظام الجديد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة والسياسة

رسالة إلى وزراء التعليم والشباب والداخلية



د. محمد أبو إسماعيل

جهاز الأمن المسئول عن النشاط والأمن في الجامعات من سياساتهم القائمة على أساس تسكين الأوضاع وعدم التصدي إلى ديني السياسة القومية التي أعلنها وزير التعليم لكن ذلك لم يحدث بتدرج بحثت بدرجة مرضية فإلغيت تفرص على كراسيها الوطنية.

لذلك فإنني أتبع

في أن الجهود

التي يبذلها وزير التعليم لمواجهة التطرف والإرهاب وتطوير التعليم سوف لن تكون لها الأثر الإيجابي الحقيقي ما لم يبادر لدعوة إلى شغل الفراغ السياسي داخل الأوساط الطلابية والسماح للقوى الحركة الطلابية بحركة سياسية ديمقراطية.

وهذا يتطلب أولاً تحديد الأهداف القومية التي يجب أن تلقت حولها الحركة الطلابية... وفي هذا المجال يمكن أن نحدد ثلاثة أهداف قومية ملق عليها يجب كل القوى الوطنية.

والهدف الأول.. هو القيام بحركة قنوية تستهدف إغلاء شأن العقل و التصدي لثراث عصور الظلام.

والهدف الثاني... هو القيام بحركة تصدي للثراعات الطائفية ودعم روح الوحدة الوطنية.

والهدف الثالث... هو القيام بحركة تصدي لمواجهة الإرهاب والتطرف ودعم الاستقرار والديمقراطية.

ولذلك فإنني أشرح على وزير التعليم أن بعض توجهاته تتوافق مع أمن طلابية في الجامعات تبني أحد هذه الأهداف القومية ويصبح لها بأقدام بكل الأنشطة التي توصلها إلى تحقيق غايتها القومية.

كما أنظر إلى أن يسائر وزير الداخلية بإصدار تعليماته إلى رجال الأمن المسئولين عن النشاط الطلابي بأن يرفعوا أيديهم عن الأمن والاحتجاجات والتفكيكات الطلابية التي تستهدف هذه الغايات القومية العليا.

كما أمل أن يسائر وزير الشباب والرياضة إلى ديني هذه الأهداف القومية العليا ضمن أطر نشاطه داخل المنظمات الطلابية في الجامعات.

لعلت الحركة الطلابية منذ مطلع هذا القرن ثورة هامة في الحياة السياسية في مصر وكان لها دور طليعي في الاستعمار والتخلف ولصر والتخلف من أجلها ضد لكن الطبيعة المصرية التي التهمت بها ثورة يوليو ١٩٥٢ تناقضت مع الطبيعة الديمقراطية والديمقراطية الحركة الطلابية ومن ثم أخذت ثورة يوليو ١٩٥٢ كل ما شأنه إجهاد الحركة الطلابية وتستغنىها والسيطرة عليها ومن ثم أصبح طغراخ السياسي هو سمة الحركة الطلابية.

لكن هذا الفراغ لم يكن كاملاً فقد نجحت العقيدة الناصرية بدرجة ما في جذب جشاعير الطلاب حول مشروع عبد الناصر الحضاري وشعاراته السياسية في الحرية والوحدة والاشتراكية ومن ثم شاركت للحركة الطلابية بدرجة ما في التمسك الوطني ضد قوى الإمبريالية والصهيونية وقوى التخلف العربي.

لكن ما إن انهار المشروع الحضاري الناصري وبدأت الحليفة السامانية حتى واجهت الحركة الطلابية ما رافها الشاربي وتحت الرئيس السادات تسهولة من بعض العناصر لطيف بالظهور التناحور في وقت ذلك إلى أن يسمح لتيارات الإسلام السياسي بأن تتطاول في العمل بين الأوساط الطلابية. وتمكنت هذه القوى من استغلال الفراغ السياسي في الحركة الطلابية واستقطاب العناصر الطلابية بسهولة لتزايد نفوذهم السياسي وأصبح لهم سطوة فعلية كبيرة على الحركة الطلابية.

ولم يفلح تنظيم الرئيس مبارك على مدى السنوات المضطربة الأولى من حكمه إلى ضرورة مواجهة تيارات الإسلام السياسي داخل صفوف الحركة الطلابية لمواجهة شاملة بل مائل بصفوفه السياسيون إلى ديني سياسة تسكين الأوضاع وهي سياسة سلبية لم تحل بين قوى الإسلام السياسي وبين استمرار نشاطها وتزايد نفوذها في الأوساط الطلابية.

وقد أدرك بعض أساتذة الجامعات المصرية خطورة هذه السياسة ونهوها إلى ضرورة مله الفراغ السياسي في الأوساط الطلابية بل يلو بعضهم إلى التصدي بمبادرات ذاتية رفعت شعارات سياسية ذات طابع قومية مثل شعارات التنوير والوحدة الوطنية وسواها.

بيد أن هذه المحاولات سرعان ما تم إجهادها من جانب الموظفين السياسيين والإداريين المسئولين عن مؤسسات التعليم ولذين استمروا على ديني سياسة تسكين الأوضاع وعدم التصدي وإثارة القلاقل وشاركهم أجهزة الأمن استكولة عن النشاط الطلابي ديني هذه السياسة وشكلت بامتنار لإجهاد أي نشاط ديمقراطي تنويري وطني يدعى أن التعليمات لمنع القيام بأي نشاط سياسي داخل الجامعات ومؤسسات التعليم ومن ثم تركت الساحبة فارغة أمام تيارات الإسلام السياسي التي استطاعت أن تصبح قوة سياسية تجعل لها حساب حتى تفل الأوضاع ساكنة.

وبينجي وزير التعليم الحالي لسياسة التصدي والمواجهة الشاملة لتيارات الإسلام السياسي داخل مؤسسات التعليم كان التصور أن يغير المستويون الإداريون والسياسيون في مؤسسات التعليم. وكذا أيضا



المصدر : **الجامعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

ظاهرة انتشرت في

البيوت والمدارس :

استخدام الآلة الحاسبة

خطر يهدد

ذكاء أطفالنا !

● المؤيدون : تسير التطور العلمي

● المعارضون : انها تعلم التواكل

● عادل عز : استخدامنا في الابتدائي خطأ !

● تمحيص : سر صلاح الدين

● حذر خبراء التعليم والتربية والاجتماع من خطورة استخدام الآلات الحاسبة لابتدائنا في مراحل التعليم الأولى ، إذ ان الاعتماد عليها في السن المبكرة له انعكاسات سلبية على شخصية التلميذ وأهمها التواكل ، والتخني في اكتساب المهارات الخاصة ، وعدم القدرة على الابداع . وتؤثر على الذكاء العام وعدم القدرة على التعامل مع قرانه لأن ، المعلومة ، تأتي له ، جاهزة ، عن طريق شاشة الآلة ، ويصبح في هذه الحالة مجرد متلق إذ يتخطى مرحلة التريب الذهني والمثالي على العمليات الحسابية !



المصدر : **المصدر**

التاريخ : **٤ يناير ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الآلة الحاسبة .. هذا الجهاز الذي بدأ بحجم كبير .. ولم يكن يستخدمه سوى العلماء والمتخصصين .. ثم طرأت عليه تطورات كثيرة ومتعددة .. حتى وصل إلى الحجم الذي نشاهده اليوم .. صغير جدا .. لدرجة أنه يمكنه أن تضعه في ميدالية مفتاحيك الخاصة .. وهو الآن في متناول الجميع .. الكبير والصغير .. المتخصص وغير المتخصص ..

● **طريقة استخدام عشوائية** و غير واعية جعلت هذه الآلة تفز كل البيت وكل العقول ... دون إدراك للعواقب الخطيرة المترتبة على ذلك .. ولقد برعت الشركات المنتجة في تسهيل لملمة فذاوات كبرياتنا وإغرائهم على الشراء إذ ظهرت أنواع متعددة من هذه الآلات منه ما يطلق مسمى مصاحبة لكل عملية حسابية ، ومنها الأجهزة المتطلة بالعربية واللغات الأخرى لتمكين التتبع « جازمة » بلا أي إرهاق !!

● **هل استخدمنا هذه الآلة** بشكل منطقي منظم ... أم أننا تركناها في أيدي أطفالنا وشبابنا نشتمهم بشكل عشوائي دون وعي أو إدراك أهم إيجابياتها وسلباتها ؟؟

نوائده .. وأضرار أيضا

يقول الدكتور عبد الوهاب جريدة استاذ علم الاجتماع ديابي عن شمس أن الآلة الحاسبة من استحداثات العصر أو تطويع من تطبيقات الحاسوب .. فهي تكنولوجيا متقدمة من نتاج التقدم العلمي لها فوائدنا .. ولها أيضا أضرارا ..

● **إذا نظرنا إلى عقل الإنسان منذ سن الأبدائي وحتى الجامعة** نجد أن هذا العقل يبدأ في التشكيل والتعليم والتطوير .. يبدأ من البسيط إلى المركب في السلم التعليمي .. نجد أيضا أن

بداخل هذا العقل مجموعة من العمليات العقلية أو كما نسميها وتلطف العقل .. مثل وظيفة التعرف والتي منها تنطلق وظيفة التمييز ثم عملية التفكير ثم عملية المقارنة .. لتأتي بعدها أصعب وظيفة وهي تحليل الأشياء .. لنجد في النهاية أن مجموع هذه العمليات بشكل ذكاء الفرد الذي

يقلل من فرد آخر .. فإذا كانت للعمليات العقلية جانب منها فطري .. فإن معظم هذه العمليات هي عوامل مكتسبة عن طريق الأسرة والدراسة .. والبيئة .. ومن ضمن هذه العمليات مهارات الجمع .. الطرح .. القسمة .. وغيرها .. وهذه العمليات يتعلمها الإنسان خطوة خطوة .. فإذا استخدم الطفل في سن مبكرة هذه الآلة قبل تكوين وتضخيم المهارات الأساسية له كالجمع والطرح وغيرها من العمليات فإنه بذلك سوف يتخطى مرحلة التدريب الذهني والعقلي على هذه العمليات ويصبح مجرد متلق لأن للظاهرة التي له جازمة عن طريق الآلة .. وبذلك تكون عقلنا وظيفته من أهم وتلطف العقل ..

خطورة استخدامها دليل القول

● **ويضيف قائلا** أن نظام التعليم خاصة في دول العالم الثالث للأسف الشديد يهمل العمليات العقلية داخل عقل التلميذ .. ولا ينميه لمن الفروض أن نعلم التلميذ أولا وندرسه على المهارات الأساسية حتى يتشكل عقله تماما ثم بعد ذلك نطعمه كيف يستخدم هذه الآلة بالشكل الصحيح ..

● **فلا داعي لاستخدامها** بصورة مستمرة داخل الفصل الدراسية .. وبكفي لفظ أن نستخدمها في الامتحانات لتيسير الوقت ..

ويضيف .. ليس هذا فقط وإنما لاستخدام السبب .. لكافة الحاسبة إنكسارات سلبية أخرى

على شخصية الإنسان .. ومنها أنها تكسبه صلة التواكل وهي صفة سلبية خطيرة لو اكتسبها الإنسان في بداية مراحله العمرية فإنها بالتالي تؤثر على تصرفاته بشكل عام ..

تعليم التواكل وصمد الإقبال

● **فمع التواكل** نجد أن الإنسان لا يجهد نفسه في البحث لهذه الصفة فقلده القدرة على ذلك كذلك نجده لم يعد يتوابعه عقليا كذلك يصاحبه حين في مهاراته الشخصية وقدرته على الإبداع .. فتجده غير نشط ويفتقد الترتيب والتنظيم كذلك تؤثر على الذكاء بشكل عام وعلى تصرفاته مع الآخرين وادركته على التعامل مع الأهل منه .. بالإضافة فإن الاستخدام غير الواعي لكافة يتربى عليه على المدى البعيد افتقار القدرة على التفكير المنطقي للبني على البحث عن الأسباب للوصول إلى نتائج والتي منها يأتي الإبداع ..

لما إذا استخدمت الآلة في السن المناسبة بشكل منطقي ومنظم كما يجبنا استاذ علم الاجتماع نستفيد من إيجابياتها والتي من أهمها تسهيل العمليات الحسابية بطريقة سريعة .. واستخدامها في العمليات الحسابية المعقدة فهي توفر الجهد والوقت وبالتالي تساعد على سرعة وزيادة الإنتاج ..

كذلك إذا استخدمت في مرحلة عمرية متقدمة فإنها تتحول إلى أداة لتضييق الذهن حيث يمكن اعتبارها كرياضة ذهنية تساعد على تكوين مهارات عقلية مثل التفرين (الحفظ والتذكر) كذلك تنمي بعض المهارات العقلية مثل مهارة المقارنة والتحليل والتفكير والأرقام للاستنتاج .. ولكن ذلك يمكن أن يحدث فقط بعد تكوين وإتقان المهارات الأساسية للفرد مثل الجمع والطرح وغيرها ..

مواقفة التطور العلمي

● **لما استاذة تكنولوجيا الحاسبات** لهم رأي آخر ونظرة خاصة .. يقول الدكتور محمد محمد الهادي رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لتطبيقات تكنولوجيا الحاسبات والأستاد



الخطاب التربوي في الفكر الطفلي والدولة التابعة



هـ. عبد الوهيد
كلية التربية - جامعة طنطا

تجس الأبيات التي نطالعها صباح مساء بمحاولات لنيل الإسلام السياسي تقديم نفسه بديلاً عن كل الصنم والاشكال التي جردناها، والتي لم نجربها بعد. وخلال السنوات الخمس الأخيرة زادت بيرة الخطاب السلفي بكافة تلاوته وتنويعاته، على أن الحل والخلاص لتفوق الولع المصري والحري، هو الحل الإسلامي. وعند التدقيق والفحص لتفرد على البات ذلك الحل وطرائقه وفنائه وأسانيده. لا نجد إلا صيغة عامة فضفاضة تدبج بالعديد من الآيات القرآنية الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة... ويظل كيف HOW، مجبولاً ومضمراً في الخطاب السلفي وأيدياته سواء منها الراديكالية أو الوسطية أو حتى الليبرالية.

والطبي القائل للخطر، هو أن ذلك الخطاب بدأ يكرس أطروحاته خلال عقد السبعينيات، وتحديداً بعد اعتماد سياسة الانفتاح الاقتصادي ومحاولة الاندماج في منظومة النظام الرأسمالي العالمي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية. وهنا علينا أن نضع عشرات بل مئات من علامات الاستهلال والمحجب. وغرباً نجد أن ذلك تلازم مع حالة نزوح وهجرة للعديد من الكوادر العليا والوسطى، والمعاملة غير المؤهلة إلى بلاد النفط وتحديداً البلدان الخنجية.

ومن هنا فإن الدولة التابعة في مصر، ومنذ مطلع السبعينيات شهدت تنامي الزخم الإعلامي والعرفي للخطاب السلفي -تحاول الاندماج الكامل في المنظومة الرأسمالية العالمية وفق شروط تلك المنظومة، وفي مجال التعليم شهدنا وعشنا -وما زلنا- محاولات الخصخصة التي تقوم بها الدولة منذ مطلع السبعينيات ولأن، بدءاً بمحاولات التخلص من الالتزام بتعيين الخريجين، والتفصل من مجانية التعليم وتكاليف الفرض مروراً بالمحاولات المتعددة لتحمل التعليم سلعة تباع في السوق الرأسمالية يشترط القادر على دفع ثمنها، وانتهاءً بإجراءات ومحاولات تعديل القوانين وربما الدستور لتزوير محاولات إنشاء الجامعة الأهلية الخاصة، والتي سوف يتبعها العديد من إنشاء الجامعات والمعاهد وتدهور أحوال بيئة النظام التعليمي القائم، تدهور سوف يؤدي حتماً إلى عدم قدرته على تلبية البسط وظلالته.

وإذا عانت الدولة بتوجهها المعن والواضح نحو تحرير الاقتصاد وتعميق الخصخصة على كافة الصعد، وليس للتربوية فقط لها ما يبررها، وهي واضحة في ذلك فكراً وسياسياً واجتماعياً، فإن الأمر غير المقبول ولا المتوقَّع، هو موقف هؤلاء الذين يرفعون شعار الإسلام هو الحل، والذين يبايعون من الإسلام والدين عبادة لتحرير مشاريحهم الرأسمالية، والتي تدعى في التحليل الأخير حرمات الفقراء واليسطاء من حكمهم في التطعيم. فالتأجور بذلك -الخصخصة- تحت راية الإسلام، الذي هو منها برز (الإسلام به فضايها لعل والمساواة والحرية والتكافل الاجتماعي ونصرة الضعيف والتصدى للظلم) كل تلك القضايا والقيم تدب أصابع تحرير مشاريع تربوية وتطعمية تحت راية الإسلام وتحت هؤلاء الذين يملكون التناقض مع الدولة التابعة وتوجهها يسعون بشكل جليل لهاستفيد في الخصخصة التعليمية والتربوية.

من هنا، كانت شركات توليف الأموال مسابقة إلى ذلك فقامت بإنشاء مدارس طغات إسلامية، بمصروفات باهظة لأغلبية أولادها، استطيع عليها سوى القادرين والميسورين، وتولت للتسارع من خارج تلك الشركات، أفراد أو جماعات يدفع مالي محلي أو خارجي طفلي. وأخذت تسمع عن معاهد ومدارس، هي في جملتها تشبه بالمدارس الخاصة الأجنبية في مصر وقادتها المرتفعة واعتماها اللغة الأجنبية ضمناً للعبادة وكان ذلك لتسارع نفوذه أساساً نحو اليسورين ولبناء المعاملج في بلدان النفط مضفة تلك الفئات الاجتماعية عن أبناء اليسطاء والمحرومين، ومن هنا فإن الطبقة الفقيرة



المصدر : الأمة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

والحرومة -وهي النقصية من أبناء وطننا- تعاني الأهل والبرؤس للتعليمي مرتين: الأولى من الدولة النقصية بكونها سياسة تحرير الاقتصاد ورفع الدعم عن التعليم وإثارة سلة في السوق يستفيد منها القادر فقط على تحمل تكلفتها.

والثانية من أصحاب المشروع السلفي بتبنيهم سياسة تسعير الخدمة التعليمية وخصخصتها إلى حد حرمان لغات عريضة من أبناء وطننا من الالتحاق بتلك المدارس ذات الخدمات الأكاديمية والاستعدادات العالية، ويصبح معيار الالتحاق بتلك المدارس ليس درجة التقوى وإداء الفرائض والتدين، ولكن للمياري الوحيد هو القدرة المالية للعائلة.

من هنا فإن أصحاب المشروع السلفي في جاذبه الترويجي يشاركون الدولة الداعية ويكرسون سياستها التعليمية بصد أو بدون قصد ويساهمون بدور فعال ويبرز في تدعيم سياسة طبقة التعليم الحصري التي انتشرت الآن بشكل واضح للعيان في إنشاء العديد من المعاهد العليا الخاصة مما يجعل الدولة الداعية وأصحاب المشروع السلفي يفتشون الربحية عن أية قيمة لجمعية أو سياسية أو دينية أو ثقافية أخرى.



المصدر : الإخبارية :

التاريخ : ٤ من شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاشهر للقبيلة الماضية تخطى
للمصمخ طائياً. يشترك هؤلاء
الطائفة في أنهم متفانون في
دراساتهم وأن قوتهم يتم بطريقة
واحدة وفي الأفران في الماء. تقوم
الشيئات حول الحركة الصهيونية
في روسيا.

● السلطات الإسرائيلية دأبت على

حجب تصاريح
ال دخول عن كل
الذين تقيموا
بمطبخها، طوال
الأسابيع القليلة
الماضية لزيارة
الاعاليه في قطاع
غزة، نريسة
الإسرائيليون
عطلت في أصاب
كمبيوتر قواعد
للمسجونين
للفلسطينيين

● مركز

رأسات العالم
إنساني، عقد
مؤخراً في
القاهرة حلقة
روائية حول

أبعاد ومخاطر المشروع الشرق
أوسطي، الذي تسوقه إسرائيل.
شارك في الحلقة نخبة من الدارسين
للتصراء والباحثين بينهم أمين
هوادي والقواء طلعت مسلم ود.
هيلم كيلاني ومحمد سعد أبو
عامود ود. كمال حمودة ونادية
رفعت وبهاء شعبان.

● د. بيتر وييرا عميد كلية
الصحافة في جامعة ويستون
أوتنارو يلقى محاضرة يوم
الثلاثاء ١٠ يناير الحالي في مركز
الدراسات الاستراتيجية والإستراتيجية
بالأفران. موضوع المحاضرة هو:
أفريقيا في عصر الصور هاتي وأي.

● مجلس جامعة القاهرة وافق في
اجتماعه الأخير على قرار كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية
بترشيح الدكتور عبد العظيم لنس
لحائزة للتولة التقديرية في العلوم
الأساسية. وما ينكر أن الأكاديمية
للمصرية للعلوم قررت في اجتماعها
الآخر، ترشيح د. أنيس للحائزة
نفسها.

● مدير أمن

القبليجية ود.
محمد القوي أمين
الحزب الوطني
بالصافطة، أقام
المرشحين فيصل
أكلار وعبد الفتاح
هاني، بالقتال عن
ترشيحهما في
انتخابات مجلس
الضبط التكميلية
بدائرة قليبوب -
مقعد العمال -
ولذلك التزم
زيارتهم ترشح
لحزب الوطني في
هذه الانتخابات -
حسني بحالو -
بقرية طنان.

ساسة و سياسة

● استقالة خمسة من أعضاء
مجلس نقابة الصحفيين احتجاجاً
على صدور قانون بتعديل قانون
سلطة الصحافة بعد سن الإحالة
للعاش للقيادات الصحفية حتى ٢٥
عاماً، إذاعتها إذاعة لندن وامتعت
كل الصحف القومية عن نشرها
ببعضاً لم تنشر سوى في الصحف
الجزيرية فقط. استقيلون خمسة
هم جلال عارف وسدي مهني
ومحمد عبد القنوس وعلى هاشم
ومحمد شهب.

● عدد الطلبة الفلسطينيين الذين
قتلوا في روسيا الاتحادية، في



المصدر :

التاريخ :

يناير ١٩٩٥

لتنشر والخدسات الصحية والمعلومات

صور من الفساد الجامعي

ماهي أبرز أمثلة الفساد الجامعي التي تدل على واقعنا من مواقع كان يفن بها الحصانة للقيم والقدوة وشرب للثأل
أما لثال الأول فهو كتاباتادباء الإساتفة. وقد اختار حازم هاشم نموذجاً بالأ دأرت أحداه بين عامي ١٩٩٢ و ١٩٩٤ في جامعة طنطا حين رسمت أبنة وكيل كلية الآداب في مادة الدراما بقسم اللغة الإنجليزية. وأعلنت النتيجة بهذا الرسوب لم تغيرت النتيجة وإذا بالفاسدة الحاصلة على ثلاث برجات تحصل بمعهد . أي بعد رحلة طويلة من الضغوط والمداخلات . على أعاني غيرة درجة وتنتقل بقدره فاس من السنة الثانية إلى السنة الثالثة. ليس ذلك فله بل ويبدأ التفكير باستقالة لأمية التي رفضت أن تدفع ضميمها. وتثبت النتيجة الإدارية كل هذه الوقائع. ويحصل المؤلف الذي تابع القضية بأمانة وشهرة على الصرح الجامعي وتقائيد لأعلم على كافة الوثائق التي أذنت كبحر لسولوين ومعلمهم
ولمست هذه الحكاية هي كوحيدة في كتاب حازم هاشم فهذه الطبيب ابن الطبيب الذي كان مستقلاً قلائداً لسارقاً في لندن ويهذه الصفة تمكن من تغيير تخصص نجله في الدراسات العليا بجامعة مانشستر. وتمكن من تهريب النجل في الموعد المحدد للرجوع. وتمكن من إثبات وجود خطه في القاهرة سنة الاستيان بينما كان النجل في بريطانيا. وليست هذه أسيرة الاعجازية القاطرة نتيجة العملاقة الإستغرافية للاب والابن وإنما هي ضربة أسسلاسل ضعاف النفوس ممن فسجأوا للأغراء أو الإرباب دون وأزع من ضمير أو إحساس على بمعنى والجامعة
وكتابات الآباء والأبناء لا تنتهي فهي بلا حصر فهاها كتابات السرة التي وصلت في

عندما اكتشف رجال الأمن وكراً للسلطة في المدينة الجامعية قلت في نفسي أن المسافة بين غرفة تكفير الدكتور نصر أبو زيد وغرفة الطالب الذي يابى الأرهابي ومتفجراته ليست طويلة جداً بالرغم من بعد المدينة الجامعية عن الحرم الجامعي. قلت في نفسي أيضاً أن التقرير الذي يحرم العقل من التفكير من نفسه الذي يسمح لضموم العقل بالتدبير. وعندما زرت إحدى الجامعات العربية واشتكي لي بعض أهلها من أنهم أصبحوا في ريبة من بعض الشبهات الجامعية المصرية العليا وأنهم غداً يحتاطون لأنفسهم ومستقبل التعليم في بلادهم بالزبد من التآكل والحذر إذا كان المارتج جامعاتهم يحمل مؤهلاً مصرياً. خاصة من جامعات جنوبها. لم ألق شيئاً ناقسي بل صارتهم أنها من بواسر العنصرية النطسية ضد مصر والمصريين وليس ضد الجامعات المصرية وحدها.

وعندما قرأت في الأبرام ذات يوم عن حادث مسجد واقع في جامعة الإسكندرية تجاوزت فيه إحدى الأستاذات لسلوات كل عرف على وكل تقليد جامعي من أجل إبها على حساب بذات غيرها ممن تولون عليهم وثقتة أساتذ بالاقولية عليهم بفشل نفوذ والده. قلت أنه حادث فري وبعث تصحيحه ولو بعدم الصاح المجال للكرامه.

كان مصر هذه التغيرات مع جانبي ولا يزال أن الجامعات المصرية كلال لكثير القديم علائية واستتارة ورشداً فهي الرمح العظيم لأبرز رجالنا ونسائنا في مختلف أجيال تاريخنا الحديث.

وليس البارزون وحدهم هم الذين يكتبون لجامعاتنا هذه الشهادة بل إن طلائع الجامعيين المصريين في كل جيل هم قادة التنمية وبناء النهضة في كافة المجالات من الفكر إلى الصناعة ومن الطب والفن إلى الزراعة والآلة والتجارة ومن الهندسة والطب إلى القانون والعمل السياسي. هذا هو أيماننا بجامعاتنا ونورها بالأس

واليوم وفداً. وهذا لا يمنع أنني حين أقرأ كتاب صور من الفساد الجامعي للأستاذ حازم هاشم لا أطلعوا باملحزان أو ارتياح كبير لما سبق إن ريدته لنفسى من أن تشار التكفير أو العنصرية النطسية أو الحوادث الفردية هي وحدها أسباب للفساد في الجامعة.

واجندي أتفق منذ البداية مع المؤلف في أن العذبات التي سجلها في كتابه - بالوثائق - ليست أكثر من أمثلة على واقع أكبر. وأن كان هذا الواقع الأكبر يعبر عن خفة قلبه جداً. مجرد هاشم شيق في الأوساط الجامعية. ثم أتفق معه مرة أخرى في أن هذا الهاشم الجامعي هو جزء لا يتجزأ من الواقع الأكثر شمولاً.



المصدر : الزمهرام

النشر والإحداث الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - يناير ١٩٩٥

بقلم :

د. فالى شكرى

أحدث الحالات أن يسرق الأستاذ للمعيدة، فطالب الفلسطيني يحصل على الماجستير من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عام ١٩٨٣ فلذا بالأستاذ الذى كان مشرفاً مساعداً على الرسالة فيما يخص علم الإحصاء يصدر كتاباً في العام ١٩٨٤ يسرق فيه جهد سبع سنوات أمضاهما الطالب في البحث والدرس والفتاات الباهظة في الإقامة.

كذلك الأمر في كلية الحقوق حين جرى أحد الأساتذة على السطو على كتاب شهير ملقود على الطلاب ومطسوع عام ١٩٧٥. ١٩٧٦ ومكتسور في دار الفكر القنبرى بالقاهرة، فاصدر كتاباً منسوخاً عن الكتاب الأول عام ١٩٨٥ دون تأشير معروف. وهناك ماحدث في كلية الجرى ذائعة الصيت بمك كفضصها لدى الراى العام حين جرى أحد عمداؤها السابليين على سرقة كتابين لاستاذين امريكيين ولم يكفل السيد العميد بالترجمة وإنما أصر على اللغاف وفى القدمة على أنه المؤلف.

ولا تنتهى حكايات الفساد الجامعى عند هذا الحد فهناك من اغتصبوا لقب. وليس درجة، الدكتوراه عن غير وجه حق بسبب التضايل في معادلة شهادات لا ترقى إلى مستوى الماجستير وأحياناً لا ترقى إلى مستوى الدكتوريس أو التيسانس لجرد أنها قائمة من الخارج وتحمل عنوانه اعلى مؤهل في التخصصه الذى قد يكون معادلاً ولغياً للمؤهل المتوسط ويوجب المعادلات لتخاطلة يصل ضاحيتها بالتدريج إلى اعلى المناصب الجامعية حتى يصبح اسناداً للتراسات العليا فيبقى مضارته وإحكامه على طلاب الماجستير والدكتوراه الحقيقية. ويوقل حازم هاشم في كتابه العديد من الحالات التى وصل فيها من لا يستحق إلى مركز الاستاذية والاعصاية. بل أن اساتذاء لم يستندك أن يضمن رسالته لنيل الدكتوراه فصلاً كاملاً مأخوذاً من رسالة الماجستير لأحد البلطون حول احمد حسن الزيات ومجلة والرسالة ثم يعود وينشر هذا الفصل في أحد أعداد سلسلة الأوراق.

هذه الجرائم ليست أكثر من أمثلة على الفساد الجامعى تأخذ طابعها إلى الاحكام ومجالس التدقيق والتبابة الادارية. والجانب للضرر أو الوجه الآخر للصورة أنها في اغلب الأحوال لا تتر بغير عقابه، إيماناً ببقرة الجرم من الجسم الجامعى، إيماناً بأعدام الكتاب المسروق وأحياناً بهريد الأسلاء إلى إحدى الجامعات العربية التى تعود فحشكو من ضعف المستوى أو للتشريك في مؤهلات الجامعات المصرية. وتم كنت أود أن يضيف المؤلف مثلاً أو أمثلة. وهى كثيرة على شيوخ التمييز الطائفى الذى يصيب بعضاً من مواطنينا بالأحباط لأحاساسهم بالتفرقة بالرغم من تفوقهم أو تفوق أبنائهم وأحاديثهم القانونية فى الواقع أو المنصب ثم تفضيل غيرهم عليهم. وهم أقل تفوقاً.

كذلك كنت أود لهذا الكتاب اللوق أن يعمل تحليلاً للوقائى يربط بين الفساد الجامعى والفساد العام ويريد بين الفساد الجامعى وتدهور المستوى التعليمى فى بلادنا. يكون أنه كتاب فى مرارة الظلم، ولكنه يكون أحد المدخلات لأهافتنا على جزء عزيز و ن. من واقعنا.



المصدر : الإصدار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :
٤ يناير ١٩٩٥

مشروعان لرعاية الطلاب المتفوقين بالمناهج الخاصة وخططهم بالعاميين

كتب - مسرى موسى:

أعلن الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للاختبارات والتفوق التربوي أن المركز يعد مشروعين لرعاية المتفوقين، أحدهما لتجهيز الطرق العلمية للتعرف على المتفوقين منذ الصف الأول الابتدائي لتقديم الرعاية لهم، والثاني رعاية المتفوقين من خلال وجوهم مع زملائهم من الطلاب العاديين في نفس الفصل دون حاجة للفصل مستقل وأجراء بحوث لتوضيف البرامج الارتفاعية التي ستقدم لهم نتيجة للممارات التعليمية. ويقدم لهم منحاً له أهداف معينة للحفاظ على هذه الممارات وتنميتها. وأضاف أن المركز ضد تفصيل الفصل للمتفوقين ولأنه أن يبرزوا داخل الفصل وسيقدم المركز بتقديم المشورين إلى وزارة التربية والتعليم للاستفادة بهما. وأعداد البرامج التي تقدم للطلاب المتفوقين في مراحله لكي تدرس في حصص خاصة للمتفوقين. ويقدم بالتفصيل مدرس متميز بما من الصف الأول العاميين. وأعطى الدكتور أبو حطب أن مركز الاختبارات يندرج أن يبدأ بتقديم المستوى الرفيع للطلاب في جميع المراح من الصف الأول العاميين لمن يريد من التلاميذ الذين توافرت فيهم شروط ومعايير التفوق.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٥

العلم والحياة

من أروع البرامج التي يقدمها التلفزيون هي البرامج التعليمية .. هذه البرامج تشدني حققة .. ولكن ما يسمح به الوقت أحوال متابعتها .. وقد تعلمت من خلالها فعلا الكثير من المواد العلمية التي لم أدرسها .. مثل الفلسفة والمنطق والبيولوجيا والجغرافيا والتاريخ .. وإلى الآن أعود .. لأعول من خلالها التعرف بهوء على المواد التي كنت أكرها مثل الميكانيكا ..

والذي أصعب له وأشاعل عن سره : لماذا لا يقل الأبناء والبنات على متابعة تلك البرامج منذ بداية العام الدراسي ودلا من السدوس القصصية .. ؟

إن التلاميذ والتعليمات وكان على مشاهدة البرامج التعليمية في نهاية العام عند المراجعة فقط .. والكثير منهم يعتقد أن أسئلة الامتحان لن تخرج عن الأسئلة التي يطرحها الأستاذة معمو تلك البرامج ..

والحققة أن الأسرة دور هام في ذلك .. الأب والأم والأخوة والأخوات الكثير .. يجب أن تتضافر جهودهم لأغراء التلاميذ والتعليمات لمتابعة البرامج التعليمية ..

كله لابد من التعاون بين وزارة الأعلام ووزارة التعليم .. كان تعدد لدوات مشتركة .. وأصل مساهلات للتعليم والتعليمات كل مرحلة من مراحل التعليم خاصة والتكثف عن مدى الاعتماد بمتابعة تلك البرامج .. وترصد لها مكافآت مجزية ..

أضا يجب أن تهتم البرامج الصحفية في التلفزيون .. بتقديم ملخص تلك البرامج ولقاء الضوء عليهم .. ليعلموا نجومها ليهوم مصداقية حققة لدى أبنائهم الطلبة والطالبات ..

وهذا لا بدوتني أن ألفتح على المسؤولين عن تلك البرامج في التلفزيونات .. أن يعطوا نوات عمل مع خبراء التعليم .. ليعتبروا برامج ومشروعاتهم .. ويحاولوا متابعة الدوات المخصص لكل مادة .. بمعنى أن يكون وقت الحصة للتلفزيونية كبر مما هو عليه الآن .. ليقيم المدرس أو المدرسة بشرح أولى .. ويعيد شرح النقاط العلمية وهو بغيرته يعرف ما يجب إعاقته .. حتى ينشئ البرنامج وقد أجاب عن كل الأسئلة التي تهول بغير التعليم أو مظهرها ..

لقد بدأ التلفزيون إرساله لأول مرة في أمريكا ثم في بريطانيا .. كوسيلة تعليمية بالدرجة الأولى .. وبعد سنوات عديدة .. وجد ظهور المحطات الخاصة في أمريكا .. فقلت برامج القرية مع الأقليات .. ولكن الحكومة الأمريكية .. اشترطت مساهة من الأرمال في تلك المحطات التجارية .. للبرامج التعليمية والتعليمية والأخبارية العلمية .. أما في بريطانيا فلم تقبل الأتماعات الخاصة إلا مظهرا جدا ولملكة تلك الألاعرة الرسمية .. فليسيسسي منظمة بتعليم الشعب وتكليف الجامعين ..

د . عواطف عبد الجليل



المصدر:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٦ من شهر ١٩٩٥

السمّاح للراسبين بالاتّصال إلى الفرقة الثالثة
مفع إعادة السنة الثانية بالثانوية الجديدة

كلاب - زكي السعدني:
تكرر عدم السماح لطلاب السنة الأولى
بالمذاكرة لعمامة الجيدة (إعادة السنة الدراسية)
في موك السويب أو تحسين المجموع.
كما تكرر السماح لطلاب بحدوث امتحانات
الطور الثاني في القسطنطين، في نفس العام وإجراء
الامتحانات في أي عدد من موك السويب. يخفي

الكتاب الجديد يهدف إلى تغطية كل مطلب في اسب في أي عدد من الزمان في الرحلة الطلابية بقائمة 2013. ويعد الكتاب المرجع للطلاب في كافة الامتحانات في مواد الفيزياء والعلوم في دور (المدرسة أو الجامعة). كما أن الكتاب من إعداد الأستاذ الدكتور محمد عبد الحليم عبد الحليم، وهو من كبار الأساتذة في مصر والعالم العربي.

في الفترة الممتدة من 1990 إلى 1999، انخفضت نسبة البطالة من 14,5 في المائة إلى 10,5 في المائة، وهو ما يعكس تحسناً في سوق العمل. ومع ذلك، فإن البطالة لا تزال تشكل مشكلة كبيرة في المغرب، خاصة في المناطق الريفية والبلديات الصغيرة. وتحتاج الحكومة إلى اتخاذ تدابير إضافية لتحسين فرص العمل، مثل تعزيز التعليم والتدريب المهني، ودعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتحسين البنية التحتية.

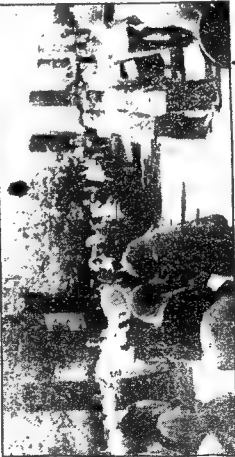


المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

الجمهورية الأسبوعى يواصل فتح ملف المعاهد والجامعات الخاصة :

معاهد في تصور ملكية .. ومعاهد تحاكم جامعات دفن الموتى !



معاهد عالية خاصة في قصور ملكية ومبان حكومية والخاصة يتعاملون حتى رسوم غير القانونية .
في يوم سعيد المحافظ نفي المعهد لأصحابه وفي فكر الشيخ سليمان العيسى « حية » ..
الطلاب كتاب زوجته !
طلاب المعاهد تخرجوا بعد دراسة كتب للتأنيث لمدة ٤ سنوات ولم يربوا شكلهم .
اتهام عديدة القائل بجمع ٢ مليون جنيه وهي قرء : الصحيح ٢٠ مليون !!
هذه أوراقي جديدة في ملك المعاهد الخاصة والجامعات الأهلية التي تشبه « الجمهورية » الأسبوعى .. وما زال في الملك الأوراق أخرى .. وهذه هي التفاصيل .

تحقيق :

محمد خليفة

ساعة بحث في ألبوم بعميد باب زوان
لغات نسخ كتاب رئيس الجامعة قسروا على الطلبة كتاب زوجته !



المصدر : الإحصاءات الرسمية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥



د سوسن عثمان
لنفسه ومهامه ومجاله حتى
تلقوا دراسة ميدانية فيه !
عزل العضاء

والمخزون في « الجعبة » كثير
عن هذه المعاهد لجهة فرار وزير
التعليم هذا الانحياز بعزل د .
سوسن عثمان عبد المعهد العالي
للخدمة الاجتماعية بالقلبي وتعيين
وكيل المعهد بدلاً منها بتهمة أنها
جمعت تبرعات ٢,٢٥ مليون
جنيه .

والدكتورة سوسن عثمان
تسلحت هذا المعهد عام ١٩٨٧
وهو مدته بمبلغ ٢٠ ألف جنيه
وكان لديه بونكر لتعطى المخدرات
لحوالته إلى كبير معهد علمي في
الشرق الأوسط للخدمة الاجتماعية
وبه ١٦ ألف طالب وطالبة .

سأتها عن الملايين التي
جمعتها من التبرعات من الطلاب
فلما أن المطومة الحقبية هي
٢٠ مليون جنيه ولكن مصاريف
الوزارة يبدو أنها أرادت مجاملتي
وتخفيف جرمي !
ولمزيد من التأكيد قلت ان
حساب المعهد في بنك القاهرة فرع
رمسيس به ١٢ مليوناً و ٤٥٠ ألف

الجامعات جمع عدة مقالات من
صحيفة أو مجلة أو متقولة من
كتاب أجنبي عن الحياة المشتركة
في شقة واحدة بين الولد والبنت
لعدة سنوات كالحظير مشترك قد
يتمتعون إلى زواج إذا رغب
الاثنتان !!

وكام رئيس الجامعة بتوزيع هذا
الكتاب على الطلاب بالاسر
والاجار والمعيد الذي يدرسه فعلاً
بالخذ حقه عبارة عن عسولة
تتمتع أو نسبة من المبيعات !!

نلس ونيس الجامعة المذكور
وطبع في نهاية كتبه ورثة

« مشرقة » وصل فصلها عن
الكتاب بها عدة أسئلة يجيب عليها
الطلاب في نفس الورقة ويقدمها
للمؤلف ليأخذ عليها درجات اتصال

المنحة أو لكي يفتح آخر العام !
وطبعاً لا يستطيع أي طالب
تصوير هذه الورقة لأن معاهاته

لم يشر الكتاب وبالتالي يعتبر
غالباً أو راسياً .. وكل معاهد
الخدمة الاجتماعية تطبق هذه

الخدمة المنتهية للسادات المؤملين .
وحتى الطلاب عجباً في ذلك ..

بعضهم درس ٤ سنوات كتباً
لأساتذة لم يروهم ولا يعرفون
شكلهم والمعنى واضح لكنهم

هذا بالوكالة أو: يؤكل !!
حكاية غريبة حدثت هذا

العام .. فهناك مادة إسمها
الاشربولوجي يدرسها الطلاب في
أحد الفرق في كل معاهد الخدمة

الاجتماعية والاساتذ لثلاث ولهم
بتدريس كتاب له منذ ١٢ عاماً دون
حذف أو إضافة ويبدو أن الكمية

المطبوعة قلقت لفتت انتباهه عن
فكرة أخرى حيث قرر كتاباً عن
« دراسة ميدانية للثربولوجي »

من تأليف أو اصطلح لخدمة حرمه
مع أن الطلاب لم يدرسوا العلم

الدعم والمباني والأراضي .

● على سجل المثال المعهد
العالي للخدمة الاجتماعية في
بورسعيد المحافظة أعطتهم

الأرض مجاناً وبنت لهم مدرجاً ..
حتى مبالغ مساعدة الطلاب غير

القادرين على سداد المصروفات
بدفعها المحافظ ويرسل له عميد

المعهد د . فاروق شليبي اسم
الطلاب المحتاج يرسل له المحافظ

شيكاً بالرسوم والمساعدة !
● وفي كل شبع بلغ المعهد

داخل أحد السطور الملكية
المستولى عليها برسوم

وتنقشه ومقتنيته .
● والمعهد العالي للخدمة

الاجتماعية بأسوان عجز عن بناء
مدرج جديد يستوعب الطلاب

فاشترى سيارة أوكيوس كهنة
ثبتهوا بالاسمنت بدلاً من الكاوتش

« العجل » وصنعوا قاعة بحث !!
● والمعهد العالي في سوهاج

استولى على مدرسة تجارية
بالقوة حتى بنى مدرجات ومبنى

جديداً في منطقة الكواثر الجديدة
« أمل سوهاج والصعيد » .

● وفي بها استولوا على
مدرسة اعدانية جميلة حديثة

البناء ونقلوا طالباتها إلى مدرسة
بلا سور بقتضها الباحة المريحة

هذا عن المعالي .
أما عن أعضاء هيئة التدريس

فحدث ولا حرج .. واستثناء
معهدين أو ثلاثة جميع المعاهد

الأخرى تعتمد على محاضرين
يأتون مرة ويذهبون عشر مرات .

والتجسرة « الرابحة » في هذه
المعاهد هي المخدرات بين الطلاب

والكتب بين الاساتذة والطلاب
والمصولات طبعاً من نصيب

البعض .
وعلى سجل المثال ونيس إحدى



جمعيات دفن الموتى المائكة لهذه المعاهد كشرط للقانون الذي يسمح فقط للجمعيات بعمل معاهد وهذه الجمعيات تأخذ 21 من صافي الإيراد و 21 من راسمالها المستثمر في هذه المعاهد وبسبب ذلك والاختلاف حول المبالغ نقل الأمور إلى شد وجذب وشكاوى مستمرة ولا يهم هذه الجمعيات سوى الحصول على حصتها حتى أنه ولا جمعية منها استطاعت ترشيح عميد لأي من معاهدها ولكن تعينهم الوزارة وتعليقهم في غياب الملك !!

- سألت د. سوس عثمان : لماذا لم تدعى للجمعية المائكة نصيبها ؟
- قالت إن العاملين في المعهد أيضا لهم 21 من صافي الإيراد ولكننا جميعا فرشنا أن نجلب كل مايلم لأتشاء مبنى جديد وهم يرون أن كل المبالغ بالبنوك هي صافي إيراد لهم نصيب فيه .
- وبألى المخالفات ؟

● قالت : أنشأنا مركزا للبحوث كان أول من درس لوضوح 1500 أسرة بمنطقة العنيزة في إمبابة وأول من تكلم عن الإحصاء العشوائية منذ سنوات طويلة وكنا أول من تصدى لظاهرة الإهمال بمعادنا الشمولي ولكنهم قالوا أن هناك شكاوى باتت اليوم بالتدريس في 7 معاهد وسجلت الرقابة

الإدارية كتب هذه الشكاوى واللى كثيرة الصبر للخارج على حساب المعهد وثبتت الرقابة أيضا عدم صحة ذلك وساربتى كلها قصيرة وعلى حساب جهات الداعية إلى كعضو منتخب بـ 10 صوتا من إجمالي 48 صوتا في الجمعية الدوابة-الجسوريس الخدمة الاجتماعية وغيرها من الروابط والمنظمات الدولية .

جنبه بخلاف مليون جنبه نقدا اجنيها وسبولة . وأتينا سلما هيئة الابنية التعليمية 9 ملايين جنبه لتبنى لنا معهدا جديدا في مدينة نصر لأن المبنى الحالي بالكلى لايمتصع الطلاب وتهدم منه الزلازل وستجرى امتحانات نصف العام بعد أسبوع في المبنى الجديد .

وأضافت أن هيئة الابنية التعليمية وضعت مواصفات مبنى إدارى بجوار هذا المبنى التعليمى وتسلمت شركة المقاولات الأرض للتنفيذ ويحتاج إلى 3 أو 4 ملايين أخرى .

وقالت بسطرسية : هذه هي جريمتى .. صحيح أنها أسوأ طلاب نخرجوا في المعهد أو طلاب حاليين فلا ادعى قتي أبى المعهد من جيبى ولكنه من تبرعات الطلاب لحساب المبنى ومن توفير هوالى 210 من ميزانيته السنوية لتحويلها لرصيد المبنى الجديد .

● قلت لها إن الرقابة الإدارية سجلت مخالفات عديدة في المعهد وأسلى كل معاهد الخدمة الاجتماعية .

● قالت : الرقابة شكرتنا على نظام الأسرة والأمتحان وعاليت بتصميم هذا النظام في المعاهد الأخرى وعلمنا سلكوا عن المصاريف المتنوعة قدمت كشفا بها والتبرعات كانت بقرار وزارى لصالح المبنى الجديد وآخر تقرير للرقابة الإدارية في 1 نوفمبر أشاد بإدارة المعهد وعينته وآله يضم 4 أساتذة و 3 أساتذة مساعدين و 3 مدرسين و 6 مفرس مساعد ومعهد وهي هيئة تدريس لا يوجد مثله في أي معهد .

ووراء تجبر قضية معهد الكلى كجاية طويلة اسمها



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ يناير ١٩٩٥



رءوف توفيق

تلاميذ

أفرز كاتب متقوية!

يعيش البيت المصري الآن .. فيما يشبه المعسكرات
الصارمة المغلقة .. استعداداً لامتحانات نصف العام

لابنائهم !!

حالة من الكآبة ، وانفلات الأعصاب ، والخناقات
المستعرة .

فكايوس المذاكرة والامتحانات ، يخفق الصدور .. صدور
الابناء .. وصدور الآباء ، فالهم مشترك ، والقلق مشترك ،
والخيف أيضاً مشترك !!!

غيبظ من كم المناهج الجافة المعقدة والمركبة .. وغيبظ من
جري المدرسين على هذه المناهج .. فليس هناك وقت متاح
للشرح والتوضيح مع هذا العدد الهائل من الصفحات
والمعلومات والنظريات والبُرائط ، وتعليقات مؤلفي الكتب
المدرسية .



المصدر : **صباح الخير**

0 يناير 1998

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وغنيظ أكثر من الدروس الخصوصية ، وهذا الإنفاق
الاضطراري ، لمحاولة الفهم واجتياز الامتحانات !!
وغنيظ أكثر وأكثر .. من الوعود التي تتوالى يومياً عن
تطوير التعليم !!

ربما لأننا نريد اليوم أن يحدث شيء إيجابي ملموس .. وليس بعد
خمس أعوام أو ثلاثة أو حتى عام !!
فمن يكره الكتب المدرسية اليوم بجفائها وعقدما .. من الصعب أن
نعوله إلى الحب الجارف لأي كتاب مدرسي بعد عام أو ثلاثة ..
فلا الحب أو للكراهية .. أزارر نضبط عليها عندما نريد .. إنما هي
عملية لهم والانتقاء وممارسة مستمرة .
وما يحدث الآن .. إنه لا أحد يلهم أو يلتفت .. بلنا نضخم المناهج .
وتتشابه ، وتتعلم ، وتكتمل إلى هذه الدرجة الخفية ؟
المصلحة من .. هذا الضغط المكثف المرفق على أطفال وصبية في
السنوات الأولى من حياتهم .. حتى نضخم المساحة في مناهج الثانوية
الحامة .

أغلب الظن .. أن السادة واضعي المناهج ، ومؤلفي الكتب
المدرسية .. لا يريدون التنازل إطلاقاً عن قناعات واحد من
امبراطوريتهم .. فكل واحد منهم يعتبر أن مصلته هي الأساس والأحق
بالدراس .. وتجنيد كل الطاقة وكل لوقتهم لخدمتها ، وتعليبهم
بالعمل الشاق فيها !!
وبالضرورة .. تتصامم الإمبراطوريات .. ويسقط الضحايا من
الطلبة

فليس هناك إنسان يستطيع أن يخدم في أكثر من بيت في وقت واحد !!
وإذا صدرت التعليمات .. بتقليص هذه الإمبراطوريات وتجميع
توسعتها .. فإن أصحاب الإمبراطوريات يبدون موافقتهم مضطرين ..
ولكن في نفس الوقت لا يتنازلون في الواقع عن شيء !!
يلجأون إلى حيلة غريبة ، وهي إذا كانت الإمبراطورية ممتدة مثلاً
على مائة صفحة ، فإنهم يضغطون الصفحات ويحذفون منها ثلاثين أو
أربعين صفحة ، وفي نفس الوقت يضيفون إلى الصفحات الباقية ، كل ما
ثم حذله من معلومات .. بحيث تصبح الصفحات مركبة ، شديدة
التعقيد .

لقد يكن ما حذفوه من صفحات .. سوى صفحات الشرح والتوضيح
والتيسير .

أي أنهم حذفوا الإنداد العرشي .. ولقدفوا الليكيات الطويلة
الشامخة المتعددة الطوابق .. بدون مصاعد أو خدمات !!
وهذا التحليل من واضعي المناهج ، والذي يتم بطريقة إنشائية
بحثة .. لا يخدم استيعاب الطلبة أو راحة أولياء الأمور ، فتجدهم
بالضرورة يلجأون إلى الكتب الخارجية للشرح والتوضيح ، ويلجأون
إلى الدروس الخصوصية للفهم واجتياز المقايض ، أي أن الأعباء
تزايدت !!



المصدر : صحاح الخيرو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٥

والحل الأمثل للخروج من هذه النزوات الشخصية نواضعي المناهج ، أن يحدد لكل منهج عدد معين من الوحدات الدراسية .. تراعى سن الطالب وقدرته على الاستيعاب والفهم ، تماماً كما تحدد عدد السعرات الحرارية اللازمة في الوجبة الغذائية لبناء جسم سليم . كان نقول مثلاً : إن منهج اللغة العربية في الصف الثالث الابتدائي ، لا يتجاوز ثلاث وحدات ، كل وحدة قائمة بذاتها بالشرح والتحليل ، والوحدات الثلاث متجانسة مع بعضها ، ومتجانسة مع بقية الوحدات في باقي المناهج الدراسية ، فلا يجوز منهج إلا أن حدود خطة تعليمية واضحة ، لها أهداف واضحة .

أما ما يحدث الآن .. فهو أشبه بحشر معلومات في ركائب ملقوبة .. تصطف وتندرج مع كل انتقال من عام إلى آخر ، حتى نجد طلبة على وشك التخرج في الجامعة ، وقد نسوا تماماً كل ما تعلموه في المرحلة الابتدائية ، ثم الإعدادية ، ثم الثانوية .. كل قواعد النحو العربي ، كل النظريات العلمية ، كل الخرائط الجغرافية ، كل المعادلات الرياضية .. نسوا الفرق بين ليلتها والخير .. نسوا أسماء عواصم المحافظات المصرية .. نسوا الاختلاف بين أينشتاين وفراكتلين !! وإلا .. فليقل في أي شخص عقل .. ما جدوى أن نطلب تلميذاً في الرابعة ابتدائي أن يحفظ تنكيراً ركبياً يقول : (إن سرت يبرسي ، لم اكلم أحداً .. أنا لا لعب يوماً ، في طريقى أبداً .. ذاك عيب في الطريق) !!

إذا كان المطلوب تعليم أداب الطريق .. فليعد لا نختار اسوياً لخب والكرف من خلال قصة بسيطة .. بدلاً من إجبار التلاميذ على حفظ شعر بهذه السذاجة !!

وليقال في أي شخص عقل .. ملجئوى أن نطلب تلاميذ الشهادة الإعدادية يحفظ جغرافياً جميع قارات العالم ، أسماء البحار والأنهار والجبال والنشاط الزلزالي والصناعات وتوزيع السكان .. ويأتري ماذا يبقى في الذاكرة من كل هذا بعد الامتحان !! وبالمثل .. كيف نعرض على طلبة السنة الثانية ثانوي بفهم وحلقة كتابين شصمين في مادة الجغرافيا .. وقد عجز أكثر المدرسين عن شرحهما في وقت كاف !!

إننا نعامل الطلبة بقدر عقل من التجهيز ، بتحميلهم القليل فوق طاقتهم أعمارهم .. نعاملهم وكأنهم مكينات من الصاب اللليل ، نضغط عليهم بالخدمة الشاقة .. في مباراة حامية بين واضعي المناهج لإثبات تواجدهم واستكثمتهم .. والنتيجة يتحملها الأبناء وتحملها الأسرة المصرية . وقد تصدرت الصحف اليومية صحاح الأحد المنفى ، أخبار استقبال الرئيس مبارك لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، حيث نابع الرئيس مراحل تنفيذ المشروع القومي لتطوير التعليم ، وطلب الرئيس بشروية رفع المعاناة عن الأسرة المصرية وعدم تحميلها أية أعباء إضافية في مراحل التعليم المختلفة .

والأعباء ليست مادية فقط ، ولكنها أيضاً أعباء نفسية وجسدية . ويبذل الدكتور حسين كامل بهاء الدين جهداً مخلصاً وصانعاً في تطوير



المصدر : هــبـاـجـ الخـيـمـر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

التعليم .. ولكن المشكلة الحقيقية في تسلسل تنفيذ القرارات عبر شبكة الإدارات التعليمية في المحافظات .. وهذه الشبكة تحتاج إلى مراجعة ومراقبة مستمرة .. حيث أصبح معروفًا الآن ، أن هناك قرارات مكتوبة .. وقرارات شفوية .

والخطورة في هذه القرارات الشفوية ، لما أسهل الإجراءات والتأويل .. وما أفرغ محاولات التفسير المختلفة والمتناقضة إضباً ؛ مثلاً .. عندما أبدى الوزير حماسه لتفكيك المدارس الحكومية في امتحانات الثانوية العامة ، فهم البعض هذا الحماس على أنه تلميح الرعاية والاهتمام بالمدارس الحكومية ، وتنفيذ الحيلة على مدارس الفتيات .. فالتلميذ المقتنون من وزارة التعليم يتمسبون الأخطاء في مدارس الفتيات ، بل ومحاربة أي نجاح تقوم به مدارس الراهبات !! ولا اعتد أن هناك تفكيراً عملياً يقبل هذا التحريض المستمر ، ولكنها تصرفات مبررة بانها تعليمات شفوية !!

من أصدر هذه التعليمات !! وأصلحة من ؟؟ لا أحد يدري !! وهي نفس التعليمات الشفوية بإغماض العين عن الفشل في امتحانات الشهادات العامة ، وبإذات في المدارس الحكومية .. بحجة رفع نسب النجاح بها !!

هل هناك تعليمات أصلاً بهذا ؟؟ وأصلحة من ؟؟ أم أن هناك من يلعب في الخفاء ، ويتسلل تحت لافتة تعليمات شفوية !! أعتقد أن شجاعة وزير التعليم ، صدمت عليه أن يغتش عن الذين يسبقون إلى التعليم .. وأن يحاسبهم بشدة .. فهم أعياء للقبلة تضيق بهم صدورنا .. ويوجودهم تنتشك في أي تطوير حقيقي للتعليم .

● كتب .. آخر ٩٤ :

شهدت الأيام الأخيرة من عام ٩٤ .. صدور كتب في لغة الأهمية ، تدخل في مواجهات صريحة وشجاعة ضد الفكر المتطرف ، والمحاولات المستعينة لإعاقنا إلى عصور الجهل والظلام .

كتب وحيد جاهد (استيقظوا أو موتوا) .. كتاب إبراهيم عيسى (الحرية في سبيل الله) .. ثم كتاب غالي شكرى (ثقافة النظام العشوائي - تنظيم العائل وعقل التكفير) .. وكتاب عبدالقادر شهاب (مولود الإرهاب) .

هذه الكتب الأربعة - وبدون أي التلق سيق - خرجت للقارئ العربي والمصري ، نتيجة إحساس وسلوكية كتابها ، بأهمية دور المثقف المستنير في زمن البلبلة والفوضى والإذاعات المضللة . إنني أدعو لقراءة هذه الكتب .. حتى نشعر أنك ليست وحدك في هذه للواجبة .



المصدر : رقم

التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد رافت محمود

رئيسا لجامعة جنوب الوادي

امسدر الرئيس حسنى مبارك ترارا

جمهورية بتعيين الدكتور محمد رافت

محمود رئيسا لجامعة جنوب الوادي.

وكان الدكتور محمد رافت وهو استاذ

للكيمياء الطبيعية يشغل منصب استاذ

طوب اسبوط.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٥

جامعات اقليمية

مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي لطلاب جامعة اسوط. اسوان - من موفق أبو النيل:

تم اعتماد مبلغ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي وتخفيض سعره لطلاب جامعة اسوط ورفروها في اسوان وانا وسوان لتخليط من كاهل الأسير المصري في مصر. أعلن ذلك الدكتور محمد رجائي الخملاوي رئيس جامعة اسوط وقال انه قد قرر بدء الدراسة في جامعة جنوب الوادي ومقرها مدينة نانا لزيادة من العام الدراسي القادم بعد صدور قرار السيد رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الجديدة والتي تقدم أبناء محافظات جنوب الصعيد في اسوان وانا وسوان ومن ثم تلزم أن يكون للجامعة الجديدة فروع في اسوان وسوهاج وأضاح رئيس جامعة اسوط انه تقرر بدء الدراسة العام القادم في كائين ديينين الأولى : في الأتصر وفي كلية السياحة والآثار والفنون كلية الخدمة الاجتماعية واسوان التي يتم التتلمها مع عدم لقاء معهد الخدمة الاجتماعية العالي باسوان.



إنشاء مدينة جامعية وناد بمياط ورأس البر المنصورة - كمال حامد:

قام الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة، والمستشار عبدالحكيم نائب محافظ دمياط بالاتفاق على إنشاء مدينة جامعية لطلاب الجامعة فرع دمياط ونخسوس قطعة أرض أبناء لك للجامعة بواي مال أين. وفي اجتماع موسع بدنيا حضره عددًا كبيرات بالجامعة وأعضاء المجالس الشعبية والتأليفية بدمياط وافق رئيس جامعة المنصورة على تحويل كلية التجارة بفرع دمياط إلى كلية التجارة والملاقات الخارجية لتتمشى مع خطة المحافظة كالتسويق والملاقات الخارجية باعتبارها مينا، فاما. كما وافق رئيس الجامعة ومحافظة دمياط على إنشاء مركز للخدمة العلمية بدمياط حيث تقدم بعمل دورات تدريبية لتعليم اللغات واستخدام الحاسوب الآلي العلمي.



قاله طبية من كلية طب اسوط تزور الوادي الجديد

الوادي الجديد : مكتب الأهرام : تزور محافظة الوادي الجديد قافلة طبية من كلية الطب جامعة اسوط تتكون من ٦ طبيين. يدة من مختلف التخصصات ولما بدعوة من المحافظ اللواء محمد عزت وذلك لتوزيع الكشف الطبي وإجراء التحليلات والخدمات اللازمة للمرضى والمصابين من أبناء الوادي. صرح بذلك الدكتور بسيوني محمد السيد مدير عام الشؤون الصحية بالمحافظة وأضاف أن هذه الزيارات تشمل كافة قرى ومراكز المحافظة.



المصدر : : ١١٤٠ هـ

التاريخ : : ١٤٤٠ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة ميدانية تكشف:

الانتماء الاسلامي يحتل المكانة الاولى بين الطلاب

الاسلامي «دراسة في الشخصية والثقافة الاجتماعية وحصل بها الباحث حسن عبدالفتاح الفجرى على درجة الدكتوراه من معهد الدراسات العليا للطويلة بجامعة عين شمس واشرف عليها د. عبد الصبور مرقط نائب رئيس المجلس الاعلى للمسلمون الاسلامية ود. قبرى حنفى رئيس قسم الدراسات الفلسفية بالمعهد ود. ليلى كرم الدين الأستاذ المساعد بالمعهد واشترك في مناقشتها د. صلاح جوطى نائب رئيس جامعة حلوان ود. سيد صبحى استاذ الصحة النفسية بربرية عين شمس.

وأوضحت الرسالة ان عينة التعليم الأزهرى يتميز انتماءها الاسلامي بالتفصح وهي أقرب الى الاحساس الخلالى بالانتماء الاسلامي. وأشارت الرسالة الى ان الاحساس المرتفع بالانتماء الاسلامي كالزمام عقيدى قد صاحبه اهتمام كبير من جانب مؤسسات المجتمع بالمسابيل التنشئة الاسلامية وهو مايعنى ان مؤسسات المجتمع تركز على الجانب العقيدى في تنشئة الأبناء في حين صاحب الاحساس المرتفع بالانتماء الاسلامي كهوية حضارية وسلوك امة متمثلة من جانب مؤسسات المجتمع بالمسابيل للتنشئة الاسلامية وهو مايعنى ان هذه المؤسسات لا تهتم كثيرا بتدعيم الانتماء الاسلامي كهوية حضارية وسلوك.

كشفت رسالة جامعية جديدة اجريت على ٥٠٠ طالب وطالبة بالمرحلين الثانوية والاعدادية ان الانتماء الاسلامي يشغل المكانة الاولى بين انتماءات الشباب ويرتفع الاحساس بهذا الانتماء كهوية حضارية وكالتزام عقيدى وسلوك.

بين الراء العينة بشكل عام. وأوضح نتائج الدراسة ان الاحساس بالانتماء الاسلامي يرتفع كسلوك لدى أبناء الريف أكثر منه كالتزام بالعقيدة او بالهوية في حين يتميز هذا الانتماء لدى أبناء الحضر بالوعى الدينى الصحى والاراء الحلقية لاحوال الامة وشؤونها في هذا العصر.

وكشفت الرسالة ان الأناث يقلن عليهن مخالفة الدين وصفاته في حين يظل علي الذكور الاحساس المرتفع بالانتماء الاسلامي الحضارى وأوضح نتائج ان الفئة العمرية (١٨ - ١٩ عاما) وهي الفئة الأكبر سنا بعيدة الدراسة. تقلب من الانتماء الاسلامي الراشد الذي يتميز بالتفصح والاراء الصحيح لحقائق الدين.

ويستج الدراسة ان فئة المستوى الاجتماعى الاقتصادي تنخفض تعزى بتبنيها وتدرجه الى سلوك في العمل في حين تتميز فئة المستوى الاجتماعى الاقتصادي المرتفع بالمعرفة الصحيحة لحكام الدين ولاحوال المسلمين. وبالرسله موضوعها سيكولوجية الانتماء

يعرض الدراسة:

محمد يونس



المصدر : إلى رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

المستندات المتعلقة
والشهادات العامة تجدي
الشرفية
الشرفية من مندوب
القوانين
والقانون الدكتور عبد الوهاب
سيد أحمد محالفة الشرفية
على حكمه مواعيد امتحانات
القبول ، والشهادات العامة في
مختلف مراحل التعليم
بمدرستين بالمحافظات
ومصوح حسن النصارى وكيل
أول وزارة التعليم بالمحافظات
بمكتبه بمبداً يوم ٢ مايو القادم
أعمالاً خاصة للوقوف الأول في
الاستعدادات للقبول ، بالمعاريض
الاستعدادات العامة والأعدادية
العامة والثانوية
العامة ، والقادة
بمكتبه بمبداً يوم ٢٧ مايو
امتحانات الشهادة الإعدادية
المتوسطة والثانوية ، امتحانات
الاستعدادات العامة والثانوية
و ٢٠ يونيو امتحانات دخول
المدارس الثانوية المتوسطة
والثانوية والقبول بالمتن
ويوم الخط العربي ، وتتم
يوم ٢١ مايو امتحانات
المتوسطة العامة للعام
و ٢٢ يونيو للعام القادم

٤٥



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قول على قول التعليم بالسبابة . لا بالابهام !!

د. محمد اسماعيل علي

أحوال التعليم منذ فترات طويلة كانت تتردى من سيئة إلى أسوأ، ففضلاً عن أسلوب المحشو المنهجي، كانت الضحالة هي العامل المشترك بين المعلمين والمتعلمين، بل إن الأمر لم يقتصر على هؤلاء المضمون التعليمي فحسبه وإنما بدأنا نرى تغيراً مناعلاً كبداً عشناً عليه وتريناً سنين طويلاً. وهو المبدأ (الشاعري) : قم للمعلم وفه التبجيلاً، كاه المعلم إن يكون رسولاً. لقد كاد المعلم يكون خليلاً. واندمت فائدته كما اندمعت العلاقة بينه وبين التلاميذ. كنا نضرب للمدرس (تعظيم سلام) ونقول في الشارع إذا رأيناه حتى عشناً وشهدنا من الطلاب من يضرب للمدرس ومن المدرسين من يضربون بعضهم بالفتات أو بالعصى أو بالرماس!

ولقد كان ذلك نتاجاً لتزك التعليم بلا تطوير، وانفصال سياسة التعليم عن سياسات الدولة الأخرى وترك التعليم ساحة مباحة للدول والإستراتيجيات، وعادت من جديد أشياء الإستراتيجيات الإستعمارية، امريكية أو إنجليزية تضع من المناهج ما يحلو لها، وكان مصر بلد بلا سيادة، وبلا دستور، وبلا قانون، وجاء من جديد زمان التمييز بين الأغنياء والفقراء، وفتحت النوافذ الطفلية والأبواب الجانبية للذين يمتلكون الدولارات ويملكون القدرة على شراء شهادات من لاجر أو غيرها ثم يعوون للتسلل إلى كليات اللغة بينما ملاؤهم في مصر في القاع. وكان من أثر هذه (السوق) المفتوحة أن بدأ اللهات تحو الجامعات بأخذ طابع الصراع بين من يستطيع الحصول على الدرجة الأعلى ليتمن من عبور مضيق التنسيق إلى محط الجامعة.

فإذا كانت وسيلة أصحاب الدولار والإستراتيجية هي (شراء) ما يؤهلهم لدخول الجامعة من الخارج، فإن وسيلة أصحاب الجنية في الحصول على (جوكي) ماهر يستطيع أن يلعب ظهر الخصم بالدروس الخصوصية ليكسب السباق.

ومنذ سنوات قليلة تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التعليم، ورغم أنه استاذ عالي مرموق في طب الأطفال، إلا أن تاريخه السياسي التنظيمي في منظمة الشباب والأنشطة السياسية المتعددة، منحه قدرة (تسييس) الأمور، فاستطاع أن يضع سياسة التعليم داخل إطار السياسة العامة للدولة. وأن يربط بين مراحل الدراسة الابتدائية والإعدادية والثانوية ربطاً تشخيصياً، ومن البديهي أن سياسة الوزير لا يمكن أن تكون سياسة انفرادية تحكيمه فهو يعمل في إطار فريق عريض من رجال التربية وخبرائها، مسترشداً في ذلك بالفترة العامة لسياسة الدولة كما يتصورها الرئيس وكما تنمئها جميعاً لمس.

■ ■ ■

من هذا المنطلق كانت الإجراءات التعليمية المتتالية، وكان أهمها على الإطلاق هو الدخول في عرش الدبابير بتغيير نظام الثانوية العامة، ولم يكن هذا التغيير كما يشيع للمتفهمين في الكتل القديمة قرأنا أنغراساً ولقراراً تحكيمياً... بل كان مثار نقاش ومداولة في العديد من جماعات البحث والنقاش سواء في معاهد التربية في الوزارة، مخبراتها ومستشاريها، أو في أروقة المجالس المهمة لأخصصه، والمجالس النيابية من مجلس الشورى إلى مجلس الشعب وفي الصحف وغير ذلك من اجتماعات حضر الرئيس مبارك لحداها، إنه أربع ساعات كاملة لم نحل مشروع القانون إلى مجلس الشعب ونيل مسائل من الفحص والدراسة والمناقشة حتى تم إقراره وأصبح قانوناً ساري المفعول لولوج هذا العام أول تطبيق عملي له.

وكان من (حق) البداية لتطبيق القانون أن يواجه تيارين متطابقين في وقت واحد، هو تيار تلاميذ السنوات الخمس الابتدائية، وتيار تلاميذ



المصدر : **الأهرام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - يناير ١٩٩٥

السنوات الستة وأصبح التطبيق محملا بخطاها الآخرين وحاملا أوزار الماضي، فإن على الوزارة أن تواجه دلفتين لا بدعة واحدة، وأن تواجه نصف مليون طالب الثانوية بدلا من ربع مليون، وأن تجهز لكل هؤلاء (سكنا) تعليميا عاليا!

أي أن ظروف التطبيق الأول للقانون تتحمل خطية الإلغاء العشوائي

للسنة السادسة الابتدائية، وعلى الوزارة اليوم أن تواجه ثانويتين عامتين في سنة واحدة!

ومن المدهش أن ذلك كله يلقي عبئا رهيبا على الوزارة في أعداد الاستحقاقات والفجهيز لها وتصحيحها وتوزيع النتائج، وأن الدكتور حسين

بهاء الدين لايعترف باستحقاق، فقد أخذ على عاتقه مهمة إعداد مكان في التعليم العالي لكل تخرج من هذه البدعة المزبوجة التي لم يحدث لها مثيل في مصر وأوضح أنه يسد منابع التروس الخصوصية تدريجيا لأنها مشكلة متشعبة لايفعلها قرار ومن الطبيعي أن تكاتب ٢٥٠ ألف طالب هذا للعام بدلا من ٢٥٠ في الأعوام السابقة، سوف يحدث ارتطاما في مؤشرات التروس الخصوصية، مما قد يوجب للبعض بيان النظام الجديد لم يطلع في مرة هذا الخطر الذي تعاني منه الأسر المصرية.

في هذا الوقت يثار الكلام المشبوه ضد الثانوية العامة في عز موسم التحكيم والاستحقاقات وبلا أي أدلة للاعتبارات الموائمة والملائمة يطلع علينا البعيد تماما عن التحكيم والقانون، بمشروع قانون موضوع بهارة مؤسسة خفية تعليمية قانونية لإجهاض قانون الثانوية العامة الجديد!

ما نذب الأسر المصرية، وما نذب ابتائنها، الذين وطئوا أنفسهم على نظام جديد! ما نذب عشرات الآلاف من أبناء مصر في هذا الصراع الخلفي بين المصالح الاحتكارية الأجنبية والوطنية!

■ وهل يتصور عاقل وأقول عاقل، لعنة ذرة من منطق أن يجري تعديل القانون لم يوضع موضع الاختيار للتطبيق! ألا يفرض المنطق السلب ترك الفرصة عدة سنوات لإمكان تقييم الموضوع كله تقييما لوجه الله والوطن!

ومن المدهش والغريب والمثير أيضا أن قانون الثانوية العامة لم يهبط على الأسر المصرية من الفضاء... ولكن جاعهم من مجلس الشعب... ومنه للقرابة يخرج من طالب بالتحصيل!

أين كانوا؟! وأذا كانوا قد تكلموا فلماذا لم نسمع لهم صوتا ولماذا لم تأخذ الأغلبية برأي هذا أو ذاك من مشرعي (الهيأة التعليمية) في هذا الوقت الحساس لأسرة المصرية وللتميز الممكن! هل يرضيهم - باسم مصر التي القسموا ولاه لها - أن يتخلف الطلاب عن المذاكرة وعن الحماصة لانتظار التعديلات؟! هل يرضيهم - باسم مصر أيضا - أن يفقد الصغار إحساسهم بمصادقية فكرة القانون ولزومه الناس! هل يرضيهم - باسم مصر - أن يشيعوا البلبلة في العائلات والارتباك في المدارس والأقارب في المجتمعات!

وماذا يمكن أن يكون الأثر وقد تناهت كل العناصر في هذا الوقت على النظام الجديد للثانوية العامة! الأسر المصرية... للفراس وبغيرها ومدرسيها وتلاميذها والوزارة وبخبرائها ومستشاريها وإجتهادها! وإذا كان هذا التحرك المريب لجمعيات المصالح الخاصة، ضد الثانوية الجديدة سوف يثير القول بأن تعديلاتهم وقانونهم لن يطبق إلا من للعام القادم وإنما نسلهم - مرة أخرى - أين كانوا يوم نوقش القانون! ولماذا الآن بالذات!

لماذا تخرب الأرض قبل أن تزرعها! لماذا تلطم البعور من الأرض قبل أن تثمر! لماذا نهدم البيوت قبل أن تسكن! لماذا لا تنتظر سنوات التجربة والتطبيق! اليس من المحتمل أن يشرط على التعديلات المطلوبة تعديلات أخرى مثالية بعد التطبيق الفعلي! اليس من المتصور أن يفتح هذا التعديل المشبوه شهيق أصحاب مصالح آخرين، ليحجروا تعديلات أخرى فيصيح القانون سهلها بلا رابط أو فلسفة واحدة تحكمها!

فيا أيها الرافلون تحت التراب تقول لكم إن يعحكم تلخر عن مواعده، وإنكم لن تكونوا أصحاب الكهف الجدد الذين نبهوا في كهفهم للامانة سنة وازدادوا تسعا ثم ظفوا أن الزمن لم يتحرك.

تقول لكم دعو الشمس تشرق ويصو الزهور تنفقد ثم قولوا بعد ذلك، لأقرب هذا أو ذاك. حينئذ سوف يصدمكم الناس لأنكم تتكلمون عن (والهم) لا عن (وهم) وتحصلون (بوضوح) وليس (بإبهام) وتشبieron علينا بالعباية لا ب (الابهام)!



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٥

دورات تدريبية في نصف العام للقضاة الطلابية بالجامعات

كتب - ماجد كامل:

أكد الدكتور عبدالمعزم عمارة رئيس المجلس الأعلى للقضاة والرياضة أنه سيتم تنظيم دورات تدريبية للقضاة الطلابية بالجامعات في أجازة نصف العام الدراسي مشيراً إلى أن هذه الدورات تهدف إلى إعداد القضاة طلابية واعية تدرك أهمية دور المشاركة الطلابية تجاه كافة قضايا الوطن.

وأضاف رئيس المجلس أن سياسة العمل الشبابي متجذر في القضاة الطلابية بمثابة قادة مؤثرين على العمل الشبابي بالجامعات فإن اهتمام المجلس بأعدادهم بالشكل الصحيح يرس - إلى تمكين الاتهامات الطلابية من أداء دورها في خدمة المجتمع الطلابي مع العمل على تنمية اندية الشباب بالجامعات بوضعها تنظيمياً طلياً مساعداً لتفكيك ودعم البرامج الطلابية.



المصدر : الوثيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

دراسة تعديل قانون تنظيم الجامعات

مد سن إحالة الأساتذة إلى ٦٥ عاماً أسوة بالقضاة والقيادات الصحفية

كتب - زكي السعدني:
ووفق رؤساء الجامعات في اجتماع سري برئاسة الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، على تعديل قانون
تنظيم الجامعات. تقضي التعديلات بمد سن إحالة أساتذة
الجامعات إلى المعاش إلى ٦٥ عاماً، أسوة بالمعاملين في
القضاء والقيادات الصحفية.

كما تقضي التعديلات بتغيير النظام للتعبير
ترقيات أعضاء التدريس عن طريق اللجان العلمية للكلية.
وتشمل التعديلات إعادة تشكيل اللجان العلمية للكلية،

ووضع شروط وقواعد جديدة لترقية أعضاء التدريس من
درجة أخرى. وتلخص تفهيم الأبحاث العلمية والأخذ
بأنظمة الدرجات للتعبير في جوائز الدولة التقديرية. استغرق
اجتماع رؤساء الجامعات يوم الأربعاء ١٠
الخميس، الثامن حول ١٠ ساعات بأحد فنادق اليوم.
تعرض للتعديلات الجديدة مساء اليوم على اجتماع للجنة
الأعلى للجامعات لإقرارها بحضور أعضاء من
الخارج وأحالتها إلى الجهات المختصة بمجلس الوزراء
هويداً لإحالتها إلى مجلس الشعب لإقرارها.



المصدر : الأرقام المصنفة

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول جميع الناجحين بالدفعة المزدوجة بالكليات والمعاهد

□ في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

قواعد جديدة للجان الترقّيات وافتتاح

٢٨ كلية العام القادم



المصدر : الإهرام اليوماني

التاريخ : ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب، علاء ثابت والى المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه مساء امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على القواعد الجديدة في تشكيل اللجان العلمية للدافعة لمخص الانتاج العلمي للترقي لوظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين. وأكد الوزير في الاجتماع ان توجيهات الرئيس مبارك تقضى بقبول جميع الناجحين من طلاب الدفعة المزبوجة بالثانوية في الجامعات والمعاهد.

وقال الوزير ان ذلك باتى كإحدى الخطوات التتفيذية لتطبيق لجانها وسيتم اصدار قرارات بتشكيل اللجان الجديدة خلال أيام ويصل عدد اللجان الى ١٢٠ لجنة. وبدأ اعداد اللجان في أول فبراير القادم، وتتدرج بتطبيق القواعد الجديدة اعتباراً من أول شبتمبر القادم. وعلى في مهمة للفراد الجديدة ان تتكون اللجان من ٥ إلى ٧ افراد من الاساتذة العامين والفرادين من الذين خشي على تعيينهم في الاستاذية ٧ سنوات وإما الاساتذة الذين خشي عليهم ٥ سنوات ويتم الاستفادة منهم كمسكنين وتغلب للجان من ٤ إلى ٧ يهرت كما سيتم تكليف الفرش بكتابة بحث يشمل أحدث ماكتب في هذا الموضوع ومناقشته فيه وذلك بهدف قياس مدى اطلاع.

أما بالنسبة للمرشحين لدرجة الاساتاذ فيضاد له فامعة خاصة وفي ان يتقدم بمشروع لحل إحدى مشكلات المجتمع في مجال تخصصه، وأوضح وزير التعليم ان هذه القواعد توسع قاعدة التحكم وترار الحية العلمية وتقديم الكيف عن الحكم.

ووافق المجلس على إنشاء ١٤ كلية جديدة للصيغة والحياتيات والمعلومات بجامعة القاهرة والاداب بجامعة اسبوت وكلية لعلوم الحاسب ونظر للمعلومات وكلية لراض الاطبال بجامعة حلوان وكلية للسياحة والفنادق وكلية للصيغة بجامعة المنيا، وكلية للزراعة بجامعة جنوب الوادي، وكليتين للصيغة وكلية للمطبخ بمدينة السادات بجامعة المنزلة، وكلية للمعلومات بجامعة قناة السويس وبغزة ثانوية للتعرض تلحق بكلية جنوب الوادي. ويبلغ عدد الكليات الجديدة التي تبدأ للاراضه بها - لأول مرة - العام القادم ٢٨ كلية. ويأمن المجلس الواللة على ٤ كليات جديدة لعدم حاجة المجتمع مية لتقريب الى ٦٠ عاماً مشيراً الى انه لم يتم حتى الآن تقديم اقتراح بهذا الشأن. وأكد الوزير ان اصلاح التعليم الجامعي يشمل مومل التنفيذ وان قرارات المجلس اخذت حسمات جديدة أعز من النهضه لدية وسوف يتم مناقشة تطوير أداء المؤسسات الجامعية. وقد طلب رسمياً من رؤساء الجامعات خلال الاجتماع تقديم تقرير ذاتي لكل جامعا مع ذكر تصورها لتقويم الأداء الجامعي وسيكون شهر فبراير آخر موعد لتقديم هذه التسمورات لادارة المجلس الأعلى للجامعات.

وقال وزير التعليم: ان الرئيس الاسر المصرية انه مسؤول مكانا بالجامعات المزبوجة وإشار الوزير الى انه يهتف الامر المصرية انه مسؤول مكانا بالجامعات والمعاهد لكل طالب ناجح من هذه الدفعة. وأضاف انه تم الاتفاق على دعم كامل لكتب التنسيق في استعداده لاجاز مهمه في فترة وجيزة. ومن ناحية أخرى يجتمع وزير التعليم خلال اسبوعين مع مجالس الجامعات العليا الجديدة بعد تحديد اختصاصاتها وفي المجلس الأعلى لشمسئ الطلاب والمجلس الأعلى للدراسات العليا، والمجلس الأعلى لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. بالإضافة الى متابعة مقرري لجان التريات الجديد، ويخسر هذا اللقاء رؤساء الجامعات.



المصدر: م. ب. ح.

التاريخ: ١٩٩٥ / ١ / ٨ ، النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ب. ب. ح. : محمد فواز



شعبان .. وكيل وزارة فاهم جداً جداً !!!



المصدر : هسريته

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ١٩٩٥

أعتقد أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يحيط نفسه بتوليفة مخصصة من وكلاء الوزارة « الفاهمين » جداً ، حتى أن أحدهم - لم نسمع عنه من قبل - ويدعى « شعبان » أصبح متخصصاً في إصدار التصريحات الرنانة للصحف الحزبية ، ويبدو أن اللعبة أعجبته فأصبحنا نقرأ تصريحاته له بين يوم وآخر في صحيفة معينة .

والقضية التي تشغل وزارة التعليم الآن قضية نذب مدير مدرسة ابتدائية إلى وظيفة مماثلة هي وظيفة رئيس قسم .. وهي لا تتعلق بترقية مادية أو أدبية وإنما مجرد نذب لوظيفة مماثلة .. ولكن للأسف الشديد فإن الوزارة من أولها إلى آخرها اهتزت لها وأصدرت فيها عشرات القرارات وعشرات التوكيدات والتصريحات ، وكأن مشاكل التعليم في مصر ومستقبل التعليم في مصر أصبح متوقفاً على نذب هذا الموظف الصغير أو الغاء نديه .. بل إن الأمر تعدى ذلك ووصل إلى حد ربط هذه المشكلة بقضية « التتوير » وقضية مكافحة الارهاب في مصر !! أي والله .. الارهاب والتتوير .. لا بل تخطت ذلك إلى أن أصبحت معركة حزبية سجل فيها حزب معارض انتصاراً على الحزب الوطني !!

والحكاية ببساطة لكل من يريد أن يعرف تتمثل فيما يلي :
تقدم مدير إحدى المدارس الابتدائية بطلب إلى وكيل وزارة التعليم بالدقهلية بطلب نديه إلى وظيفة رئيس قسم بالإدارة التعليمية التابع لها ، والوظيفة موجودة ولم يسبق لأحد التقدم إليها .. ووكيل الوزارة استخدم حقه القانوني ووافق على النذب كما وافق من قبل هو وغيره من الوكلاء في مختلف المحافظات على عشرات الحالات المماثلة .. وليس مطلوباً من وكيل الوزارة في مثل هذه الحالة أن يبحث عن الأقمية لأن النذب لا يكسب حقوقاً قانونية لصاحبه كما أكد المستشارون القانونيون بالوزارة .

وعندما تعرضت جريدة حزبية لهذا الموضوع حقق مكتب



المصدر : ...

التاريخ : ... ٨ ... يناير ١٩٩٥ ...

النشر والخدشات الصحفية والفضائح

خدمة المواطنين بالوزارة فيه ورد على الشاكي بأن النذب سليم ولا غبار عليه ووصلت صورة من هذا الرأى إلى محافظة الدقهية .

لكن الصوت الحزبي العالى واصل محاولاته لالقاء النذب .. فحسم الأستاذ محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة لشئون مكتب الوزير القضية وأمر كتابة باستمرار النذب ، حيث لا مخالقات قانونية ولا يحزنون .. ثم تطور الموضوع وذهبت لجنة أخرى من الوزارة ، وعلى غير أساس طلبت لغاء النذب .. لكن يبدو أن الأمر يتطلب تدخل الوزير شخصياً فحسم الموضوع وأعطى تأشيرة صريحة باستمرار النذب .

ولأن الصوت الحزبي المعارض مخيف صدرت فجأة تعليمات أخرى بالغاء النذب .. وسارع «شعبان» إياه باصدار التصريحات الرنانة عن هذا الالغاء وكأنه اكتشف اكتشافاً جديداً أو كأنه وجد فرصة لتكتب عنه الصحف ، ولم يكلف نفسه بالاطلاع على كل التأشيرات السابقة التى أصدرها وكيلان للوزارة .. ثم الوزير .. وتلقى السيد الوزير على صفحات تلك الصحيفة الشكر والعرفان بناء على هذا التصريح واكتشفنا من خلال هذا الشكر أن القضية كانت تتعلق بالتتوير ومكافحة الارهاب وتحديث التعليم .. وربما بالتغلب على كل مشاكل مصر !!!

ونحن فى انتظار أن يصدر قرار بحاكمية مدير المدرسة المنحوس بتهمة الفش التجارى لانه تجراً وطلب نديه لوظيفة مماثلة !!

والسؤال : هل أصبحت الصحف الحزبية تمثل بعباً لبعض المسئولين فى بلادنا فيخافون أن تهتز الكراسى من تحتهم إذا تكلمت عنهم هذه الصحف ولو بغير حق ؟؟ لقد مرت علينا ظروف من قبل شئت فيها بعض هذه الصحف حملات مغرضة على بعض المسئولين - محافظين أو وزراء - وأدى هؤلاء المسئولون واجبه دون أن تهتز لهم شعرة واحدة لأنهم وانكفون من أنفسهم ومن تصرفاتهم ■



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب موجهي الأقسام التعليمية على تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

كتب - يسرى موفى:

صرح الدكتور فؤاد أبو صلب مدير المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي بأن المركز سوف يبدأ في إكمال تنظيم البرامج التدريبية لموجهي الأقسام التعليمية على معقدي الجمهورية على الأساليب المتطورة في تقويم تلاميذ الصف الثالث الابتدائي باعتبارها نهاية المستوى الأول من التعليم الابتدائي والتي بدورها المركز في العام المقبل. وقال إن الدورة التدريبية الأولى ستبدأ في ١٢ - ١٣ يناير الحالي ومصرح الدكتور حسين القريشي رئيس قسم التدريب والأعلام ، بأن الدورة تضم ١٢٠ دارساً من بعض موجهي الأقسام التعليمية في محافظات القويس والدقهلية والمنيا والقبحر الأحمر وبيروسيدي وجنوب سيناء واسوان وسيات. ويشمل البرنامج محاضرات وورش عمل عن الأهداف التعليمية وحول مواصفات الورقة الامتحانية وأساليب التقويم المتطورة للتصديق في الصف الثالث الابتدائي في اللغة العربية والفن والمسابقات والمطريات العامة والاشغال. وسوف يخصص الجزء الأكبر للبرنامج لورش العمل حيث يأخذ المشرفين فيها بمنتجات مواد تطبيقاً لما درسوه في المحاضرات النظرية. وستتم البرامج لتشمل تدريب جميع موجهي الأقسام التعليمية على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

إنشاء ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد في ٥ محافظات

لإنشاء مشروع مدارس الفصل الواحد كمرحلة أولى تم توقيع عقد بين الصندوق الاجتماعي للتنمية، ووزارة التعليم بتمويل قدره ٨ ملايين و ٥٠ ألف جنيه من الصندوق بمحافظات الدقهلية والبحيرة ومطروح والجيزة والمنيا.

وصرح الدكتور حسين الجمال أمين عام الصندوق بأن المشروع يستهدف استكمال ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد في هذه المحافظات وتدريب ٢٠٠ مدرسة و ١٧ من الجهاز الإداري على أساليب التعليم الحديث وتوفير حوالي ٣ آلاف فرصة عمل ودخول ١٥٠٠ لفتاة مرحلة التعليم الإعدادي وتوفير ٢٠٠ فرصة عمل لدرسات كمرحلة ثانية وإن الفئات المستهدفة من الفتيات من سن ٨ إلى ١٤ سنة.

وأكد الدكتور الجمال أن أهداف مدرسة الفصل الواحد هي المساهمة في سد مزايا الأمية وتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع المتعلمين بالتعليم الابتدائي في القرى النائية أو التي لا تسمح الأوضاع الحالية والتحديات التعليمية بفتح مدرسة نظامية كاملة بها، وأن المشروع يستهدف أيضا إتاحة فرصة تعليمية جديدة للمعسر من التعليم النظامي فتح أرتادهم إلى الأمية.

وأوضح أمين الصندوق أن توقيع العقد يعد مرحلة أولى لتنفيذ مشروعات مماثلة في محافظات أسبوط وقنا، وسوهاج.

وأضاف أن المشروع يعتبر موازياً لمشروع نحو الأمية ويسهم في تحقيق التكامل معه حيث تمادى الصندوق مع الهيئة القومية لحو الأمية لتوفير ٢٠ مليون جنيه لهذا الغرض مشيراً إلى أن ماتم توفيره من قبل الصندوق حتى الآن مشروع بلغ مائة مليون جنيه.



المصدر : رام

التاريخ : ٩ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليباب ولطيم

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

وضع حجر الأساس لكليتي الصيدلة والأسنان بعين شمس اليوم

انشاء الجناح التي سوف تستغرق ٢٠ شهرا .
وصرح رئيس الجامعة الدكتور عبدالوهاب
عبدالجواد بأن التكلفة المبدئية للانشاء تكلف ٢٧
مليون جنيه . ويضم مبنى الصيدلة ١٢ معمل و ١٦
معملا للأبحاث ويضم مبنى الأسنان ٤ غرف عمليات
و ٨ غرف للعلاقات الخاصة بالإضافة إلى الأجهزة
والمدات الحديثة .

تحتفل جامعة عين شمس اليوم بوضع حجر
الاساس لكليتي الصيدلة ومطب الأسنان بالجامعة
على مساحة ٣٥ ألف متر مربع خلف مستشفى عين
شمس التخصصي وستبدأ الدراسة بهما كما قرر
المجلس الأعلى للجامعات العام الدراسي القادم ..
ويتلقى طلاب الصيدلة محاضراتهم بكلية العلوم أما
طلاب الأسنان ففي كلية الطب حتى الانتهاء من



المصدر : أوراق من السجل الصحفي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - يناير ١٩٩٥

معالجة برلمانية

قانون الثانوية العامة يمشى على «حد الحوس»!

النظام التعليمي في مصر.

وإلى مرات عديدة جازل الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يطمئن الناس بتصريحاته الصحفية. ولقد أجهد الوزير نفسه مرارا في ذلك أكثر مما أجهدا عنه دراسة وأعداد هذا المشروع الجديد لنظام الثانوية العامة الجديد ولكن يبدو أن محاولات المسئلة لم تحدث الأثر المطلوب لأن المسئلة تعرضت للمشروع أكثر من مرة وبدا من متابعتها مدى الخوف الشديد الذي أصبح يلبس جميع الأسر المصرية. لدرجة أن الكل أصبح يحمل وزير التربية والتعليم شخصيا مسؤولية ضياع مستقبل أبنائهم ولقد أدى هذا كله إلى إصابة الوزير بنوبات غاضبة من المسئلة واتهمها بالتحويل في الموضوع مع أن المسئلة تبصره بمرائن الخطر قبل إقراره فيها. وإلى هذا الجو المسموم ولقد الوزير أمام مجلس الأسرى في الأسبوع الماضي مدافعا عن سياسته التعليمية معبرا وفي حالة غضب شديد من المسئلة التي اتهمها بأنها تصدر حكما مسبقا على تجربة نظام الثانوية الجديد قبل أي نتائج لها . يمكن على أساسها الحكم على التجربة سلبا أو إيجابيا وقد نسي الوزير وهو في هذه الفترة الانتمالية أن مهان التعليم ليس حال تجارب لأن الأمر يتعلق بمستقبل أجيال من الأبناء والبنات، وإلى إشد الحاجة إلى من يمايلهم بالقبرة والطم على التقدم وتحقيق العدل التنازع في دراساتهم . لا من يجهلهم منطلة تجارب نظريات تم وضعها بشكل متصرع تحت مسمى شيل وهو الارتقاء بالأسرى التعليمي للطلاب ولكنه يحمل في جنباته أخطارا تضر مستقبلهم ، الأمر إلى أدى إلى زيادة خوف أولياء الأسر المصرية نظرا هذا الخوف إلى أعضاء مجلس الشعب فقد يكون من بينهم من يساعدهم على وقف هذا الخطر قبل استتماله.

من هنا كآن تترك بعض الأعضاء سريعا لاحتسابهم بالخطر المحقق بالأسر المصرية وإبقاء مصر من شباب المستقبل تسارعها بالتقدم بالأسئلة والبيات الإحالة إلى وزير التربية والتعليم حول سبل مواجهة خطر الخوف العام من الثانوية العامة . وكان من بين الأثر من تجاوز هذه المرحلة وبأدأ أعداد الاقتراح بشروع قانون لعرشه على مجلس

عشيف النظام الجديد للثانوية العامة الذي يجري تطبيقه لأول مرة هذا العام عن أن القرار السياسي والمعالجة السياسية لأي مشكلة لايزالان هما الحاكمان في أي ناحية من نواحي شئون المجتمع ، وهذا الأسلوب طالما كتفت الجبرية عن قصوره الشديد في حل أي أزمة على المدى البعيد حتى لو بدا أنه يمالجها علاجا وقتيا لأنه لا يلبس بالمسكن للألم ولعنه لا يقضي ولا يعالج الأسباب المؤدية إليه .. وهكذا كان العلاج لمشكلة الثانوية العامة في محاولة للبحث عن مخرج لمواجهة القبول بالجامعات بعد أن اكتسبت مرجحات الكليات ولم تعد تتسع لهذه الأعداد الضخمة من الطلاب الأمر الذي أدى إلى تدهور العملية التعليمية ولم تعد الجامعة قادرة على تخريج الطلاب الكفاءه قادر على غوض غمار الحياة العملية والعلمية حيث انعكس هذا كله سلبا على النوعية المعيارية لمصطفى المهندس والطبيب والمحاسب والمعلمي وللحاصل ورجل القضاء على سبيل المثال لا الحصر طبعاً. وكان النظام الجديد للثانوية العامة قد أعد خصيصا ليزيد من ثيران معاناة الأسر المصرية التي تمشي خلال تولجد أحد أبنائها تحت مظلة هذه الشهادة الفاصلة على حد الحوس، والتبلى على ذلك هو ازدياد الأثلاث والأهات والمصبرخات من داخل الأسر المصرية من النظام الجديد للثانوية العامة الذي يخلل كاهلهم بالندروس الخصوصية ونظام الامتحان على مرحلتين الذي يؤدي فيه رسوب الطالب في المرحلة الثانية إلى إعادة الامتحان في المرحلتين معا من جديد وهو ما يملأ عبثا نفسيا لقليل على الطلاب وأسرههم وشعبا مقيفا وكاتبوسا رهيبا يقش مضاجعهم ليلا وييبابل أفكارهم ههأرا.

وإن نظاما حساسا كهذا يخلط بالتعليم كان في حاجة إلى دراسة أصق وإن يكن تطبيقه على مراحل وفي أضيق نطاق أولا قبل تسميته حتى لا يكون الأبناء والبنات ضحايا تجربة لم تثبت مدى ملاستها



لرحلتين كاملتين كما انه يعالج مشكلة الحلاب الذين يرسبون في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية رار في مادة واحدة كما يعالج للتوسع في الاختيارات التي تثل بالعملية التعليمية ، كما انه يعالج مشكلة حرمان

الطالب من الاجازة الصيفية خلال الامتحانات المتتدة طبا للانجاح والتفوق مما يرفقه نفسيا وذهنيا وعصبيا ويرفع الأسرة ماديا ■

الشعب حتى يصدر في هذه الدورة على وجه السرعة لمواجهة الخطر الحق امام الميعين قبل وقوعه. وجاءت هذه المبادرة الشجاعة من النائب للمستقل جلال غريب الذي تقدم بالترامه في هذا الشأن الى رئيس مجلس الشعب طلبا تصوله على وجه السرعة الى اللجان البرلمانية المختصة لدراسته واعداد تقرير بشأنه لينالته مجلس لشعب ويصدره قبل نهاية اجازة نصف العام (٩٥/٩٤).

ويتمس هذا الاقتراح بمشروع قانون التقدم من كمضو جلال غريب بأن تكون مقررات الدراسة في التعليم الثاني العام في الصف الأول عامة وفي الصف الثاني مواد اجبارية واختيارية وفي الصف الثالث مواد اجبارية وبشخصية وتاميلية ويعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثاني العام امتحان عام من دور واحد يمنح التاجسون فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية ويسمح للطلاب الراغبين في مافتين التقدم لامتحان دور ثان في مواد التثقل والجزو التقدم للامتحان لهذه الشهادة اكثر من ثلاث مرات.

وقد جاء في المذكرة الإيضاحية لهذا الاقتراح التقدم من جلال غريب انه يعالج لاساليب في القائمين القائم مثل معالجته مشكلة تمدد الامتحانات وبماتبعها من اعدام تكافؤ الفرص بين الطلاب وعدم تكافؤ توزيع الدرجات بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية وهو يعالج أيضا مشكلة ترفيع الأماكن والفصول لاجراء الامتحانات

وزير التعليم :

كيف نحكم على نظام الثانوية العامة بالفشل .. ولم يعقد امتحان له!؟



أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لا يعتقد أن هناك قانوناً حظى بالإهتمام كما حظى قانون الثانوية العامة الذى نوقش على مدار سنتين فى كل المؤسسات والجالس والمؤتمرات وبحضور الرئيس مبارك ولم يتسرع فى إصداره ، ولم يعقد أى امتحان للنظام الجديد حتى الآن لكن نقيمه ونحكم عليه ونحصر مشاكله.

الصف الثالث ، وتفسير ذلك أننا نعطي أكبر قدر من المواد فى الصف الثانى الثانوى لأن عدد فرصة دخول الامتحان ٤ مرات مرتان فى الصف الثانى ومرتان فى الثالث ، أما الصف الثالث فله فرصة دخول الامتحان مرتين فقط مرة فى مايو والأخرى فى أغسطس.

وأعلن الوزير أنه لا توجد أية مشاكل فى نظام الثانوية العامة الجديد ، لأن النظام وضع أساسا للطلاب وأسرهم ويضع الطلاب فيه بما كان يحكمه قلة قليلة من أبناء الشعب.

وعن التروس الخصوصية أعلن الوزير أن الرئيس مبارك وجه إلى التخفيف عن الأسرة وعدم تحميلها أى أعباء أخرى ، وأن التروس الخصوصية تعتمد إلى ٤٠ سنة ماضية ولا يمكن أن نحلها فى يوم وليلة ، فالمشكلة تتناول الجانب المدرسية التى كانت بالغة السوء ، ومشكلة الفصول وتعدد الفترات ، والحرص للطلوح والمقدان للثقة بين التعليم والأسرة المصرية مما يقتضى تغييرا جذريا وقد بدأنا فى معالجة هذه الأمور وتم بناء ٣ آلاف مدرسة فى قعاصين الماضيين.

يسرى موافى

وقال الوزير لقد أعدنا الحدة وبذل المعلمون كل الجهد لتوفير الفرص الممكنة ، ونوع من الراحة النفسية للطلاب وأسرهم فحين نواجه ٦٦٠ ألف طالب وطالبة سيخفون امتحان الثانوية العامة من بينهم ٤١٠ ألف طالب هذا العام فى البعثة الزوجية فى امتحان الثانوية العامة بنظامها القديم إلى جانب ٢٥٠ ألفا سيؤدون امتحان المرحلة الأولى فى الثانوية العامة الجديدة ، ومن الطبيعي تجاه هذه الأعداد أن تستخدم الفصول المتحركة فى المدارس والمكتبات والإسكن المتخصصة ، وقد تم إعداد دليل مطبوع وزع على جميع المدارس وتم تدريب ٢٠٠٠ معلم من المرشدين لإرشاد الطلبة وأولياء الأمور على اختيار المواد فى النظام الجديد ، وعندما تريد الطلاب فى بادئ الأمر تم إعطاؤهم فرصا أخرى لتحديد الاختيارات ، وهذه مسائل لا تعطل عجلة فى أى قانون جديد.

وقال الوزير - إن النظام الجديد يسير فى طريقه السليم وأن الامتحان الأول لم يبدأ بعد ، ولابد أن نعطي أنفسنا فرصة لتفكاك الانقاس وعدم أحداث التبايلة وإطلاق الانساعات وإضاف أن الوزارة تعمل فى الصف الثانى الثانوى درجات أكثر من



إقترب العام الدراسي من منتصفه وما زال الحديث عن الثانوية العامة الجديدة مستمرا. ترددت الشائعات عن وجود مشاكل في التطبيق وإن هناك تفكير في إلغاء هذا النظام الذي سيتم تطبيقه لأول مرة هذا العام.

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من جانبته أكد أنه لا صحة على الإطلاق لهذه الشائعات وأنه من الطبيعي أن يحدث عند تطبيق أي نظام جديد عقبات. أوضح أنه تم التغلب على كل العقبات ولا يوجد الآن أي مشاكل في التطبيق.

تحدثنا مع أطراف العملية التعليمية من مسؤولين ومدرسين وطلاب وأولياء أمور فماذا قالوا عن مشاكل الثانوية العامة؟

النظام الجديد للثانوية

سأرى المفعول

التشكيك مرفوض .. والعبرة بالنتائج

محمد هريدي :

المرشدون
ساعدوا الطلاب
في حسن
الاختيار



محمد احمد هريدي

يقول محمد احمد هريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالطبع كانت هناك مشاكل في البداية ولكن تم مواجهتها وحلها مثل طلب بعض المدارس بزيادة عدد معلمي مواد معينة كالاحياء والكيمياء وتم التغلب على هذه المشكلة

ايضا كان هناك مشكلة عدم توافر فصول دراسية بالمدارس لتلائم نظام المواد الاختيارية فهناك طالب يختار مادة غير مشتركة مع المواد التي اختارها معظم زملائه وبالتالي لا يوجد مكان وامكان حل المشكلة خاصة في المدارس الصغيرة من خلال تدبير اماكن لتدريس هذه المادة في المعمل او المكتبة اما المدارس ذات الفصول الكثيرة فامكن اعداد اماكن تتوافق مع هذه الاختيارات المختلفة للطلاب.

التلاميذ :

أحلى نظام للمجتهدين

تحقيق :

محمد المصباحي



المختاروها بمواد أخرى بشرط أن يتم التعديل خلال أسبوعين من الدراسة لكي تضمن انتظام العملية التعليمية.

أما د. رامي عبد الملك رستم استاذ التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث والتربية فقال إن النظام الجديد للتقوية العامة يقوم أساساً على وضع عدة اختبارات مختلفة أمام الطالب وهو أمر يسهم في رفع القدرات الفنية ويريد استيعادهم الدراسي من خلال اختيار المواد التي تتناسب مع القدرات والميول الخاصة. أوضح إن هذا النظام يتيح للطالب أكثر من فرصة لدخول الامتحان في المادة الواحدة سواء رسب فيها أو إذا كان يريد تحسين

المواد الاختيارية

أضاف: ولأن النظام الجديد وضع مواد اختيارية للطالب، بجانب المواد الإجبارية فقد قمنا قبل بداية العام الدراسي بأسبوعين باختيار مجموعة كبيرة من المدرسين وكلاء المدارس لتدريبهم على القيام بدور المرشدين للتعليمين لمساعدة الطلاب على حسن الاختيار وكان منهاجنا في ذلك أن نسبة من الطلاب ليست لديهم المعلومات الكافية عن المواد التي سوف تدرس لهم وربما يريدون الاستئناس عن أشياء كثيرة. والحمد لله نجح المرشدون في مهمتهم، وسحقنا للطلاب في البداية بتغيير المواد التي

مجموعة وهذا بلا شك سوف يلقي على كابوس التقوية العامة.

يضيف إن هناك مواد معينة تعتبر مرغوبة لدى بعض الطلاب كالرياضيات ويمكن للطلاب أن يتجنبوها في النظام الجديد إذا كان يريد دخول كلية كالمطب أو العلوم وذلك بأن يختار جيوغرافيا وعلوم بنية إلى جانب الأحياء والفيزياء والكيمياء أما إذا أراد أن يتجنب مادة كالأحياء ويريد دخول كلية الهندسة مثلاً فيمكنه اختيار الجيولوجيا إلى جانب المواد الإجبارية الموهلة. لهذه الكلية وهي الرياضة والفيزياء والكيمياء.

الشكوى.. معذومة

ويقول محمد عبد الرحمن المرشد التعليمي بالمدرسة القومية بالعجوزة أننا نساعد الطلاب على حسن الاختيار دون تدخل من جانب الأسرة مما جعل الشكوى من النظام الجديد تكاد تكون معدومة.

أما عبدالرؤوف القرشي وكيل مدرسة بورسعيد للتوجيه فيؤكد أن النظام الجديد يحتاج فقط إلى حسن اختيار الطالب وبالفعل هذا ما حدث لمعظم الطلاب.

أضاف أن الطلاب أمامهم فرصة لدخول امتحان مايو القادم وإذا حصلوا على مجموع صغير أو رسبوا في مادة ما فيمكنهم أن يتقدموا مرة أخرى لامتحان أغسطس وهناك فرصة أخرى للطلاب لأن القانون سمح لهم بتقسيم المواد على جزئين بحيث يتمكن بعض المواد في شهر مايو والآخر في شهر أغسطس وهذا بالتأكيد في صالح الطلاب.

مميزات

التفت مايو - مع بعض الطلبة وأولياء الأمور قداماً قداماً؟ يقول طارق محمد عثمان ثانياً بمدرسة الترشاش.. إن انتظام الجديد مشكلة فقط للطلاب التي لا يبرز بالدراسة منذ بداية العام أما فيما عدا ذلك فهو يساعد التلميذ على حسن الاختيار ويؤهله للثقة في النفس واتخاذ القرار.

أما محمد رجب عبدالسلام طالب بمدرسة المتوفين فيقول: الطالب المجهت يستطيع أن يحصل على أكثر من فرصة لتحسين مجموعته وإن كنت أرى أنه لا بد من عودة أعمال السنة لأميتها في التفرقة بين الطالب للمجهت وغيره.

ويقول تقي سيد تقي.. ثانياً ثانياً.. النظام الجديد جعلني أتجنب مادة الأحياء والتي كان يبني وبينها عداة مطلق وبالطبع هذه ميزة هامة.

ومن أولياء الأمور يقول محمد عثمان - مهندس - نجلى استعد مهكراً للتقوية العامة وإن كنت أخصش أن يؤدي طول السنة الدراسية إلى إصابته بالملل.

أما محمد مصطفى موسى - موظف - فيقول: النظام الجديد جيد ويعطي فرصة أكبر للطلاب في الاختيار وهذه خطوة هامة في تطوير التعليم.

وتقول سماح تقي - طبيبة - إن ابنتي اختارتني المرشد الدراسي طلب منها اختيار المواد التي تلتحقها دون ضغط أو تدخل من الأسرة وقد احترمت وجهة نظرها رغم أنها اختارت مواد توصلها للالتحاق بكلية الهندسة وكنت أتمنى أن تصبح طبيبة مكش.



الطبيب - مستشفى

المصدر :

٩ ص ١٩٩٥

التاريخ :

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

١٢ طيار جيب لاستكمال النشآت الطبية بالمحافظات



المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

٩ من شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لما وزير التعليم في تصريحات «للاله اهرام المسائي» :

خطة شاملة لتطوير التعليم الصناعي والتجاري بتكلفة ٢٠ مليون جنيه التوسع في المشروعات الإنتاجية والحرفية بالمدارس لتلبية الاحتياجات المحلية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اعتماد مبلغ ١٠٢ مليار جنيه لاستكمال المنشآت التعليمية بالمحافظات خلال العام الحالي. وقال : إن هذا المبلغ سيخصص للانتهاء من إقامة مشروعات ١٥٠٠ مدرسة بالمحافظات قبل بداية العام الدراسي القادم، وذلك يصل إجمالي المدارس التي تمت إقامتها خلال السنوات الثلاث الماضية إلى ١٥٠٠ مدرسة.

وأضاف وزير التعليم في تصريحات خاصة لمصطفى مصطفي مندوب «الأهرام المسائي» - أنه تم تخصيص ٣٠ مليون جنيه - مبالغ إضافية - لتمديد خطة شاملة لتطوير التعليم التجاري والصناعي والتوسع في تنفيذ المشروعات الإنتاجية والحرفية والمصدرة بالمدارس الصناعية. لتمر رسماً على التلاميذ والمدرسين معاً، وما يلزم حاجة السوق المحلية من هذه الصناعات

وأوضح : أنه سيتم توفير مستلزمات الانتاج لهذه المشروعات بما يساهم في نجاحها، وقامها بتوفير احتياجات المدارس للصناعة الأخرى من المعدات

والصناعات التي تستخدم في تدريب الطلاب بهذه المدارس وإشراك إلى أن خطة تطوير المدارس الثانوية للتجارية ستخصص أنشغال مادة الكمبيوتر والتوسع في اللغات الأجنبية، ومواد التسويق والسكرتارية الحديثة حيث تم رصد مبلغ ٦٥ مليون جنيه لتنفيذ هذه الخطة على مستوى مدارس الجمهورية للتعليم التجاري.

وقال وزير التعليم : إن هذا العام سيشهد انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي والذي سيقام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، لحل مشكلة الثانوية العامة، وتطوير مناهجها بما يتماشى مع قانون الثانوية الجديد، وتقليل الرهبة من الامتحان بنظام الفصلين من نفس أولياء الأمور والطلاب

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين : أنه سيتم صرف مكافأة الامتحانات للمعلمين بواقع ١٥٠ يوماً، وإيفاءات تدريبية من المدرسين إلى الخارج، لتلقى دورات تدريبية على أحدث نظم التعليم، ونقل هذه التكنولوجيا إلى المدارس المصرية، مشيراً إلى أنه سيتم إيفاد ١٠٠٠ معلم كل ٤ أشهر.



الثقافة والتعليم

هل هناك علاقة بين الثقافة والتعليم..؟

بمعنى آخر هل هناك علاقة بين نشر الثقافة بكن الوانها والتعليمية التعليمية في مضمونها..؟

بدون شك هناك علاقة وثيقة لأن الفرق كبير بين العلية التي نالت من الغذاء الثقافي مايشبع نهم العال إلى المعرفة والقيمة المعروضة من الغذاء الثقافي الفرق الكبير بين هذه وثق عندما يخلص صاحبها تميزاً في الفصل.

وعن العلاقة بين الثقافة والتعليم.. تطور الندوة التي عقدها غدا المركز القومي للثقافة الطفل بمدينة القنون بالهرم. والتي يرأسها الأستاذ الدكتور علاء حمروش مدير المركز.

والحقيقة أن هذه العلاقة جد خطيرة.. وأنا لا اغالى إذا قلت. أنه من دواعي مضاعفة العصب على وإثارة التعليم.. التفسير الواضح بالنسبة لنشر الثقافة بصفة عامة.. ونشر الثقافة العلمية بصفة خاصة..

إن الثقافة تعنى المعرفة.. وفي كل الدنيا نرى أن أجهزة نشر الثقافة هي أجهزة معاونة للعملية التعليمية.. لذلك فإن خرام نقل ونشر المعرفة.. يعرفون العملية التعليمية بأنها التعليم الراسي العميق.. بينما عملية نشر للثقافة بأنها التعليم الألقى المسطح.

ولقد عرف الغرب في الصور الأخيرة.. ومع بداية القرن العشرين.. الكثير من وسائل نشر الثقافة.. مبتدئين بالكلمة المكتوبة وذلك بتأليف ملال الكسب الخاصة بنشر المعرفة.. مثل المعجم الشعبي والموسوعات المتنوعة التي تصدر كالمجلات الأسبوعية أو الشهرية

بعد ذلك عرفت المتاحف التي ازدهرت وانتشرت بعد الحرب العالمية الأولى.. ثم اتسعت وارتفعت وتنوعت كثيراً بعد الحرب العالمية الثانية

ولما وجدت تلك المؤسسات الثقافية الكثير من السراج تحولت إلى مؤسسات تجارية أروع مثل لوبا من وثق ديني. التي بدأت بأول مدينة منها في فلوريدا بأمريكا. وكان هدفها الثقافي الأساسي. تعريف الإنسان بمدينة القرن العشرين

لذلك حرص وثق ديني صاحب تلك المشروع الاسطوري. حرص على شرح للمعرفة العلمية والمعرفة البلية بطريقة مبسطة ومبسطة. وذلك من خلال نماذج لوضاح جمعت بين التقدم التكنولوجي الضخم والقيم المعرفي الشامل البدي يحتوي كل ألوان الثقافات. وفي مقدمتها الثقافة العلمية

هذه المعرفة التي يتسبها الطالب والتلميذ والطالب عبر مؤسسات نشر الثقافة. ولأننى خطيرة جهاز تنظرون وكذلك الراديو.. تأسس بشكل إيجابي ملموس.. بل وخير في عملية للتعليمية.. فهي ببساطة شديدة تعاون المدوس وترفع من مستوى التعليم

د. عواطف عبد الجليل





المصدر : ... روز الدينوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... ٩ يناير ١٩٩٥

■ الأيالة : أميركان يحملون
وجهة نظر ، مسبقة ،
تجاه العرب

- الطلبة : ٤٢٩٣ والباقي من ٦٨ جنسية مختلفة يدفع كل منهم ٢٩ ألف جنيه في العام الواحد !!
- التطرف الديني دخل الجامعة الأمريكية بالقاهرة من باب التبرعات ..
- من هو صاحب التوقيع الغامض : طالب ممنوع من ممارسة النشاط

تقرير : خالد داود



منذ نشأة الجامعة الأمريكية بالقاهرة عام ١٩١٩ كمكتدسة ثانوية - على يد قساريز واطسون أحد أبناء الإرساليات المسيحية الأمريكية في مصر - والتحق يزداد انتداع من الفلاس الموجودين بداخلها ، والذين يسمون بـ "الزبدان" في ميدان التدريس وازدادت إجراءات الأمن بداخل الجامعة الأمريكية وخارجها توتراً ، فاصبحت كالحصنة الحصينة الغربية في قلب ميدان التحرير ..

الجامعة ، وابت هذه المسانعة إلى التوسع في مباني الجامعة وشراء مبنى مدرسة الجالية اليونانية وبناء مبنى الدراسات العلمية في المقر الأصلي للجامعة بميدان التحرير .

ووصلت المساعدات الحكومية الأمريكية إلى القمة عام ١٩٧١ حيث بلغت ثلثي مصاريف الجامعة ، ومزالت هيئة المعونة الأمريكية تساهم الجامعات ، وأشر سنا :١٠

بنام سكن الطلبة في الزمات وولتاً لإحصائيات الجامعة الرسمية ، بلغت ميزانية ١٩٩٢ / ٩٣ ٥٤,٢ مليون دولار ، وتساهم مصاريف الطلبة في تدابرة ٦٠٪ من المصروفات ، و ٢١,٤٪ من التبرعات والهبات ، و ٢,٥٪ من الاستمارات التعليمية ، والباقى مقليل نشاطات أخرى وإبحاث متنوعة .

وفي نفس الوقت تأتي التبرعات من مساهمات ١٠٦ شركات عالمية ومحلية كبيرة ، وكذلك البنوك الاستثمارية ، والحيضاً الشرياء

السوبر ماركت الذي يتكون من نفس التشكيلة الأمريكية ، فيرس في الجامعة طلبية من ٦٨ جنسية غالبيتهم من المصريين وعدمهم ٣٠٨٦ طالباً وطالبة ، بينهم في الدرايب الطلبة الأمريكيون وعدمهم ٢٨٤ ، ثم الأرتينيون وعدمهم ١٩٣ ، و ١١٧ فلسطينياً ، و ٩٩ سوداني ، و ١٠٠ من دول الخليج ، و ١٠٠ من دول أخرى مختلفة

والحلقة الثالثة من التسلسل ان كثيراً من الاساتذة الأمريكيين الذين تستقدمهم الجامعة الأمريكية من الخارج لهم وجهات نظر متحيزة وسلبية تجاه العرب ، والمصريين ، ويتعامل معهم بمنطق الاستعلاء ، ولغرض من أن إدارة الجامعة تصر عل أن هدفها الأول هو التعليم الحر للبرال .

الحكومة الأمريكية هي أهم متبرع للجامعة الأمريكية ، التي بدأت عام ١٩٥٩ في تلقي الأموال من خلال هيئة المعونة الأمريكية ، التي تولت تلك وظيفة العجز في ميزانية

أول حلقة من التسلسل التي تطوق الجامعة الأمريكية لغرضها عن المجتمع في مصر المصاريف الخرافية ، التي كانت لا تعدى الثلثة جنيه في منتصف السبعينيات ، ثم ارتفعت قليلاً في أوائل الثمانينيات لتصل إلى ٣٠٠ جنيه ، وصلت في منتصف الثمانينيات إلى ٢٠٠٠ جنيه في العام ، ولخيراً فارت إلى ١٦ ألف جنيه في العام كحد أدنى بالنسبة أن يزيد مجموعها على ٢٩٠ و ٢٩ ألف جنيه لأن هم دون ذلك في المجموع .

ولغرض من ذلك لك الحق بالجامعة عام ١٩٩٢ / ٩٣ ١٩٩٣ طلباً وطالبة وهو ضعف عدد الطلبة في الجامعة من عشر سنوات .

الحلقة الثانية من التسلسل هي المنطق الأمريكي السائد في الجامعة ، والذي يفرض نفسه بقوة حتى على التشكيلة الكبيرة من الجنديات التي تدرس في الجامعة ، والتي جعلها صورة مصغرة من



الإعلام ، الاستاذ خالد بنوي عضو مجلس نقابة المحامين ، الدكتور محمد سليم الحوا ، الاستاذ محمد عبد القوس ، الدكتور محمد عمارة والحاجة زينب الغزالي .. هل رايتم

تنوعاً كبير من ذلك ؟

كلهم إخوان

وإن محاضرة الحاجة زينب كانت إن تنشأ أزمة حادة بين المحاضرة وإحدى التراكيب الثلاث اعترضن على معلومها لحرية المرأة في الإسلام وانتهيا لمفع المحجيات بالمجور والفريجة . ولأول مرة تشهد الجامعة العلم المضي رحلة عمرة للأراضي المقدسة نظما لاجتماع الطلبة والتي سيتم تكرارها في اجازة منتصف هذا العلم الدراسي . الجامعة الأمريكية بالقاهرة ليست مجرد هيئة أكاديمية تعمل على تعليم الطلاب بل يرتبط بها كذلك ١١١٨١ طالبا لغيرين يتلقون خدماتها في مركز تعليم الكبار وإدارة الخدمة العامة التي يلتحق

بها ما يزيد على ألف طالب يتلقون دبلومات أو فصولا مبدئية في الإنجليزية وإعمال السكترارية والإدارة والترجمة . وذلك إلى جانب إشراكها على مركز البحوث الاجتماعية ومركز تنمية المصمراء . أما مدينة ترينيسها فحاض ٢٥٤ استاذاً متفرغاً و ١٢١ غير متفرغ ، ٥٥٪ منهم من المصريين و ٢٢٪ من الأمريكيين و ١٣٪ من جنسيات مختلفة ويشكو الكثير من طلبة الجامعة هذه الأيام من تدهور مستوى اللغة الإنجليزية واعتماد بعض الأساتذة على اللغة العربية للشرح مما دفع كليات الجامعة المختلفة إلى التذنية عدة مرات على مدرسيها بالالتزام باللغة الإنجليزية .

الخليج أيضاً . من بين تلك الشركات ، ايل . و . اى بي إم ، للتكنولوجيا ، بنك اوف امريكا ، بالويليث ، جنرال موتورز ، سوني ، اليابانية .

كما يحق للمطرح أن يشترط تخصيص منحة للغة محددة من اللغات . ويرتبط على ذلك إمكانية التبرع لصالح الهيئة المساهم في عمل مجلس المثال . في التمدنيتين وفي ما يزيد من حدة مشكلة تدهور الفكر الإسلامي ، ويشويه بدائل الجامعة الأمريكية . ويمكننا القول إنها أحدث مشكلة تواجه الجامعة الأمريكية الآن .

ووصلت حدة المشكلة إن لفت إدارة الجامعة بمصاهرة النشرة التي يصدرها وتحتل اسم « الفور » . ولما اللجاجة فإن قائد هذا التيار في الجامعة هو الطيب أحمد الهضيبي أحد أبناء عائلة الهضيبي المعروفة بالانتماء لها لإخوان .

ويوسل أحمد الهضيبي حالياً خطبته إلى جريدة الجامعة بتوليع ، طالب ممنوع من ممارسة النشاط الطلابي .

وإن نسوق أى دليل على مدى التخلخل الإخواني الحال داخل الجامعة الأمريكية سوى من خلال لفظة المتحدثين الذين استضافهم

ندى المحاضرات والذي يراسه الهضيبي ولقاء للجنة التي اصبروها والتي يتكون فيها لجان الجامعة تحاول فرض وجهة نظر واحدة عليهم ، وإن وجهات النظر المتعددة التي قدموا من خلال متحدثيهم : الدكتور عصام البصريان ، الدكتور شريف عبد الغفار رئيس لجنة الإعلام الإنسانية ، الدكتور سامية سليمان مدير لجنة الإعلام ، الدكتور الشافعي شيع ، الدكتور حسام الدين حسني أمين عام لجنة

وربما لزيادة الالتزام باللغة الإنجليزية ، هناك اتجاه متنام داخل إدارة الإعلام بإغلاق القسم العربي من جريدة الطلبة الذي لا يهتم الأساتذة الأمريكيين رؤساء القسم ما يكتب به . □□

النتيجة الطبيعية لكل التناقضات التي تخلق الجامعة الأمريكية عليها أبوابها إن تحدث مشاكل من النوع الذي وقع أوائل هذا الشهر حينما طلب رئيسها تشل رجال أمن السفارة لتوفير الحماية لأربعة من الطلبة الأمريكيين الذين اشتبكوا في مشاجرة عنيفة مع مجموعة من الطلبة المصريين والذين حاصروهم في اليوم الثالث داخل مبنى « الهيل هاوس » لمدة ساعات مما اضطر الطلبة الأربعة المرعجلون إلى تقديم اعتذار للمتجمعين والعروب إلى الخروج بسرعة والرجل إلى بلادهم في اليوم الثالث ، هذه الواقعة التي امتدت إلى خارج سوار الجامعة في شارع محمد محمود مزالاً هي موضوع المناقشة الساخن في الجامعة . وسط بواس توتر بين الأجانب والمصريين من طلبة الجامعة وخاصة الألفرة منهم والذين يشنون حملة من خلال جريدة الجامعة الأسبوعية « الطلبة » يلتهون فيها الإدارة والاتحاد بانهم اغتصبوا الطلبة الأمريكيين الأربعة لأن « لوهم سود ، وكبر دليل على قلق هؤلاء الأجانب وسخطهم من هذه الواقعة هو أنه بينما نقلت صفحات الجزء الإنجليزي من جريدة الطلبة بغضبائبات والاتهامات للطلبة المصريين بغضائرية ، فإن الجزء العربي من الجريدة خلا تماماً من أي نقاش حول هذه القضية (١) □



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٥

★★ أخبار الصباح ★★

● حول تطوير التعليم وثقافة الطفل يعقد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقاء مفتوحاً مع المهتمين بالطفولة ١٠ صباحاً غد في مقر مركز ثقافة الطفل بدعوة من رئيسه د. علاء حمروش.

● مركز الدراسات العربي الأوروبي دعا زكريا نيل الكاتب الصحفي بالإندرام للمشاركة في ندوة دولية تعقد اليوم في «بغ» عن التحديات الاقتصادية للعالم العربي في مواجهة التكتلات الدولية.

● د. محمد عبد الحليم نور الدين أمين عام المجلس الأعلى للأثار قرر تدب كوتر مصر الدين مسجداً عاماً بقطاع الآثار الإسلامية والقيطية.

● بمناسبة احياء ذكرى شهداء الطائرة الليبية التي فجرت في سماء طرابلس ١٩٩٢ ناقش رابطة الأوب الحديث ٦٠٠ مساءً غد ديوان «الهدىك يا وطني» من تأليف الشاعر الليبي د. محمد حامد الخنيزي وقاطمة السيد الصحفية بالأخبار. الديوان يحنو على العديد من القصائد الوطنية كما يحيى ذكرى شهداء هذه الطائرة.

● دراسات نقدية، عنوان كتاب صدر للشاعر الناقد د. عبد اللطيف عبد الحليم «أبو همام» ويتناول فيه أعمال بعض الشعراء المعاصرين وكتاب القصة القصيرة.

● السفير فاروق رافت ففضل مصر العام في فرنسا العام حفل استقبال للوزير المفوض ماجد فؤاد ففضل مصر الجديد في باريس.

● د. علي عبد الفتاح وزير الصحة أصدر قراراً بالترتيب د. كوكا مسعود الدين عبد الوهاب رئيسة قسم الكرونيولوجي بكلية طب بنات الأزهر رئيسة مجلس إدارة الهيئة المصرية العامة للمستحضرات الحيوية واللقاحات بالإضافة إلى عملها بكلية الطب.

مجلس أعلى لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين

على الجالس القومية المتخصصة
باختيار المعلمين الأوائل للتدريس في
أصول ومدارس المتفوقين والموهوبين
وتتطلب ترسانة تربوية متجددة لهم
وتشجيعهم على العمل معهم بالحوافز
الاقتصادية والمادية واستخدام رعاية
المتفوقين والموهوبين بالجامعات
والمعاهد مع توفير امکانات التي
تحقق هذه الرعاية وتيسيرها من
جانب الحكومات والمكثرت ونوعية
الآباء والأمهات ترعاية ابنائهم
الموهوبين والمتفوقين عن طريق
وسائل الاعلام والوظف في
الجامعات التي تنظمها المدارس
مهم.

محمود دياب

أبدا في كليات التربية والخدمة الاجتماعية وأسما علم النفس للقيام بدراسات عن الموهوبين والتفوقين واستخدام الوسائل الحديثة ووضع الاختبارات والمقاييس والمعايير التي يمكن بها التعرف عليهم في وقت مبكر. أما عنايتهم منذ الصغر وتقديم الخدمات التربوية والنفسية لهم لتنمية مبادئهم من قدرات واستعدادات ، والاستعانة بالبحوث والدراسات التي تقوم بها المنظمات الدولية والإقليمية في مجال رعاية الموهوبين والتفوق منهم مكملا للاستفادة بها. وأعلى نخبة من أخصائيي التربية في أقطارهم للقيام بالدراسات والبحوث العلمية التي تخدمهم في أبحاثهم العلمية.

ورغم الجهود المبذولة لزيادة الطلب على التقنيات والموهينين إلا أنه يجب بذل المزيد من الجهود للتكيف مع ورعايتهم وزيادة وعيهم اجتماعية لتلبية قدراتهم ومساهماتهم وحرض المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ضرورة إنشاء مجلس أعلى لزيادة الطلب والموهينين والتقنيين بوزارة التعليم والتدريب في وزارات الصحة والطبابة وتنسيق الجهود فيها وماتمعتها ودعا المجلس إلى توجيه مراكز البحوث التربوية والاجتماعية والنفسية والبصائير المتخصصة



المصدر:  ۱۳۸۵ - ۱۳۸۶ - ۱۳۸۷

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٩٩٥ - ١٩٩٥

**قبول جميع الناجحين في الدفعة المزدوجة
للتأنيوية العامة هذا العام بالكليات والمعاهد**

بناء على تعليمات من الرئيس حسني مبارك قبال المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبل، جميع الطلاب الناجين من دفعة للزوجة والثانية لجامعة بالجامعات في ١٢ كلية جديدة في ٧ جامعات لاستيعاب هذه الدفعة وأحاجة لتجديد لها



إنشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بجامعة القاهرة

استهد جامعة القاهرة من إنشاء كلية لعلوم الحاسب والمعلومات بالجامعة بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات ويشرف عليها الدكتور ممد شهاب رئيس الجامعة والدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة والدكتور ابراهيم فرج عميد معهد الاحصاء بالجامعة ويشارك في الكلية الجديدة ١٠ عضوا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة من معهد البحوث والدراسات الاحصائية وكلية الهندسة والتعليم للفتوح والمهجلة وسيفرمون

مالتصبيوات واعمال البرامج وتكرس الشاع في احداث الشكولجيا والاصحاصيب في سحار الشاع الاش والكترونيات بالجامعة وتعتبر هذه الكلية الجديدة من الكليات التي تدرسها الجامعة في اطار تطويرها حيث ان سوق العمل يشك في المرحلة الحالية ولتقامة نوعية من الخريجين فسير على البرامج والبصوت العلمية في اطار الحاسب الاكبر والايكترونيات



الجلس الأعلى للجامعات يقرر:

إعادة تشكيل اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

كتب - محمد حبيب:



حسن بهاء الدين

والاكتشافات العلمية للقياس مدى براسته . ستلتزم
الأعضاء المالية والادارية المعينة . كما انظرية لاستناد
فيقدم بحثا عن الشاغل العامة او مشكلة في المجتمع
والمؤهل

وقرر المجلس إنشاء ١٢ كلية جديدة من كلية الصيدلة
بفرع جامعة القاهرة بالعلوم وكلية الحاسبات والمعلومات
بجامعة القاهرة وكلية الآداب بجامعة اسبوط وكلية علوم
الحاسب وتنظيم المعلومات وكلية فزياء الأقطاب بجامعية
طهران وكلية الصيدابة والفنانيك وأخرى الصيدلة بجامعية
المنيا وكلية الزراعة بقنا بجامعية جنوب الوادي وكلية
الصيدلة وكلية الطب البيطري بمدينة السادات بجامعية
المنيا وكلية العلوم بجامعية نانا السويس وذلك في إطار
سياسة الدولة للتوسع في التعليم الجامعي بما يواكب التطورات
العلمية الحديثة وتلتمح فرص جديدة أمام الطلاب الجدد خاصة
الدرجة المزمجة التي أصدر الرئيس حسني مبارك تعليمات بالبول
جميع طلائها بالجامعات والمعاهد وأقامة القامرة التكتانية لهم
يودع المجلس الأمانة على يده الدراسة في ٩ كليات أخرى
لعدم حاجة المجتمع إليها . ووافق المجلس على تعديل اختصاصات
المجلس الجامعية العليا والتي استحدثتها قانون ١٤٢ لعام ١٩٩١
المعدل لقانون تنظيم التعليم بالجامعات وهي المجلس الأعلى لشئون التعليم
والطلاب والمجلس الأعلى للدراسات العليا والمجلس الأعلى لخدمة
المجتمع وتسمية اللجنة

والتي تقرر التعليم ما نشر حول وجوب تعديلات جديدة في قانون
تنظيم الجامعات برفع من الممالي في ٦٤ عاما ووصف الغير بأنه
عار تماما من الصحة . وقال إن القانونين يتبع الاستاذة في الكادر
الجامعي مزاولا للعمل بعد سن السنتين في ملا نهاية مشير إلى
أن هذه ألتيا غير مألوفة وجهته الصداقية كما حدث في غير أن
الزلة القنوية ستكون ٤ سنوات

دور المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه برئاسة
الدكتور حسني كامل بقاء الدين وزير التعليم - إعادة
تشكيل اللجان العلمية بالجامعات والتي يبلغ عددها
١٠٢ لجنة دائمة . وسيصدر الوزير قرار التشكيل خلال
٤٨ ساعة بعد أن تم أخذ رأي رؤساء الجامعات فيه
خلال اجتماعه يوم الأسبوع الماضي . وسيصدر اجتماعا
مع المجلس العليا لشئون التعليم والطلاب والدراسات
العليا وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بعد تشكيلها وتنظيم
عملها يخضرها المجلس الأعلى للجامعات للوقوف على
الخصائص هذا المجلس الذي يعتبر معارفا المجلس

الأعلى للجامعات ويرأس اجتماعات هذه المجالس الثلاثة وزير
التعليم أو من ينوب عنه
كما يتلقى واللجان العلمية . وقرر المجلس إنشاء ١٢ كلية
جديدة تبدأ الدراسة بها العام القادم . ويحول جميع التاجسين في
الدرجة المزمجة بالثانوية العامة بالجامعات والمعاهد هذا العام
كما قرر المجلس القامرة الجديدة لتشكيل اللجان العلمية القائمة
للمجلس الإتحاد العلمي لأعضاء . فباتت التدرس بالجامعات لشغل
والطاب الأستاذة والأساتذة المساعدين أو الحصول على الألقاب
العلمية بحيث تسلم عليها أول فبراير القادم ويتولى النظام القديم
على أن يتم أول سبتمبر تطبيق النظام الجديد وتتكون اللجنة من ٣
إلى ٧ أعضاء من الأساتذة العاملين والمتفرجين من مجلس على
تعيينهم ٧ سنوات في درجة الأستاذية ومن مسمى على تعيينهم ٥
سنوات على مستوى الأستاذة دون استثناء . ويصبحون في لجنة
الممكن التي ترسل إليها أبحاث المرشحين للترقية وقدم لهم من ٤
إلى ٧ أبحاث بالإضافة إلى تقديم بحث ترقية الأستاذ المساعد في
أحدث ماكتب في تخصصه وأبعد الأبحاث العلمية في ذلك



٢ مليون جنيهه للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل الاجتماعي بالجامعات

يبدأ صندوق التكافل الاجتماعي لطلاب الجامعات في صرف ٢ مليون جنيهه على الجامعات لمصالح الطلاب غير القادرين في صورة عينية مختلفة بعد لجانة نصف العام الدراسي وبهذه الفصل الدراسي الثاني الشهر القادم.

وتوضح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالأمانة وأمين الصندوق المركزي للتكافل الاجتماعي أن الصندوق -بمصرف هذه المبالغ للجامعات بعد إقرارها من الصندوق برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أسس ٣٩٣ ألفا و٣١٩ جنيهها لجامعة القاهرة و٢٤١ ألفا و١١٢ جنيهها لجامعة الإسكندرية و٢٩١ ألفا و٢٠٠ جنيهه لجامعة عين شمس و١٩٢ ألفا و٧١٠ جنيهها لاسيوط و١٥٦ ألفا و٣٠٠ لطنطا و٢٥٥ ألفا و٦٤٠ جنيهها للزقازيق و٨٧ ألفا و٢٠٠ جنيهه للمنيا و١٥٥ ألفا و٤٥٠ جنيهها للمنصورة و٨٣ ألفا و٣٢٠ جنيهها للمطرية و١١٥ ألف جنيهه لجامعة حلوان و٨ ألفا و٥٢٠ لفتاة السويس.

وأضاف أن الصندوق قد خصص نفس المبالغ للطلاب غير القادرين في الجامعات في بداية العام الدراسي مع الفصل الأول .



تدوير برلماني

● كشفت المناقشات الواسعة التي جرت في لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز عن كثير من أوجه النقص والقصور في نظم التعليم الفني، والعالي والأزهرى، منها أن التعليم الفني مازال يعاني من نقص خطير في نوعية التخصصات المطلوبة للعمليات التعليمية وكذلك في التكنولوجيا الحديثة اللازمة لتفريخ كادر تلبس احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية كما تعتمد الرابطة المصنوية بين التعليم الفني والمصانع لمعرفة احتياجاتها من الخريجين ونوعياتهم وتطوير المناهج الدراسية حسب متطلبات الصناعة الحديثة، كذلك لا توجد ميزانيات الكافية لدى المدارس الفنية لصيانة معدات التفريخ أو تحديثها.

أما بالنسبة للتعليم العالي فقد ظهر من المناقشات عدم صلاحية الباني لاداء الخدمة التعليمية في معظم مفرجات وقاعات المعاهد الفنية والكليات النوعية، وتصدع بعض المباني مما يشكل خطورة على ارواح الطلبة و العاملين، ووجود عجز في اعداد العمال اللازمين لنظافة القاعات والمدرجات، كما أن هناك عجزا خطيرا في تجهيزات المدرجات وقاعات البحث وتلف السبورات وعدم وجود نظم اضاءة حديثة للتغلب على مشكلة عدم توافر شروط الاضاءة والتبوية، وعدم تناسب معظم العمال لاعداد الطلاب وضييق مساحتها، كما تعتمد وسائل الامان عند الحريق في هذه العمال، وعدم توافر الخدمات والمرافق والكيماريات للعمال، كما تنقص المراجع الحديثة بالمكتبات نقصا كبيرا، ولا يوجد نظام دائم لتجديد الكتب والحفاظ عليها من التمزق.

أما التعليم الأزهرى فقد كشفت المناقشة عن أنه يعاني نقصا خطيرا في الاعتمادات المالية مما يؤدى إلى تدهوره حيث لا تعتمد الحكومة له الا ٢٪ فقط من الاعتماد المطلوب سنويا، الأمر الذى أدى إلى انخفاض نسبة الإقبال على التعليم بالأزهر إلى ٥٠٪ وأصبحت معظم المعاهد الأزهرية والكليات شبه خاوية من الطلاب، وقد أدى تدهور التعليم بالأزهر إلى انخفاض نسبة النجاح بحيث أصبحت لاتزيد نسبة الناجحين على ٢٧٪، كما أن اللجنة الجامعية للأزهر لم تعد تتقبل الا نسبة بسيطة من الطلاب لعدم وجود الاعتمادات المالية الكافية.



المصدر : الإبراهيم الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ يناير ١٩٩٥

وتطور هذا التعليم قد بدأت في مصر مع بداية المشروع الحضاري لتأسيس الدولة الحديثة في مصر منذ الربع الأول للقرن التاسع عشر وحتى إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ فإن هذا التعليم قد شهد طفرة واضحة واهتماما مباشرا من السياسة التعليمية الجديدة.



التعليم
الجامعات

ليبيب السباعي

كليات التربية النوعية ورياض الأطفال تنفيذًا لسياسة الدولة الخاصة في التطعيم العالي واستيعاب جميع خريجي الثانوية وما يعادلها في ضوء ما تكشف من انخفاض نسبة خريجي التعليم العالي بالدول الأخرى، لقد وضعت الوزارة كل إمكاناتها لتحقيق الأهداف التالية:

- التوسع في إنشاء كليات التربية النوعية وإنشاء شعب جديدة بها

- الاهتمام بالتعليم الصناعي «كليات معاهد»

- إنشاء معاهد جديدة تتفق مع احتياجات البيئة

تشجيع التعليم الخاص

- تطوير الدراسة في بعض المعاهد لتصبح معاهد عليا «٤ سنوات»

وفيما يلي ماتم تحقيقه من هذه الأهداف خلال الأعوام من ١٩٩١/٩٠ إلى ١٩٩٤/٩٣ بكليات التربية النوعية ورياض الأطفال:

- لقد أدى التطوير التعليمي الكبير في دول العالم إلى الاهتمام بالتعليم الأساسي وتطويره على أسس علمية حتى يستطيع مواكبة التقدم العلمي على المستوى الدولي.

- ولقد أصبحت تهيئة الطفل للدخول إلى الحلقة الأولى من

التعليم الأساسي من سمات

التعليم العالي و

التطوير

في إطار التطوير الذي شهده التعليم العالي والتعليم الجامعي امتدت مظلة التطوير إلى التعليم العالي الذي يهدف - كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - إلى إعداد الإنسان الفني المتخصص الذي يعتبر حلقة الاتصال في سلم العمالة بين المخطط المبتكر والمنفذ للماهر.

ويتم هذا التعليم في كليات ومعاهد خارج الجامعات وتتبع لإشراف وزارة التعليم العالي وبرغم أن تاريخ نشأة



المصدر :

الإعلام الاقتصادي

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ - ١٩٦٥

وانعكس هذا الوضع على حالة التجهيزات في هذه الكليات التي بلغ عددها ١٩ كلية اعتمدت بالكامل على التجهيزات الخاصة بمدور المعلمين

والمطلات والتي لا تلبي حاجة مع احتياجت ومتطلبات كلية التربية النوعية الجديدة

- ورغم الجهود التي بذلتها الوزارة لتوفير مصادر تمويل خارجية فانها لم تتمكن من تدبير سوى مبلغ خمسة ملايين جنيه فقط خلال عامي ١٩٩١/٩٠، ١٩٩٢/٩١ وهو مبلغ زهيد للغاية ولا يفي بتغطية الاحتياجات الضرورية لعدد محدود جدا من الكليات وهكذا فان هذه الكليات صارت وضعها صعبا للغاية واصبح الامل معقودا على ما يدرج لها من اعتمادات في اطار الخطة الخمسية الثالثة وعلى الرغم من ان الوزارة قد طلبت في مشروع خطتها الخمسية الثالثة الذي تقدمت به لوزارة التخطيط اعضادات قدرها ٧٢ مليون جنيه إلا ان للمشروع المعتمد لهذه الخطة تضمن اندراج مبلغ ١١ مليون جنيه فقط للكليات النوعية بصفة اجمالية وقد قامت

معدت إعدادا خاصا، ولقد دعت الحاجة الملحة إلى تنمية شخصية التلاميذ في الحلقة الأولى من التعليم الاساسي فيما يتعلق بالتربية الفنية والموسيقية والمسرحية والاقتصاد المنزلي وتكنولوجيا التعليم والاعلام التروي بالاضافة إلى ضرورة اعادة النظر في النظام التعليمي الحالي الذي اتضح انه لا يوفر المدرس المطلوب لهذه المرحلة التعليمية، فدور المعلمين والطلات كانت تدرس بها هذه المواد الفنية كمواد اختيارية في الصفين الرابع والخامس، كما انه لا يوجد على مستوى التعليم الجامعي غير كلية واحدة للتربية الفنية وأخرى للتربية الموسيقية، ولم يكن خريجو هاتين الكليتين يقبلون على العمل كمدرسين

- وقد بدأت هذه الكليات في عام ١٩٨٨/٨٧ بإنشاء خمس كليات هي

١ - كلية التربية النوعية بالعباسية.

العصر. حيث انتشرت دور رياض الأطفال انتشارا له تشهده اسلاف من قبل، مما أدى إلى ظهور الحاجة الملحة إلى نوع خاص من المدارس

٢ - كلية التربية النوعية بالدقي

٣ - كلية التربية النوعية بالاسكندرية

٤ - كلية رياض الأطفال بالدقي

٥ - كلية رياض الأطفال بالاسكندرية

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه بعد ذلك توالى إنشاء الكليات النوعية بحيث وصل إجمالى هذه الكليات حتى عام ١٩٩٤/٩٣ إلى سبع عشرة كلية بالاضافة إلى كليتين لرياض الأطفال.

- ونظرا لأن هذه الكليات انشئت على اساس نواة من دور المعلمين والطلات المصفاة وان ذلك قد تم خلال العمل بالخطة الخمسية الثانية (١٩٨٨/٨٧) فلم يسمح ذلك بتوفير أى اعتمادات مالية لهذه الكليات في اطار هذه الخطة.

الوزارة باجراء دراسة تفصيلية حول وضع الكليات النوعية في اطار الخطة الخمسية الثالثة تبين فيه ان متوسط المبلغ المخصص للكلية النوعية الواحدة يقدر بنحو ١٨.٠٠٠ جنيه سنويا وهو مبلغ لا يفي ببعض المتطلبات الاساسية لاقامة عملية تعليمية سليمة في كليات مازالت في دور الانشاء ونظرا لانه من غير المعقول استثمار الوضع في هذه الكليات على ما هو عليه دون انشاء ممرجات تعليمية تتماشى مع وضعها كمؤسسات تعليمية مشابهة لنظيرتها في الجامعات بالاضافة الى الحاجة الملحة لتطوير هذا النوع من التعليم حتى يحقق الهدف المطلوب منه فقد قامت الوزارة باعداد دراسة جدوى حول



وررياض الأطفال بالاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من كليات التربية بالجامعات المختلفة ومن الكليات المتخصصة في مجالات التربية الموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي وتكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي بجامعة حلوان والجامعات الأخرى، هذا بالإضافة إلى الاستعانة بالخبراء المتخصصين في هذه المجالات للتدريس بهذه الكليات كما تقوم الوزارة في الوقت نفسه باستكمال هيكل أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم عن طريق التعيين

ولم تال الوزارة جهداً في السعي لتوفير الدرجات اللازمة لشغل الوظائف المختلفة لهيئات التدريس بهذه الكليات عملاً على استقرار هيئات التدريس حتى تتم العملية التعليمية على أكمل وجه، مما يساهم في أعداد المعلم المناسب مرفق بيان بمعاوني أعضاء هيئات التدريس المعيّنين بهذه الكليات حتى الآن مرفق (١) وذلك بالإضافة إلى أن الوزارة أصدرت في الفترة الأخيرة إعلاناً على مستوى كل الكليات النوعية لشغل باقي وظائف أعضاء هيئة التدريس الشاغرة بالكليات ويرجى حالياً فحص أوراق المتقدمين للإعلان.

ونظراً لأن كليات التربية النوعية ورياض الأطفال تضطلع بذات المهام التي تتولاها الكليات الجامعية الأخرى المناظرة وأن المشرفين عليها وأعضاء هيئة التدريس بها من بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

فقد وافق السيد الأستاذ الدكتور الوزير على أن يتم شغل وظائف هيئات التدريس بهذه الكليات من الأستاذة الساعدين عن طريق اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الأعلى للجامعات بناءً على متابعة أعمال كليات التربية النوعية ورياض الأطفال ومايقترضها من عقبات وصعوبات في مجال التطبيق العلمي لتخصصات الثلاثة فقد تقرر تشكيل لجان عمل لاعادة دارسة مايلي:

١ - الخطط والمناهج الدراسية.

المشروعات الملحة والضرورية المقترحة لهذه الكليات قدرت فيها الاحتياجات الإجمالية المطلوب تعزيز خطة الخمسية بها بنحو ٢٧.٥ مليون جنيه

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه تم عرض هذه الدراسة على السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الوزراء، وزير التخطيط الذي وافق على تعديل خطة الخمسية الثالثة فيما يتعلق بالكليات النوعية وذلك من خلال إدراج مشروع لعدد ١١ كلية نوعية بتكلفة إجمالية قدرها ٢٤ مليون جنيه، وبذلك يكون إجمالي المبلغ الذي تم تعزيز خطة الخمسية الثالثة به لصالح هذه الكليات ٢٧.٥ مليون جنيه قدرها ٢٧.٥٪.

ولاشك أن إدراج هذه الكليات في إطار خطة الخمسية الثالثة ويمثل يبدأ تنفيذ المشروعات الخاصة بها اعتباراً من العام ١٩٩٤/٩٢ يعد نجاحاً كبيراً لسياسة الوزارة الهادفة إلى أن يكون لكل كلية مبنى مجهز وفقاً لأحدث النظم والمواصفات بهدف الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية بها على أن جهود الوزارة من أجل تعزيز أوضاع هذه الكليات لن تتوقف عند هذا الحد وإنما سيتم السعي خلال المرحلة المقبلة لإدراج باقي كليات التربية النوعية في إطار خطة الخمسية وذلك حتى يتم النهوض بهذه النوعية المتميزة من التخطيط التي تساهم في تطوير الأهداف الوجودية من المعلم النوعي في التخصصات التي تحتاجها وزارة التربية والتعليم

قامت الوزارة منذ بداية إنشاء الكليات النوعية



المصدر : . . . الإحصاء الاقتصادي

٩ من ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - لائحة الكليات النوعية ورياض الأطفال

وقد تم تشكيل هذه اللجان طبقاً للتخصصات الدقيقة للسادة الأساتذة المشرفين وعمداء الكليات النوعية ورياض الأطفال وقد روعي في تشكيل هذه اللجان إتاحة الفرصة لها للاستعانة بمن تراه لتحقيق الأهداف المرجوة من أجل التوصل إلى الهدف المنشود وأعداد لائحة

مكاملة تتفق مع واقع الدراسة، كذلك اعطاء الفرصة لأجهزة الوزارة المختلفة المتصلة بأعمال الكليات النوعية لدراسة المقترحات الحديثة لمشروع اللائحة وإبداء رأيها والأشتراك في مناقشتها مع السادة الأساتذة مشرفي وعمداء الكليات حتى يمكن التوصل إلى دراسة متكاملة للمشروع الجديد لللائحة وقد صدر بالقرار الوزاري رقم ١٤٠٨ بتاريخ ٢٨/١٠/١٩٩٢

نظراً لانهاء بعض كليات التربية النوعية ورياض الأطفال من تخريج أول دفعات لها فقد وافق السيد الأستاذ الدكتور الوزير على مساواة خريجي هذه الكليات بزملائهم من خريجي كليات التربية في الجامعات المختلفة في التعيين كمدرسين بوزارة التربية والتعليم وقد تم بالنقل تعيين خريجي هذه الكليات

ومن الناحية الأخرى فقد قامت الوزارة بإرسال كافة المناهج التي تدرس بهذه الكليات إلى المجلس الأعلى للجامعات لمعالجة شهادات البكالوريوس التي تمنحها كليات التربية النوعية ورياض الأطفال بشهادة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المختلفة لخريجي التربية بها وصدر قرار المجلس رقم ٢٩ بتاريخ ١/٦/١٩٩٢ في هذا الشأن.

هذا ويجدر الإشارة إلى انه قد تم إنشاء شعب أخرى جديدة:

- ١ - شعبه رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق
- ٢ - شعبه رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالمنصورة.
- ٣ - شعبه رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بميت غمر.

٤ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بالتفيم

٥ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بقنا

٦ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بمنية النصر

٧ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بمدينت

٨ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بكفر الشيخ

٩ - شعبه رياض الأطفال بكلية شربة موعية بشبوط

وسمرا للإنجاح محورياة حييى ملى

رياض الأطفال اهتماماً بالطفولة فقد تم افتتاح التسع المشار إليها واستلزم الأمر إصدار لائحة موحدة لكليات رياض الأطفال وشعبها المختلفة والكليات النوعية حيث وافق المجلس الأعلى لكليات التربية النوعية ورياض الأطفال على تشكيل لجنة لشعب هذه اللجنة من أعضاء من إدارتها ومدرسيها استشارياً من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤

هذا واستكمالاً لتطوير التعليم وضعتاً للاحتياجات الميئية بالكليات النوعية التي تعدم أساساً المرافق المنشأة بها فقد وافق المجلس الأعلى على إنشاء الشعب التالية

- ١ - شعبه مدرس الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق
- ٢ - شعبه التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بمدينت
- ٣ - شعبه معلم التربية الخاصة بكلية التربية النوعية بالعباسية



التعليم الخاص في مجال التعليم العلى استكمالاً لرسالة التعليم الخاص الذى يسهم إسهاماً فعالاً فى العملية التعليمية، فقد كان ينحصر فى معاهد الخدمة الاجتماعية العالية والمتوسطة ومعاهد الدراسات التعاونية العالية زراعية وإدارية والمعاهد المتوسطة والسكرتارية وقد دعت الضرورة الى أن يتجه التعليم الخاص إلى طرق أبواب جديدة أملتأ الظروف الحاضرة وإنشاء مدن جديدة تنتشر فيها الصناعات المتقدمة فأنشئ المعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان لاحتياج المنشآت الصناعية بهذه المناطق الى كوادر فنية جديدة من خروجه التعليم الهندسى الذى يربط بين الدراسة الأكاديمية والعلمية ويثرى المنطقة بالخببرات فى مجالات الصناعة المتعددة.

ولعل من أبرز معالم التطوير التى يرجع الفضل فيها الى سياسة السيد الرئيس الحركة المنشطة فى بناء المدارس بحيث شأئت أعداد ما بنى فى عام ١٩٩٢/٩٢ وهو ١٥٠٠ مدرسة، كل حركة بناء مدرسى فى مصر طوال تاريخ التعليم الحديث مايقرب من مائتى عام.

كما تدرس حالياً المطالبات المقدمة من وزارة التربية والتعليم للارتقاء بمستوى محطس التربية الفنية والموسيقية من حملة دبلومات المعلمين وأعداد برامج مكثفة لهم بالكليات النوعية لتطوير التعليم العالى الصناعى

عملاً على فتح أفق جديدة للتعليم الصناعى تراكب التطور التكنولوجى المتوقع فى المستقبل لربط التعليم الصناعى باحتياجات سوق العمل، فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٢٢ بتاريخ ١٩٩٢/٢/١ بتشكيل لجنة تطوير التعليم الفنى حيث ضمت أبرز الكفاءات المختصة بهذا النوع من التعليم

ويعتبر الاهتمام بتطوير التعليم الصناعى فى مصر واحداً من أهم الاتجاهات التعليمية فى سياسة التعليم فى مصر، وذلك للعمل على رفع كفاءة القوى العاملة الصناعية وتلبية احتياجات وحدات الانتاج بمصر والعمل على تخريج مدرسى التعليم الصناعى الشامل والقادرين على تدريس الشق النظرى والتدريبات العملية للمواد الفنية للطلالب. أو إعداد المدرسين المؤهلين علمياً وعملياً للتدريس بالمدارس الثانوية الصناعية ومعاهد اعداد الفنيين.



هيئة الأبنية التعليمية تتحدى كلية طب سوهاج

كتب عصمت سليم :

منازل كلية الطب بسوهاج مهددة بتوقف النشاط ومجرة الاساتذة والطلاب بسبب اضرار هيئة الأبنية التعليمية على رطب اخلاء مبنى مجاور للكلية يعطل العمل فيها، ويعيق افتتاح قسم الاستقبال للكشف على المرضى والمصابين والحالات الطارئة.

ورغم ان الكلية لم يمس على ايامها سوى ثلاث سنوات الا ان طيات الطلاب في الفرقين الرابعة والخامسة يعانون من ضعف امكانيات الكلية ونقص المرافق المعروف ان طب سوهاج هي ثاني كلية طبي في الصعيد وتتعثر محاولات اكمال مرافقها ومنشأتها منذ اكثر من ١٢ عاماً حين بدأ وضع حجر الأساس لتشياد الكلية، وكان محافظ سوهاج قد ناشد منذ اسابيع كلا من مدير الصحة ورئيس هيئة الأبنية التعليمية للتدخل لاخلاء مبنى الهيئة واستخدامه لصالح طلاب الكلية



المصدر : التفسير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٩ - ١٠ يناير ١٩٩٥

أخبار قصيرة

● نالشت رسالة ماجستير -
حصل عليها الطالب عبد القادر
ماتم باقاي مسرماج . الدور
السيسى والعقارى للقبائل العربية
في تلك مصر منذ الفتح العربي حتى
تقيام الدولة العثمانية . كما تناولت
الدراسة دور هذه القبائل في الفنون
والثورات وروايت السلطة المركزية
منها .

● عاد من السعودية قبل أيام
الكتور علي رضوان الأستاذ بقار
القاهرة وذلك بعد أن قدم سلسلة من
المحاضرات حول الحضارة المصرية
القديمية في عدد من الجامعات
السعودية ومن ناحية أخرى تستعد
جامعة القاهرة لإقامة حفل تكريم
للكتور علي المسلم نائب رئيس
الجامعة السابق بعد أن وصل لمن
العلم .

● شكك طلاب قسم اللغة العربية
بإماني كادر الشيخ جامعة طنطا من
صعوبة مادة علوم القرآن . والتي تم
استبدالها في الإصدار الأول من
المنشآت للقيام الأول .

● تقدم محمود النجار عضو
مجلس الشعب بطلب إحاطة حول
عدم تنفيذ القرار الجمهوري بتحويل
كليات قنا وأسوان وسوهاج إلى
جامعة جنوب قناني . رغم مرور عدة
سنوات على صدور القرار .

● حصل الباحث شوكات أحمد
عبد الحسن بطرح اميريد على درجة
الماجستير في رسالة علمية انتهت إلى
إمكانية زيادة انتاجية ونمو الماصيل
الطافية لإقامة مثل الفصح والذبل
الهدى بنسبة تصل إلى ٩٠٪ وقد
اظهرت للراء قتي استفادتها الباحث
في عدم وجود التأثيرات السمية
والبيئية الضارة .

● احتفلت كلية الطب البيطري
بجامعة الزقازيق باليوبيل الفضي
بمناسبة مرور ٢٥ عاماً على إنشائها .
وحضر الحفل د . وسري الشاعور
رئيس الجامعة وعميد الكلية وعدد
كثير من أعضاء هيئة التدريس
بالجامعة .



المصدر: السبعيني

التاريخ: ٩ يناير ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة

إعداد
صلاح عزازي

مفاجأة امتحانات التيرم الأول، بالقاهرة وعين شمس:

الغياب ١٥٪ والغالبية تشكو من «ضييق الوقت»

يتأولها استاذ للادة بالشروح. وهو ما أدى إلى صعوبة الإجابة عليها وعلى كلية دار العلوم كانت الشكوى أيضا من طول بعض الأسئلة واحتياجها إلى مزيد من الوقت وعلى القاهرة التي تكررت في عدد آخر من كليات الجامعة أما طلاب الإقتصاد فحسرت امتحاناتهم في حق، بجامعة القاهرة أيضا وجدوا صعوبة بالغة في تجارة مع شمس ويصفه خامسة طلاب الفرق الأولى مادة الإدارة، وأخيرا جاءت امتحانات كلية العلوم والآداب بجامعة عين شمس في مستوى الطلاب دون شكوى ملحوظة.

امتحانات الجامعتين وصلت إلى ١٥٪ في ٦ كليات بينهم حالات مرهقة رسميتين، أو الذين أجلا دخول امتحانات هذا العام. وعلى كلية الآثار بجامعة القاهرة يقول الدكتور أحمد المصاوي استاذ الآثار الإسلامية والمشرف على لجان الامتحانات أن الأيام الثلاثة الأولى مرت دون شكوى، وبخل الطلاب إلى اللسان وخرجوا في حق، يمسك ترتيبهم للأسئلة للوضوح في معظم الرداء. وهو ما شك في حقن القاهرة، كما في قسم اللغة العربية وآداب القاهرة فقد طلب مئات الطلاب ولنا إضافيا لمادة آداب مصر الإسلامية وتقدموا شكوى من وجود أسئلة لم

لحظة بلحظة تأملت «العربية» معبر امتحانات التيرم الأول بجامعة عين القاهرة ومع شمس، وفي حين كانت الامتحانات مادية ومقبولة في غالبية الكليات جاءت شكوى أكثر من ٦ آلاف طالب بكليتي التجارة بالجامعتين من صعوبة امتحانات مادة الإقتصاد بالفرقة الثانية بشجاعة القاهرة، والإقتصاد بالفرقة الأولى بتجارة عين شمس وهو ما تسبب في مفاجأة ٧٢٪ من طلاب الفرقتين في الساعة الأولى لجان الامتحانات بعد أن تكلموا من صعوبة الإجابة، فضلا من شكوى بعض الطلاب من ضيق الوقت الذي انتهى قبل الإجابة على كل الأسئلة. المفاجأة أن نسبة الغياب في



دراسة جامعية مصالح مصر وأمريكا لاتلتقي

كتب عاطف حلمي:

انتهت دراسة جامعية حديثة للكثير عبد الله هديه مهيد تجارة اسبيوط والمكتوب يحيى مهيد الحميد ابراهيم مستشار رئيس الجامعة للعلاقات الدولية إلى أن الولايات المتحدة الأمريكية تتميز لصالح إسرائيل، في مسألة نزاع أسلحة القنار الضاحل ولايتسم موقفها بالعدالة ، كما أن الدعوة للوجهة إلى مصر مشروطة بتنفيذ برامج صندوق النقد الدولي للمرحلة والتي تقصر بالخلافية القنطلى من المصريين وفي على العكس تماماً من للعلاقات الأمريكية لإسرائيل.

أغسلات القواسم أن الخصب الأمريكي من للواقف المصرية نحو البهيمية والصومال، والسلام غير مبررة على الإطلاق وأن من حق القادة المصرية أن تتخذ للواقف التي تقدم مصلحتها الوطنية والظبية، وفي هذا الشأن تركز الدراسة أنه لايمكن أن تتلقى للصالح الاستراتيجيه لمصر مع الولايات المتحدة إذ تبقى مساهمات للخلاف للامة وتقليها اعتبارات المصلحة القومية والسيادة الوطنية والشخصية المصرية المستقلة.

المصدر :
الاسم :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٠ يناير ١٩٩٥

امتحان الصف الثالث الابتدائي

بدأ أمس بالجيزة واليوم بالقاهرة

أبني ١٣ ٥١٦ ناعيدا وتلاميذة مسكطة
الحجرة أمر امتحان الصف الثالث الابتدائي
للتنصف الأول من العام الدراسي ١٤٢٧
هـ موزعة علي جميع ادارات المحافظة

وصرح محمود منبوبي وكيل الوزارة البحرية
بأن ١١١ تلميذا وتلميذة من مدارس اللغات
تلقوا ضمن هذا العدد وأن للجان كلفت
وقد وضع الامتحان بأسلوب علمي، وكانت
الاجابة في ردة الاسئلة، وصرح محمد الغنشي
وكيل اول الوزارة للقاهرة بأن امتحان الصف
ثالث الابتدائي بالقاهرة سيبدأ اليوم



سوزان مبارك تعلن:

استراتيجية مستقبلية للقضاء على الأمية في منابعها

ربط مشروع محو الأمية بمشروعات التنمية لتلبية احتياجات المواطن المصري

شهد الاجتماع وزراء الإعلام والتعليم والآثار الحلية
وعضاء مجلس إدارة الهيئةمن ناحية أخرى صرح الدكتور حسين كامل بواء الدين
وزير التعليم بأن مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار وافق خلال اجتماعه على إنشاء معهد
لتدريب معلمين برامح محو الأمية، يتم فيه إعدادهم إعداداً
مهنياً على أعلى مستوى للتصدي لهذه المشكلة.قال: أنه سيتم تشكيل لجنة مشتركة بين وزارتي الإعلام
والتعليم للأعداد للهيئة العامة للتعليم الخاص بمحو الأمية
وتهيئة المجتمع المصري له مشيراً إلى أنه سوف تشارك
فيها جميع القنارات التليفزيونية بما فيها الأقمار الصناعية، والمالية،
مع مراعاة أن تتغلب كل قناة عادات وتقاليدها المحافظة
التي تراث لها.ولكن وزير التعليم أنه يتم حالياً من خلال لجنة العصر
والتقويم بالهيئة حصر وتقديم مناهج التجارب الخطئة
لمشروعات محو الأمية الحكومية والأهلية. لافتاً، أفضلها
مع مراعاة تنوعها حسب المجتمع للوجه له، مع الاستفادة
بالتجارب الدولية الدول النامية والتي تتشابه ظروفها مع
للمجتمع المصري وأبقت نهجاً ملحوظاً في هذا المجال
والعناصير أن المجلس شكل سبع لجان في أوجان للتعليم
والتدريب ومناهج مدارس الفصل الواحد، وأعداد للمدرس
والأخصاء، وحصر البيانات والمناهج والتقييم على أن تقدم
هذه اللجان خلال شهر تقريرها للمجلس الذي سيعقد
اجتماعه الثاني برئاسة السيدة قروية الرئيس.أعلنت السيدة سوزان مبارك أن عقد محو الأمية
والتعليم الذي أعلنه الرئيس حسني مبارك سوف يترجم
في خطوات عملية عن طريق وضع خطة استراتيجية
مستقبلية للقضاء على الأمية في منابعهاوقالت أن قضية محو الأمية من القضايا الأهمية التي
يهي أن تبدل جميع الجهود من أجل القضاء عليها.وطالبت السيدة سوزان مبارك خلال رئاستها لاجتماع
مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والذي
عقد بمكتبة مصر الجديدة أمس بضرورة التمسك بين
التجارب الناجمة لمحو الأمية وأجراء حصر شامل لهذه
التجارب الفعالة، وتشكيل لجنة خاصة لتأهيتها في
الحفاظ من طريق جمع البيانات على الطبيعة، بهدف
زيادة فاعلية التجارب الناجحة، واعتمادها بفعلة قوية،
يشعر بها المجتمع ويستجيب لها، ويظهر مدى احتياجه
لتوسيع نطاقها.كما طالبت بضرورة الربط بين مشروع محو الأمية
والمشروعات التنموية القائمة، حيث يلي هذا الربط
الاحتياجات الفعلية للأنسان المصري وأعطت أمثلة على
ذلك بمشروعات تنمية القرية ومدرسة الفصل الواحد
والمثل القرية ومشروعات تنظيم الأسرة.ولمكت السيدة قروية الرئيس أن مهرجان القراءة
للجميع سوف يعمل للعام القادم من أجل مد مقلته،
لتشمل تامة لكتاب ليس للطل للقرى، لفظ ولما للطل
الذي تمت محو امية، أيضاً



أسرار أزمة حقوق القاهرة
 ●● قرر العميد فصل رئيس الاتحاد وأمين
 اللجنة الثقافية فسانفصرت المظاهرات

وَأَسْتَبِيحُ عَلَى سَخِرَ لَكُنْ بِشَيْبِ
بَحْلِي أَلَا أَيْ رَعِي عَدَاةَ
هَنُونَ فِي سَخِرَ لَكُنْ بِشَيْبِ
بَوَدَّ لَكُنْ بِشَيْبِ لَكُنْ بِشَيْبِ
أَسْتَبِيحُ عَلَى سَخِرَ لَكُنْ بِشَيْبِ

في مؤتمر صحفي، قال وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور محمد العبد الله، إن الوزارة ستعقد اجتماعاً مع رؤساء الجامعات العراقية، وذلك في إطار تنفيذ خطة الوزارة للعام 2017، وذلك في إطار تنفيذ خطة الوزارة للعام 2017، وذلك في إطار تنفيذ خطة الوزارة للعام 2017.

22

هائى المكاوى

حيث نص في يقوم الطلبة بالتفويض
إلى رابطينا مع ما أدى إلى تصاعد
في مجيدين، الأمر الذي دفع بعض الكوادر
الفرق إلى إصدار قرار بتجميد
تجاه الأحداث ما حصل. وحول عدد من
الطلبة إلى التحقيق من طرف محمد بن
نور الدين، ومحمد علي، ومحمد
وسامع تحت السلاسل أمام اللجنة
التقصية وعمره ما بين أربع لجة
الحوالة إلى المحكمة في 10 أوت
مصادمات أو القوة اعتقلت عدد من
الطلبة لعدم السائق وسامع -
وأسير لاجئ الحوالة في القضاء
المافيا ما أدى إلى احتجاز لطلبة
ويقول الرابطين أحمد سمعوني
المرتبين الجاني شارل في جرد الكثرة
العصرية إلى قاعات مسجد الكوفة
ومرشدت عن المحتويات وصار
تقصيات كدروس في مختلفات الج
العنفية. للاختلاف في قرار المرشد
التي يقتضيه مكتب إدارته الحالية

[illegible]

بعد تولي العميد الجديد مهامه
وفوجئ الطلاب بمسألة جديدة تطلعت
في جميع أنحاء الجامعة الإسلامية
واضطهاد اتحاد الطلبة الذي يتبعه
في نفس النشاز إلى أن جاءت
الامتحانات النظامية الجديدة وأعلن
الكنسور الشراعي أن عدم إكمال
النصاب القانوني يمكن من تعيين
طالب جديد دون إكمال لכה تاريخ
من قراءه بعد نظائره طلبة الكلية الذين
أنشأوا خطا بعد مقصود وقيل
عملية أخرى، وتم إكمال الامتحانات
مرة أخرى، وفيما زلزال الإسلام
في محاولة جديدة لتوحيد الطلاب
فقد العميد إكمال لכה الأنظمة
الطالعية التي تنظمها اتحاد الجديد.
أعلن الصراخ بين العميد وطلابه
مستوحاة من دولة الاسراء إلى الجف
التي

الحرس الجاني

اقتباس

الكلية وأعضائها

1145.



المصدر : الاتحاد الصحفي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : العدد ١٩٩٥

والذي يفتتح ندوة «الصحف المصرية» ومستقبل التنمية الألفية القادم

كتب - رافت سليمان:

يفتح الدكتور يوسف، والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة يوم الاثنين للام ندوة «الصحف المصرية» ومستقبل التنمية التي تنظمها جمعية خريجات الجامعة بالاشتراك مع مؤسسة فريدريش ناومان الألمانية.

ويشهد جلسات الندوة التي تعقد بمركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وزراء الاقتصاد والصناعة والثروة المعدنية والتسويق والتجارة الداخلية والبحث العلمي. وتناقش الندوة التي تعقد على مدار يومين - بمشاركة العديد من خبراء الاقتصاد والاجتماع - الإبعاد السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وأثرها على بناء الشخصية المصرية ومستقبل التنمية وتأثيرها على المواطن السكاني والتجربة المصرية في التصنيع بالمقارنة بتجارب دول جنوب شرق آسيا

المصدر : الأمانة العامة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٥

أنشأ الزراب

الوزارة العامة للتعليم

أحال الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس التعليم
بمشروع قانون المقدم من جلال غريب بمجلس
التعليم والخاص باللائحة العامة إلى لجنة
بالمجلس، وذلك لبدء نظره من حيث الموازنة
لأحواله إلى لجنة التعليم.
وصرح الدكتور عبدالأحد جمال الدين بأنه سوف ينسأ
في الأسبوع القادم.
العضو جلال غريب متمسك بقانونه ويتوقع مناقشته قريباً جداً



جلال غريب

تدشين
قانون



المصدر : الأهرام - ١١ ديسمبر ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٠

الأجور... بالتغيير !

أصبحت القيادة السياسية تكثيفا عليها سائقا لمجلس الشورى بار يقول كلمته في البضاد الجديد الذى مازال فى طور الشروع الذى يقضى بزيادة سنة رابعة نى التعليم الإعدادى
ولكى تكون منصفتين فانه لولا اشتغال المجلس هذا الأسبوع بمناقشة تقرير عن بيان الرئيس نى امتحان الدورة العلمانية لته تشديد نكليب الرئيس فى الجلسات الخاصة . ورغم ذلك فإن كواليس مجلس الشورى لم تشهدا حيث فقدت إسهة فكرة تشديد طلب مناقشته بجان الى لجنة

وليسمح لى وزير التعليم وهو يتمييز بالصدق وهو يؤدى أختير مهمة ان اللول ان أرمضا الحقيقة تكسر لى شيء واحد . وهو التعليم الذى بد . بأنه جانبية السياسة فى مواجهة فضحايا اعلامية وشعارية زائلة : وان التعليم قد تحول . ولست وحده المسئول . الى تزيف المعاناة لاولياء امور تستغلهم اصلا مشاق الحياة ومقاعب المعيشة :

كل يتصور ان يقوم الوزير السياسى فى مرحلة ليس للحكومة ليها شعار سوى تخليف المعاناة بالغاء حق اصبح مكتسبا للناس . الى جانب انه يتمييز بانه يوفر لاسر المصرية علما لا نفع عنه فالورة الدروس الخصوصية . ان مناساة بعض خبراء التعليم عندنا كبيرة خاصة وهم يريثون للوزراء أقراراتهم . وينفعونهم دفعا الى التعجير حتى ولو كان مجرد التغيير لكى يتوج الوزير ملكا متميزا منفردا وحده بالإصلاح تحوكة الشعارات الفنية

وفى النهاية فائنا لسنا ضد التطور الدائم والمستمر لإصلاح حال التعليم الذى كان يجب ان يتوازى الاهتمام به بنفس الاهتمام الذى وافت الدولة كلها . من خلفه وهو الإصلاح الاقتصادي . لكننا فقط فى حاجة الى استيعاب والعتنا . ايضا علينا ان نعرف من هم الأجور والتغييرين الأقر :

الخدمات بالمجلس لعقد جلسات استماع . او فتح باب المناقشة فورا فى الجلسات الخاصة وفى كل الأحوال نأخى اتر ان هذا الاختصاص من جانب الرئيس لمجلس الشورى يعكس حقائق كتفت عنها ممارسات هذا المجلس . فهو يتمييز بالموضوعية وهو يناقش القضايا القومية . ويتعهد عن الزايدات الكلامية التى تحقق مكاسب سياسية لاقراد يسقطر عليهم وهم «الزعامة» .

وقيل ان يبدأ مجلس الحكماء مناقشة هذا الموضوع فائنا اضع امامه مجموعة من الملاحظات التالية :

■ لابد ان يكون واضحا ان السياسات التعليمية يجب ان تتمييز بالحيات . فان الانقاء او الإبقاء على عام دراسى كامل من عمر الطالب قران خطير :

■ المناساة وراء هذا القرار الخطير . ان الخبراء الذى الشوا بالفساد هذه السنة هم هم نفس الخبراء الذين اتسوا ايضا بإضافتها :

وحكى تكون منصفتين فان مناساة اهل الخبرة فى زمامنا تشكل الخطر الأكبر الذى يدفع ثمنه فى النهاية وزراء قد لا يكون لهم نيب فيما يقررون . ولكن أكثر صراحة فان هناك وزراء لا يملكون . وليس مطلوبوا منهم . الخبرة الفنية . لأن الوزير سياسى يحكم منصبه .



المصدر : : تاريخ المراجعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : : ١٦ من ١٩٥٥

مبارك يطالب المجالس القومية باعداد توصيات لتطوير التعليم

طلب الرئيس حسني مبارك من
الكتور عبد القادر حاتم الشرف لمام
على المجالس القومية للتخصصات لاعداد
عدة توصيات لتطوير واصلاح مسارات
التعليم تصعد للحاكم والمراكز التي
ينبغي ان تقوم عليها خطط الاملاح من
بداية السلم للتعليمي وفرة الأرقام
ومناهج وتنظم الدراسة والوسائل المناسبة
لتأهيل الطالب وبناء شخصيته على نحو
يسمح له المشاركة الإيجابية في شتى
مجالات البناء والتقدم الحضاري



المصدر: www.egypttoday.com/Article/1/29239/الشيخ-عبد-المجيد-عبد-المنعم-البرادى-عن-الشيخ-عبد-المجيد-عبد-المنعم-البرادى

التاريخ: ١٤٠٠ / ١٠ / ١٩٧٥

**امتحان الثانوية العامة يبدأ ٢٤ يونيو القادم:
الإمتحانات تستمر ١٢ يوما للعلمي و ١١ للأدبي**

کتاب . یسری موافی:

يبدأ استحقاق التأمين العام بسداد قسط شهري 140 ديناراً وبنسبة 13 في المائة من إجمالي الدخل الشهري. وبموجب قانون التأمينات الاجتماعية رقم 13 لسنة 1997، فإن التأمينات الاجتماعية في تونس هي من نوع التأمينات الإلزامية. وتتمتع تونس بنظام تأمين اجتماعي قائم على مبدأ التضامن بين أجيال السكان. وتتمتع تونس بنظام تأمين اجتماعي قائم على مبدأ التضامن بين أجيال السكان. وتتمتع تونس بنظام تأمين اجتماعي قائم على مبدأ التضامن بين أجيال السكان.

يوم ٢١ يونيو - استحداث الرقبتين الأولى والثانية على اللغة في التعليم و
 استحداث الرقبتين الثانية والثالثة واستحداث الرقبتين السبعين والرابعين و٢١ استحداث
 الرقبة السابعة الأولى وعلوم نظم التعليم والابتعاث والإدراي و١٠ استحداث أجنحة، استحداث
 الرقبتين الخامسة والسادسة والسابعة الأولى والثانية التخصصية للأولاد التعليمية
 والتخصصية و٢١ يونيو - استحداث التفصيل والتكامل للمعلم والأخصائي (مستوى رفيع)
 والمعلم والمعلمة ومعلم (مستوى رفيع) للأولاد وأولاد - المعلمين
 والأخصائيين للأولاد و١ يوليو - استحداث الأخصائيين للتعليم والتربية للمعلمين والأخصائيين
 في تحول كل قسم من القسم، مستخدم عامرة للأولاد و١٠ استحداث الأجنحة الثانية
 والتعليمية برسم استحداث الرقبتين من استحداث كل قسم من القسم و١٠ استحداث الأجنحة
 الثانية والتعليمية و٢١ يونيو - استحداث الأخصائيين الأولى للتعليم والتربية و١ يوليو
 استحداث الأخصائيين والأخصائيين الأولى للتعليم والتربية و١٠ استحداث
 المعلمين، واستحداث للأولاد و١ يوليو - الكائنات كالمعلم و١٠ يوليو - الأخصائيين
 المعلمين والأخصائيين للمعلم



الإسم :

المصدر :

١١ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم إما أن يكون أداة للقمع أو أداة للتحرير

إن الأوان لصعوبة التربية وعلمية تدفق الأوساط البحثية الوطنية، وتدعو رجال التربية إلى أعمال عموهم وأذهانهم للتفكير في قضايا التربية عن طريق بحث علمي وطني تنفع له "معايير وقواعد"، وتستخلص منه نظرياتنا الملائمة بماغيث هدفاً واحداً لا يهدى له: إقامة نظام تعليمي يمسى لتحرير الإنسان من كافة صنوف القهر والسيطرة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية...
وابتداء من هذا العدد، نفتح باب النقاش حول قضايا التربية من منظور نقدي و وطني.

نظامنا التعليمي ليس أداة للتغيير والتطوير والتحسين



في تصويره تتخذ في
وأكثره وأجريت
تجسيمي انطيم في
حيث في حصة في
الإكتابات وأجريت
المقدمة، حتى أصبحت
مجرد دافعة ونقيض
الخطم وأخترت في
الطبيعة بعلم
الخيالي، من حيث
يجب أن تكون عظمة
حيث حتى أصبحت
علاقة سطحية قائمة
على التخلي السليبي
وكان من نتيجة هذه
الاختلالات التمديدية أن
سوّت على السطح
لقارة الأسراف في
استخدام التخصيصات



د. حسن بن الجلاوي
أستاذ علم اجتماع التربية

والتخصيصات والإسراف في البروس الخصوصية إلى الحد
الذي باتت معه خطراً.. ومظهراً من مظاهر التدهور المعرفي
والأخلاقي في المجتمع.
إن هذه العملية التعليمية على هذا النحو إنما تتكلم
بهذه العلاقات إنتاج اجتماعية وتتم ولا تقف إلا بها ومن خلالها
وهذه العلاقات هي التي شكلت وطبعت العملية التعليمية
بطابع بنيتها.. ومجمل عناصر بنية هذه العلاقات يتركز
إجماعاً وتحدد خصائصها كما يلي:
١- علاقات اتصال تربوية تقوم على التقنين في اتجاه
واحد من معلم لا يتأقن ومدموم بسطلة الإدارة التربوية
البيروقراطية الشككية.
٢- كتاب بجوى مخصوصاً غير قابلة للنقد .. تشيّن فيها
المعرفة وبتت كعقائق معطاة مقدسة أو شبه مقدسة.
٣- استحداثات تدريس الزجاجة والخوف.. كل مهمتها ضبط
عملية النقل .. وضبط الخارجين على النص.
٤- التمييز لا حول له ولا قوة فيما يقال له أو ينقل إليه أو
يفرض عليه.. علاقته بدروسه علاقة تونية يشعر من خلالها
بالتعجز .. وعلاقته بالمرقعة المسومة أو المرقوعة علاقه التقي
السليبي.. ولا تدبر عنه المعرفة التي يتلقاها ولا تدبر عن ميوله
ورغباته ولا يستطيع هو أن يعبر عن ذاته وليس تسمحوا له
بذلك.
إن بنية هذه عناصرها، هي بنية تسلطية أبوية قاهرة.. ولا
يمكن أن تنتج إلا تسلطاً والمهراً.. ولطاقة تسمية تكلية.. هي
تلك الصمت والإغتراب.

بدائية، يجب أن نلحظ من عنصرين مترابطين يعملان معاً
في العملية التعليمية. العنصر الأول، وهو محتوى المقررات
الدراسية من معارف ومعلومات تقدم إلى التلاميذ أما
العنصر الثاني، فهو العلاقات الاجتماعية التي يندمج بها ومن
خلالها إنتاج وتوزيع هذا المحتوى المعرفي داخل المدرسة
وحجرة الدراسة. أي بعنصر آخرى علاقات الإشباع في
العملية التعليمية. ويعزو أصحاب الفكر التربوي النقدي
اشمعية خاصة إلى العنصر الثاني.. لماذا.. الجواب لأن مايلزم
إلى التلاميذ من معارف ومعلومات غالباً ماينتم نسبياًها من
قبل التلاميذ بعد فترة زمنية قصيرة من الامتحان. وبالتالي
سرعان مايزول الزها في شخصية التلاميذ أما تأثير علاقات
الإنتاج في العملية التعليمية فهو التأثير الأشد فعالية في
تشكيل شخصية التلاميذ.. إذ هو بمثابة ممارسة ابيولوجية
عملية تشكل من خلالها الشخصية عملياً وفي صمت ودون
كلمات تقال. فبنية العلاقات الاجتماعية القائمة في الوسط
التعليمي هي التي تدرس فيها ومعاييرها واتجاهاتها في
شخصية التلميذ من خلال معايشته فيها ومعاثاته وممارسته
لها. ومن خلال مايتطوى عليه هذه العلاقات من انسقة
الذواب والعقاب.

ولا نفل هنا من اشمعية محتوى المقررات الدراسية. لكن
الاشمعية الأولى نمزوها إلى بنية علاقات إنتاج وتوزيع هذا
المحتوى للمدرسة في مكان التوحيد لعمل التلميذ ولقطاع مع
المصادر.. ومن ثم فإن ممارسته لهذه العلاقات وتشكل بها
والتفكير معها المرادوم بخصية للحياء.

أما المحتوى المعرفي فليس الحصول عليه سهلاً. ذلك أن
المدرسة لم تعد هي مصدر الوحيد حيث هناك مصادر أخرى
متاحة خارج المدرسة.. بفضل ثورة الإعلام.

ونسأل : ماالعناصر وخصائص بنية علاقات الإنتاج في
العملية التعليمية داخل مدارسنا؟

الجواب من نواحي أن العملية التعليمية عندما إنما تتجه
إلى تحصيل المادة اللغوية واسترجاعها.. حتى أصبح للتعليم
الجيد في نظر الإدارة المدرسية والوفاة والإمور والتلاميذ هو
التعليم الذي يعاون التلميذ على أن يحفظ في ذاكرته المادة
التعليمية بالصورة التي يمكن أن يسترجعها بها. وليس من
المهم أن يفهم التلميذ العبارات وماخلفها من معان مختلفة
ممايت سترجع بالشكل الذي حفظت به. واسئلة الاختبارات
تستجيب هذا الاتجاه.

نحن هنا أمام عملية تعليمية أخترت التربية.. من حيث
هي عملية بيانية تشبه إلى ادعاء كل جوانب شخصية
التلميذ.. حتى أصبحت مجرد عملية نقل معرفة.. وأخترت
المعرفة.. من حيث هي بحث وكشف عن القوانين المحسوسة
للظواهر المحيطة بنا، تعليمية والاجتماعية.. حتى أصبحت
مجرد معارف مضمّنة في أشكال جاهزة تنقل إلى التلميذ نقلاً



وتسويق المعرفة يعني بن تصبح ثامنة ومطلقة ومصوصا جامدة تنقل التلاميذ مثلا . وكل مايفعل فيها يعامل كحفظ أو حفظ كمعاني والانتاقي . وهي القالة لنف . إن مهمة "عادات الإنتاج في العملية التعليمية التي تفتد من المعاد المستند . والمعرفة المتضمنة في كتب ومصوص جامدة ويتر وتدرج . واستجابات تنبئ ماخذت في الماكرو في سمية مبنية منتج علمي . هو الية هدفية تدور في اتجاه محاكس لنز انداسا ومناجنا المتخذة . أي بطول اتشياء ونمايرس معسها نغاما في صمت تاد . إن نظاما التعليمي الذي يعتمد على مثل هذه الالية او المنهج الحسي نظام لا يمكن ان يكون اداة للتعبير او التثوير او التحديث . معنى ذلك . اما إذا طالبنا بالحق الديمقراطي في التوسع في التعليم . على نحو ما هو قالد . تكون كسر يدين المساحة كاملة لكل قوى الاستعمال والفساد والظلام والإرهاب في تميمت معقولها وتظهر الطاقات الإبداعية لأجيال متخافية . وتقبل فيها التسفيل والإنسان كما أن تطوير أو إصلاح التعليم لا يعني مجرد الدعوة إلى تغيير محتوى المقررات الدراسية أو الكتب . . حتى ولو كان ذلك بإسخال أحدث العلوم . إن الدعوة الديمقراطية في التوسع الكمي في التعليم . وكذلك الدعوة إلى تحديث وتطوير التعليم إذا ماواجهات بنية علاقات إنتاج العملية التعليمية تلك الالية الخفية داخل النظام التعليمي . لا تصبح . رغم غلظة كلمتي الديمقراطية والنظير - دعوة واضحة لحسم . بل دعوة مضللة تكسر الماضية والدوجمانية . . وفاعلة الصمت . أما عر الحضية القائمة . فحضية ديمقراطية سمية علاقات إنتاج العملية التعليمية . إنتاج وتوزيع المعرفة ليس امامنا الا السعي نحو تأسيس بنية معرفية ترموية ديمقراطية . تتجه بالتعليم إلى جعله عملية معانية مفتوحة الأهداف . دلا من كونه عملية محدودة الأهداف . وتركز على استايب دواجبة الاشكاليات التي تتطلب التفسير والتاويل وتجميع الإجابات في الرأي . في مقابل الانقفاء والتكئين بنية تقوم على الحوار وإثارة التساؤلات في مقابل الحفظ والتذكر والاسترجاع . بنية تقوم على البحث في مقابل التلقين والطاعة بنية تقوم على التكيف وإدراك العلاقات في مقابل اللخصات والتبسيطات . بنية تقوم على فهم المعنى والمضمون في مقابل الشكافية واللفظية . وتقوم على إثارة التث والتامل في مقابل البقيةية والدوجمانية . تقوم على إثارة الخلاف على إجابات بديلة متعددة للسؤال الواحد في مقابل الانقفاء والبرجة حول الإجابة النموذجية الواحدة والرأي الواحد . بنية تقوم على إنتاج المعرفة والمشاركة في إنتاج المعرفة في مقابل التلقين السليم لمعرفة جاذرة . بنية تقوم على مسئولية التلميذ في مقابل مسئولية السلطة وسلبية التلميذ .



الباحث

المصدر :

11 : يناير 1990 ..

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

79

لم يكن متوقفاً أن تخرج معاهد التعليم الجامعي الخاص بالمدن الجديدة عن كل الاعراف والتقاليد الجامعية بعد أن أصبح جمع الاسماء والتبرعات هو شغلها الشاغل !!... ولم يكن متوقفاً أيضاً أن ترتفع المصروفات الدراسية بهذه الصورة الجنونية حتى بلغت في بعض المعاهد والكليات 4٧٥٠ جنهما في العلم بالإضافة الى نفقات الإقامة ، والاتوبيسات الخاصة ، ومجموعات الدروس الخصوصية التي

في المدن الجديدة :

شهادات لقيطة في معاهد التعليم الخاص !!
المعاهد الخاصة بالمجمعات العمرانية الجديدة بعيدة عن الرقابة !!

الاعتراف بشهادات المعاهد والكليات الخاصة مشروط بمعاداة المجلس الأعلى للجامعات !!

يحضرها الطلاب بالقوة !!

وقد ركزت معاهد التعليم الخاص ، والكليات أيضاً انتشارها في المجتمعات العمرانية الجديدة ، بدأت بإنشاء جامعة خاصة بمدينة السادس من أكتوبر ، ويجرى الآن التعاقد على مبنى المقررات بمدينة السادات الذي كان مقرراً نقل المقررات إليه ولم يحدث بعد - لإقامة جامعة خاصة متكاملة - أما في مدينة العاشر من رمضان فقد تم إقامة المعهد التكنولوجي العالي ..

66



الأجهزة الرقابية ضرورية لديمومة مسيرة العملية التعليمية

مفردو الهندسة في أي معهد لا يمكنهم العمل كهندسين أو الانضمام للتقنية دون معاملة يحددها المجلس الأعلى للجامعات

بشأنه المعهد للتكنولوجيا بأعضائه

تخصصاً منظماً ..

وكنت الوزارة قد لجأت في الآونة

الآخيرة إلى تشكيل لجان نشاطات في

التعليم الصناعي والتجاري وتقديم

مراجعة لتصفج والمؤشرات لا ته

يجب زيادة سلطات هذه اللجان بتعيين

من متبعة سير العملية التعليمية .

ويسمى أصحاب المعاهد الخاصة -

كما يقول، مصطلحاً على أن الحصول

على نسب سريع كما أنهم لا يطمحون

لتوجه الخاصة لمصلحة المعاهد ،

والمختبرات أو تحسينها .. ولقد تون ٥٧

لعام ٨٧ تتلمذ فعلي والمنظم لشاء

المعاهد والقطاعات ينص على ألا يكون

الاستثمار قبل الخدمة الأساسية لها وهي

التي حتى لتصبح الساحة التعليمية

وكافة أو سواها خاصاً .. ولم يمكن

للقون صاحب المعهد من الحصول على

عائد من اموال المصروفات الألى حدود

٢٥٪ هذا التسليم مع

الخصوع لشراف الوزارة ، والجهاز

مركزى للمطبات ، وتقدير لجان

الوزارة بالموقف على المناهج ، ومكان

المعهد واسمه ، والمعدات .

والخصصات وحجم القصة ، التي

يقدمها لتطوير التعليم ، وتحديث

المصروفات ومراجعة الموازنات العامة

لأنه المعاهد ١٩٩٠ -

وفي معاهد (الوقم) تقطعي الخاص

بتم الاختلاف ببعض الاسئلة غير

المعترف بهم في الجامعات المصرية

أو غير المعترف ليسا بشروطهم الطبية

أو الجامعات التي حصلوا منها على

رسائل الدكتوراه الخاصة بهم .. ويتم

اجبار الطلاب على حضور مجموعات

الدروس الخصوصية .. ومن مصلحة

هذه المعاهد والمؤسسات التعليمية أن

يرسب الطلاب أكثر من علم الفصح

مصرفوات العلم الذي كلفه .. إلى

جانب ٢٥٪ من جملة المصروفات عن كل

مادة يرسب بها .

وتتوقع هذه المؤسسات ملوج تعليم

في الجامعة الأمريكية حيث تقوم بفتح

الطلاب شهادة البكالوريوس في جند من

الفرحات قد تصل إلى ٢٠١ في تعليم

التكنولوجيا ، و ٢١٢ وحصة في

الخصصات الأخرى كالمسنى

والتجاري ... وعلى عكس ما يحدث في

الجامعة الأمريكية حيث تستخدم هنا

تنظيم لمصالح الطلاب بينما طلاب

المعاهد ، والقطاعات الخاصة دولتهم

على مدى ٥ سنوات متوالية الحصول

على شهادة غير معترف بها !!

ورغم التنسيق بين المجلس الأعلى

للجامعات ووزارة التعليم العالي -

وشعبة التعليم الخاص تمنح هذه المعاهد

شهادات غير معترف بها .. وهناك

صراع قائم بين الجهات الثلاث حول

تعديل معاملة شهادات هذه المعاهد ..

□ الدكتور مصطفى كامل عبي

المعهد للتكنولوجيا العالي يؤكد أنه

لا يعترف بهذه المعاهد ، إلا أن يرسب

ليرسل من مصر يوم ٢٥ يوليو المجلس

الأعلى للجامعات على معاملة شهاداتهم

ورغم اعتراض وزارة التعليم بها مدياً ..

وفي هذه المعاهد يطلع الطلاب

مصرفوات دراسية تصل إلى ١٧٥٠

جنيهاً سنوياً دون أية خدمات تعليمية

تقدمها هذه المؤسسات ، بالإضافة إلى

شراء الطلاب للدورات والكتب

والإحراجات الدراسية على نفقة الخاصة ،

دون أن تتكبد أدارات هذه المعاهد

والقطاعات أية أعباء .. ويظل الطلاب في

النهاية هو الضحية .. والقياس لوسائل

مواصلات للمتعلمين أررت أدارات

هذه المؤسسات التعليمية سواء كانت

معاهد أو جامعات متكاملة حرسان

الطلاب من الاتيوسات الخاصة بها إلا

إذا تم سداس رسوم سنوية أخرى قدرها

١٥٠ جنيهاً .

لما في مدينة العاشر من رمضان

للصورة لبيت أكثر شرفاً .. حيث

خصص جهاز تنمية المدينة ٣٠ وحدة

سكنية بالمنطقة الصناعية لخدمة لطلاب

المعهد العالي للتكنولوجيا مقابل

مصرفوات للأقامة ينفقها الطلاب من

ماله الخاص بالإضافة إلى تأمين خاص

ليتم ٥٠٠ جنيهاً للارد ، على جلب

اجبار المحورات التي قد تصل إلى ١٠٠

جنيهاً للحجرة الواحدة شهرياً بدون

وجبات تغذية !!

وفي مجمع الصناعات الصغيرة

الهندسي أو ما يسمى بالنمير الزرقاء

هناك قسم مشترك بين جميع المدن

الجديدة ، فالمجمعات يتم تأجيرها

لمصار الحرفيين مقابل مبلغ كبيرة ،

بالإضافة إلى نظات تأجير الماكينات

وصاحبة الدروس .. ويتم اقتصاح ..

لنتاج مواد لإبرة لكن لسماها مرتفعة

ليشاً .

□ إن العسرة في هذه المعاهد

والقطاعات تتم سحاً ملداً فلها بقل

سنوياً ينفق لائل عن ثلاثة آلاف طالب

وطلبة بينهم الطلبة العرب والخليجيون

الذين يقومون بشرام الشهادات بالو لار

في الخصصات القليلة .. وفي اللوحة

الخارجية لهذه المؤسسات التعليمية لكافة

اعادة لقيد مقابل ٣٥٠ جنيهاً وفي حالة

رغبة الطلاب في اام الامتحان مرة

أخرى في إحدى المواد الدراسية يطلع

٢٥٠ جنيهاً أخرى .



الإسم

المصدر :

١٩٩٥ يناير ١٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

جداول امتحانات

الثانوية العامة القديمة

كتب سماوي فهمي:

أعطت وزارة التعليم أمس جداول
امتحانات الثانوية العامة للنظام القديم
تبدأ الامتحانات يوم ٢٤ يونيو .
وتستمر لمدة ١٣ يوماً للقسم العلمي
و١١ يوماً للقسام الأدبي يدمج الطلاب
إجازة يومى الثلاثاء والجمعة أثناء
الامتحانات . يؤدى الطلاب الامتحان
في مساة واحدة من كل من المواد
التخصصية والمواد التطبيقية والمواد
الامتحانية ، وذلك خلال أداء امتحانات
المواد الأخرى البقية من ٤



المصدر : الإجمالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ١٩٩٥

جدول امتحانات الثانوية

وفي المواعيد المحددة تملئ هذه النماذج مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها للمجموع وتنفذ الامتحانات العملية للمواد التطبيقية بالمدارس في موعد الحساب ١٥ إبريل القادم، والامتحانات العملية للمواد التخصصية يوم ١٦ إبريل القادم.



المجلد ١١

المصدر :

١١ سنة ١٩٦٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طريقة مطروح بالجلول الطرد

كتب . عبد الستار حقيقه:
هدت إدارة كلية التربية بطروح
مفتاح لروى يوقف الدراسة لضم
المراتبة أو مع الطلبة من الدخول
لعدم سدادهم المصروفات البالغة
٧٣ جنيهًا والتبرعات الإجبارية التي
تبلغ ٥٠٠ جنيه. سبق أن طردت الكلية
١٠٠ طالب وطالبة عدة مرات منذ
بداية الدراسة. يذكر أن الكلية ألحقت
مذ أرمع سنوات وتجمع جامعة
الإسكندرية



الإعلام

المصدر :

١١ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهالي: في كلية الإعلام

تستضيف كلية الإعلام بجامعة القاهرة في الواحدة بعد ظهر غد الخميس، ١٢ يناير الكاتب والصحفي حسين عبد الرزاق، في ندوة حول كتابه «الأهالي». صحيفة تحت الحصار، يتناول الكتاب تجريبته منذ الإصدار الأول للأهالي في فبراير ١٩٧٨ وحتى تركه لرئاسة تحريرها - التي استمرت ٦ سنوات - في مايو ١٩٨٨، سواء في جانبها المهني أو للعلاقة بين الصحافة والحزب، والعلاقة مع السلطة واللى السياسية والأحزاب.



العدد ١١٨

المصدر :

١١ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكاتب في الزقازيق

نمايش صبح است خدم
مداد الزقازيق - رسالة المصطفى
الخدمة من المباحث سياسي نوار
وموضوعها الإنسان في أسفلة
الكدى. تتكون لجنة المباشرة من د
مرفت عزت - مشرفا - وعشوية د
عاطف العمالي ود. سعيد مراد.



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٢ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الإقليمية

قبول ١٨ ألف طالب العام القادم بكليات جامعة الغدادة الإسماعيلية - صابر عبد الوهاب

وافق مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة على الأعداد المقترحة للقبول بكليات الجامعة في العام الدراسي الجديد. وتشمل قبول ١٨ ألف طالب وطالبة منهم ١٨٠ ألفاً بكلية الطب و٤٠٠ ألفاً بكلية الهندسة والتكنولوجيا ببولسعيد و٢٠٠ ألف طالب بالقبول والتدريب بالسويس و٢٠٠ ألفاً بكلية الطب البيطري و٢٠٠ ألف طالب بالطبوم كما وافق المجلس بمخصص كل من الدكتور مصطفى طلبة عضو المجلس والسكوترير الأسبق للامم المتحدة لشئون البيئة والدكتور محمد عبد الفتاح الفصاح خبير البيئة العالمي وعضو المجلس على بدء الدراسة بشعبة الفيزياء والكيمياء والرياضيات والبيولوجيا بتربية السويس في العام القادم وتشكيل مجلس كلية العلوم الزراعية والبيئية بالعريش وضم المحافظ مدير شئون ورئيس المجلس الشيعين بالحسنة ومدير الزراعة بالعريش في عضويته لمدة عامين وصرح الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة بأنه تم شراء قرية ساحلية على ساحل البحر الأبيض المتوسط وسيتم تجهيزها لتكون على أعلى مستوى لتدريب هؤلاء الطلاب بكلية السياحة بالإضافة إلى توافيق عدة اتفاقيات مع بعض الدول الأجنبية لتدريب هؤلاء الطلاب وأصاب محمد القاضي أمين المجلس أن مجلس الجامعة وافق على منح عدد من الدرجات العلمية لبعض العاملين بالكليات والذين حصلوا على شهادات علمية أثناء الخدمة وكذلك ترقية بعض أعضاء هيئة التدريس لوظائف أستاذ مساعد



المصدر : صيد الفيل

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٦٠

- باب فلب -

عذابي

مع موسم امتحانات نصف العام .. تلمست نفاذة من ذلالي التعليم
وانفتحت الصدور بمغزون التكري
المنهج .. والمدرسين والواجبات والامتحانات ..
الخصوصية وقوارات الإدارات التعليمية ..
والاهم .. ذلك الإحساس بالزحمة وعدم الجوى ..
اطفال يفقدون طفولتهم .. ويبيتون نكد هبوطها .. ونفوذها ..
والإصلاح التعليم .. أصبح هو الحلم الحقيقي لكل بيت في مصر ..
والإصلاح ليس مستحيلا .. ولكن المهم أن نسمع صوت الذين ايديهم في
النار .. والذين يرون طرق الخلاص من المعاناة ..



● لا راحة ولا ترفيه !!

هذا بانصهار هو حال أطفالنا طوال العام الدراسي .

تقول « ليله سموي » ، التي تعمل في مجال السياسة وأم لثلاثة أطفال : لا أنهم متى تمتعت للدرسين .. ليلنا يعني إيجار طفل في أول ابتدائي حل كتابة عشر جل إنجليزي أو عربي عشرين مرة .. زائد كتوب من العقاب إلى عشرين مرة أخرى !!

ولا أخرى سيأ يتحدى من أجله للدرسين شوية صال ؟ ومشي قلادة أنهم إيه كتب الأطفال لا للدرس يقول هم : وأنا راجل جاني من لتوى

ومشي حلقه « كره » .. أنا حاولو الكلمتين الل عتدي وعلاص ، اللي مايفهمش عنه ما فهم .. وقولو الأم : حل فكرة الكلمتين اللي بيخلصهم للدرس مادة حيرة جدا هي المعلوم !! أما إنا كان للدرس .. وأنا هنا بالكلم بشكل عام .. رافيا من العيال إنا عمله بتعصر في قراءة الدروس لفظ ويترك لنا نحن أولياء الأمور مهمة الفرع والمذاكرة .. طبعاً .. إنا مسح الوقت ، اللي لا يسمح في معظم الأحيان من كثرة الواجبات اللي بقدر الطفل لرب مايفتا كتيرة حل السيطرة حل نفسه ، ليله النوم ولي يده القلم والكراسة من قسده الإرداق .. بالإضافة إلى أن كثرة الواجبات

تجمل الطفل بشعر بالحردان حل سبيل المثال من مسلسل « كاتين ماجد » الذي يعرضه التلفزيون حالياً .. الولد بيبي حينجتن هشاش بشو ، لكن لو جلسنا لشاهدته ضاع حل الأكل نصف ساعة من الوقت الذي أنضل الاستفادة من أداء الواجبات كما أنظر الواجبات حل الوجبة الغذائية التي يتناولها الطفل بعد أن انتهت وقت الجلوس حل الساعة ليتناول وجبة ساعة مقلية وأصبح طفله مفضوفاً حل السنكوتش السريع الملى يأكله خلال أداء الواجب .. وهو ما يتتال مع كافة الفوائد الصحية ..

● معركة حربية !!

يروي تفصيلها الأب عبد الفتاح السيد الموقف ، بإحدى الهيئات الحكومية .. يقول :

— مسألة الواجبات لا تقع حل دماغ الطلبة بل حل كاهل الأسرة كلها ، لأنها تخلق جواً من التوتر والعصبية والتفكك ، ويسببها لا يجد الزوج وقتاً يجلس فيه مع زوجته ولولاده أو وقتاً للراحة ولا يصبح أمامه إلا خياران أولها أن يترك البيت

ويرحل وتلقها أن يحبس نفسه في حجرة أخرى حسباً اقتراها ، أما أيام الأجازة فتصعبها ضائع في أداء الواجبات والنصف الآخر ضائع في النوم لأن الجميع مرهقون طوال الأسبوع .. الخروج للتاني أو حتى مشاهدة التلفزيون فيه وهم تليل عتلك تصعب ليلية البقية من أيام الأسبوع معركة حربية بين الأم من جهة وبين الأولاد من جهة ثانية ... وهي معذرة .. لأن كرامة التعليم بقيت معذرة في ذهن الأولاد .. لعل يتصور أحد أن الواجب اليرس لطفلة في « ثانية ابتدائي » أن تكتب ٦ مرات صيغة إنجليزي و ٣ صفحات عربي بالإضافة إلى كتابة درس الأناشيد ٣ مرات مع حل لقرينة ١٩ لبيت يتخرج من المدرسة الساعة ٣/٢ مبهودة ومع ذلك ملأكرها من الساعة ٤ لماية الساعة الماترة والنصف منه وتلاي عنيها احمرت .. طبعاً .. لأنها مستيقظة الساعة ٦ صباحاً وحتى العائرة والنصف ، يعني حوالي ١٧ ساعة شغل وواجب وحصص للدرجة إن البيت يجي لها نوع من الملائس والكوايس من المدرسة وحتى لماز حد يقول هي بتعصر دكتوراه ؟

● سباق مع الزمن !!

وتجسد ذلك السباق المدموم يشكوى أم لثلاثة أطفال موزعين في المرحلتين الابتدائية والإعدادية .. تقول : وأنا مش لاشعة ، من اللحظة التي يصل لها الأولاد من المدرسة وحتى يستقروا متى - لتعصب علىهم النوم - وأنا في سباق

مع الوقت حتى تنتهي من هذا الكم من الواجبات بالرغم من أن الاستعدادات حل الأبواب .. يلي حيلذكروا إني ؟ ... لا يمكن لائق أن يتعصب هذا الكم من الواجبات ليثبت في الإعدادية .. بلاش إعتادي - تقولها الأم بصورة تؤكد المعاناة التي تميزها - طفل عنه سبع سنين .. تجلي مطلوب من يربيا حرسين حفظ وإملأه وغفر الكلمة وجمعها وعكسها ؟

وكل ما في مادة واحدة .. وفي ثانية ابتدائي كيان ؟ والتي فيه معنية أكثر من كده ؟ وتضيف الأم برارة وحزن : في تصوري إن هذا الكم من الواجب بيد استرقا صريحاً من المدرسة يمجزها من أداء دورها الطبيعي ، ولما يؤكد كلامي إن أعرف تاس جالين مدرسين غصوصين لأرلاهم في كل المولد ، يعني طاقين مدارس سبائية في البيت !! وتتساءل الأم بحيرة : أين القرارات التي أصدرها الوزارة ليجده من إلقاء التعليم في اللحظة إلى تخفيف المنهج وعدم إعطاء الواجبات



التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مدروسة في أيام الأجازة وتُوسع مساهمة من الوقت لممارسة الأنشطة الفنية والرياضية ؟
ساكنين أطفالاً .. بمشهي البساطة نظفي عل
ظفونهم !

● حالة الطفل كريم !!

للوهلة الأولى قد تبدو هذه الحالة قضية خاصة ، ولكن النظرة الموضوعية تؤكد أنها قضية عامة يعاني منها أطفال هذا الجيل .

كريم لاعب كرة قدم تحت ١٤ سنة ، كان يمارس اللعبة رسمياً من ٩ سنوات وحتى العام الماضي ينادي من المدرسة ، التي كانت تسبح له بالخروج قبل الحصّة الأخيرة ثلاث مرات أسبوعياً للتدريب ولكن جاءت نتيجة العام الماضي بما لا يتناسب مع مستوى نمته واستجابته بسبب فقدانه فترة زمنية هامة أثناء التحصيل .. ولأنه في الشهادة الإعدادية الآن فقد أصابه الهمم وكان القرار بالاستعانة من ممارسة الرياضة أملاً في الحصول على مجموع عال .. يقول والده : لا أستطيع وصف مشاعره وحزنه وإحباطه التي تؤثر بالطبع على تحصيله العلمي .. ويستأصل : هل يتفكر هذا النظام التعليمي جيلاً رياضياً مصرياً في المستقبل ؟ أم يعمل على تحويل أبنائنا إلى أكياس تحمل معلومات وحسب ؟ ويواصل : الآن لقد وقع أبني ضحية مشكلة عظيمة وهي الإحباط النفسي ، ويشعر أنه مقهور بعد أن عاش يحلم بمستقبل رياضي طيب خاصة بعد أن تيّأ له المتخصصون الرياضيون مستقبل رياضي باهر .. والأنا أهابت طموحاته وأصبح يعاني شرخاً يعمق مستواه الدراسي !!

● مستشار المواد الاجتماعية !!

وإن كانت الواجبات مشكلة يهرب منها التلاميذ ويميل منها أولياء الأمور .. فهي في الوقت ذاته مشكلة يحجز المدرس من التعلب عليها .. تقول إحدى المدرسات : كيف لا أعطي واجبات وهي الحل الوحيد للإنتباه من هذا الكم من التلحاح ؟ أنا

أ في حاجة إلى مساعدة أولياء الأمور في هذه المسألة الزمنية التي لا تسمح في الإنتباه منها أثناء الحصّة . وتقول مدروسة تاريخ بإحدى مدارس للفتات : أعترف أن الواجبات تقوّق قدرات أي تلميذ .. ولكن الحل ليس في يدي .. الوزارة هي التي تفرض علينا هذا النظام .. مثلاً منيع التاريخ والجغرافيا للصف الثالث الإعدادي مطول جداً وغير طيبس وقد تناقشنا مع مستشار المواد الاجتماعية بالوزارة فحُرب بكلامنا عرض الحائط ،

حين طالبنا بعمل مسح التاريخ من أخبارنا وتغفيف التلحاح وتوزيعها على السنوات الدراسية . الوزارة تصدر قرارات وتنفذ وليست هناك دراسة ميدانية تعتمد على الواقع وكذا إن الفترة الزمنية لا تسمح بالإنتباه من هذا المسح المطول ولم يستمع أحد ، لذلك فثقي اضطر لإعطاء واجبات مدروسة .

● الواجبات أزمة مفتعلة !!

ويضيف : الأستاذ محمود مديوك مديوس أو مشرف لغة عربية .. مديوس في الصف الثالث الإعدادي حل سبيل المثال في التلحاح ، في الصف الأول الثانوي لما سبب التكرار إنّه وحفل الصف الخامس الابتدائي تدرس له قصة « علاء الدين والصالح المكي » في الوقت الذي ينصرف الأطفال فيه بكل طاقاتهم للمضغرتة والخيال العلمي ، تمنع نطفي الأولاد مقررات دراسية وليس منجها دراسياً لأن التلحاح الدراسي مجموعة من الخبرات المكثفة التي تحفل بأعداء تربوية وتعليمية معينة .

وعندما أرى طفلاً وكواضع لتلحاح علمية تربوية لا بد أن يحكمي هدف عام .. ما لأني أريد أن يصل إليهم من الخبرات وجدلياتهم ومغنياً ؟ وعندما أضع منجها لا بد أن أتناول : هل سأحقيق هدف الأهداف ؟ وهل يدرك هذه الأهداف المحددة واضمح التلحاح ؟ ومن الذي يستطيع شرحها وتربيتها ؟

ويواصل : من خلال خبرتي في هذا الحقل وعمل الإشراف على ثمانية مشر مدرساً .. أنول إن المدرس لم يعد الإعداد الجيد لأداء رسالته ولكن أعد لشغل الوظيفة وحسب !! إنه يشتت العيال شوية .. ويذاينهم شوية .. ويرعهم شوية . وخلاصة القول إن التعليم يرمته يحتاج إلى زوايا وليس إلى إصلاح وما يحدث الآن ليس علاجاً ولن يصل به إلى الحلف الذي تريده الدولة .. التعليم قضية أمن قومي ، وحتى يصبح هذا الشعار واقعاً لا بد أن تشارك فيه كل مؤسسات الدولة بجهودها كائناً في حالة حرب .. ألا يوجد مديسي بوزارة حرب ولا أقصد بكلام هذا اللجان التي تجتمع ثم يموت الموضوع في أرواحها ..



المصدر : **صباح الخير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سنة ١٩٩٥

وكان لابد من التوجه إلى أصحاب الخبرة والفائين على العملية التعليمية ..

يقول مدير إحدى المدارس العريقة وصاحب خبرة أكثر من ثلاثين عاماً في التعليم : قبل أن نتحدث عن كثرة الواجبات لابد أن نقيم الواقع وأن نضع أبعادنا على لب المشكلة .. والواقع يقول إن التعليم في حالة متردية وإن كنت لا أنكر الجهد الذي يقوم به الوزير ، ولكن ومن موقفي وقرى من العملية التعليمية أقول ، هذا الرجل في واد والمعلمون معه في واد آخر .. ومن الضروري قبل كل شيء أن يكون هناك كادر ملتحق ومؤمن بالكفارة ومنه على نفس الخط ، هنا أتحدث عن نقطة أساسية وهي الإدارة .. أهم جزء في العملية التعليمية .. لابد من انتقاء الإداريين من مدير الإدارات والمديريات ولكن للأسف المديرون الآن يصلحون إلى مناصبهم تلقائياً دون مؤهلات يمكنها أن تولى هذه المناصب .. كيف نتجنب خفة أو سبلة هؤلاء في مناصبهم ؟ وأخطر مايقوم به السادة الإداريون هذا التكم من القرارات العشوائية وغير المدروسة .. والفيل على ذلك أن المدارس التابعة في مصر قائمة على جهد أشخاص وليس على نظام تعليمي واعتناء هذه الأشخاص سوف تهازل هذه المدارس ، وما يزيد الطين بلة أن معظم المدرسين غير مؤهلين للتدريس وأنا أعني إن زادت نسبة الصالح منهم على ٢٠ !!

وتقول الأستاذة ليزيس طويل مستطارة التعليم الابتدائي : المشكلة لا يمكن حلها بقرار ولكنها تحتاج لموايل كثيرة أهمها التنسيق مع المدارس وفقاً لإمكانياتها .. فهناك مدارس تستطيع أن توفر للطلاب كافة الأساليب من معامل ومكتبات ووسائل البحث بما يمكن الطالب من ممارسة أسلوب أو نظام تعليمي يختلف من نظيره في مدارس لا تتوفر لها هذه الإمكانيات .. وهنا أخطر للمحدث عن النظام التعليمي الذي يعتمد في مجموعه على الحفظ وليس الفهم ، وهو السب وراء هذا الكم المربح من الواجبات ، علم أن الحفظ كما هو معروف علمياً وتربوياً - لا يمكن أن يثبت معلومة بمجرد أن يلقى بها الطالب على ورقة الإجابة تصيح وكلها « هم واتزان » وتتلاني فيما من ذكرته وهنا أسأل المسولين : ماذا تريدون من أولادنا ؟ .. هل تريدونهم صاهين ؟ أم تريدون مفكرين ومبدعين ؟

لا بد أن تكون هناك دراسة دقيقة ، وهناك سؤال مهم أيضاً أوجهه للمسئولين : ما الحكمة من إلغاء ساعة ابتدائي ؟؟ التعليم الأولي في كل دول العالم ٩ سنوات .. إمتنا خفضناها لثلاث سنوات .. فهل نحن أخطر من غيرها ؟؟

● الواجب ليس عقاباً !!

أما الدكتور قنري حنق العميد السابق لمعهد الدراسات النفسية للشرطة فيقدم اقتراحاً يرى أنه حل مؤقت لقض هذا الاشكالي ، ولكن وتيل أن يقدم اقتراحه يسجل ملحوظة هامة فيقول : في كثير من الأحيان وللأسف الشديد يكون الواجب المدرسي عقاباً نتيجة لعدم قدرة المدرس في السيطرة على الفصل أو لمجزء من حل عدد من المسائل والتأخرين لأنه لم يستطع إتمام الدرس أثناء وقت الحصة أما النتائج فلا بد أن تكون مرتبطة بفلسفة التعليم على نحن نريد من التعليم أن يعرف كل شيء .. أم كيف يعرف مايريد ؟؟ لو استطعنا الإجابة عن هذا السؤال لسوف نضع منبجاً تعليمياً سليماً ..

أما الاقتراح المؤقت .. فيقول عنه د .. قنري حنق : هو ليس في التفاسم ، حيث يفتح مدرسو المدرسة أو الفصل الواحد ويقررون عدد ساعات الواجبات المنزلية أسبوعياً ويحولون مثلاً إن التعليم مطلوب من



المصدر : صباح النسيم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-٢ يناير ١٩٩٥

ساعتان يومياً لأداء الواجب لينا هذا يوم العطلة الأسبوعية يمتد ١٢ ساعة
أسبوعياً يتناوبها مدرسو المواد بحيث يترك كل مدرس الوقت الذي يستغرقه
هذا الواجب وهكذا واعتقد أن هذا الاقتراح قابل للتنفيذ .. وسؤالي يرجع
للمدرس والتعليم وولي الأمر .. أم أن تعيقه صعب ؟

نادية خليفة



هذه الحملة

لا احد منا يتصور ان اصلاح وتلويز
التعليم يمكن ان يتم بين يوم وليلة
وايضاً لا احد منا يشك لحظة في جهد
وحمل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين في ان تتم عملية التطوير في افضل
صورة

ومن هنا نحن نؤمن بان استطلاعات الراي
بين الجمهور (اولياء الامور - المدرسين -
الطلبة) هي افضل مؤشر للخبراء
والمختصين للاسترشاد بها عند اى تعديل او
اصلاح .

وقد حرصت صباح الخير من خلال تحقيقاتها
الصحفية السابقة وراء كبار كتفها ان ترصد
الواقع الفعلي للعملية التعليمية .. وما يجب ان
يكون .

وتواصل صباح الخير هذه المهمة في
الصلحات التالية سعياً وراء اكتشاف القلوب
والاخطاء التي يمكن ان تلحد عملية اصلاح
التعليم .

وعلى وعد لقاء مع وزير التعليم في العدد
القاد .. للمصارحة وإزالة الغموض في بعض
القرارات .. واستكشاف الجديد في مشوار
اصلاح التعليم .

رؤوف توفيق



المصدر : صباح الخير ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢٠٠ سنة ١٩٩٥

تلاميذ .. أم زكائب مثقوبة ..

في الصباح الباكر .. يخرجون من منازلهم .. وظهورهم محنية .. يحملون حقائب .. ربما ملوثة وجميلة .. ولكن وزنها يفوق احتمال أعمارهم الصغيرة :

يتألمون .. ويتألم معهم !
ولكن ما باليد حيلة ..

يقولون : إن المدرسين يصرون على أن تكون كل الكتب والكراريس في حقيبة التلميذ كدليل الانضباط والنظام !!

ويقولون : إن السبب هو التصميم الجديد لاماكن الجلوس في الفصول والتي استغفنت تماماً عن الأراج !!

ومهما كانت المبررات والأسباب فسؤالنا : كيف نطالب ابتداء برفع الرسوم منذ الصغر ، في الوقت الذي نجبرهم فيه على الانحناء تحت وطأة هذا الحمل الثقيل ؟

هل لانتنا ندرهم على أن يكونوا « شيالي الهوم » من بدرى ؟

تلاميذ
الهوم



المصدر : صباح الزهير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٥

● معاناة التلاميذ :

- لازم الشنطة تبقى مليانة على شان الأستاذ ما يضر بيش !!

● أولياء الأمور :

- لاندعو لتخفيف الشنطة فقط وإنما تخفيف الواجبات المدرسية

● المدرسون :

- نحن محاصرون من الشنطة من جهة والموجهين من جهة أخرى !

● الخبراء يقولون :

- الشنطة هم ، نفس وجسم فوق طاقة الطفل
- الشنطة تمثل خطورة على صحة الطفل

● عذاب يا شنطة عذاب !

في البداية نسمع شكاوى الأطفال .. من استهم ببارانهم البرية والطريقة ..

● أحمد فوزي .. تلميذ في الصف الرابع الابتدائي : «الشنطة ثقيلة قوى يا شياها على

ضهري .. وضهري يوجع .. يا شطر أحلف نفسي على قدام علشان أحرف أشي طول الطريق

المدرسون يطالبوا كل الكتب لأوم يستخرجوها ، ويطلبوا الكتب الخارجية كيان علشان نحل منها ..

وأي الآخر لا يتحمل ولا حاية ، لأن وقت الحصة يصيح في الشرح وما يتحمل حاية بعد كده ..

● أما بنت فوزي ، التلميذة في الصف الخامس الابتدائي - فقد قامت بتجربة غريبة عندما وزنت

حقيقتها المدرسية فوجدت أنها بزن ٧ كيلو جرامات ، بيتا لا يتجاوز وزنها ٣٠ كيلو

وتقول بنت : « أقل يوم ممكن ثلاثي في شنطتي ١٠ كرامات و٥ كتب ، الانجليزي لوحده

٤ كتب ، ده غير مقلتين مليونين أفلام وليس الكراتيه والألعاب والتدبير والسندوتشات طما !

● لاحظت أن سارة فكري - ١٠ سنوات - تحمل شنطة بزن أضعاف وزنها ، وعندما حاولت أن

أحملها عنها كدت أن أقع بسببها ، ضايقها : « كيف تحملين كل هذه الشنطة الثقيلة ؟ » ضحكمت

ثالثة : « وحى حتى النهاردة عريقة ! »

● تلميذ في الصف الأول الإعدادي لاحظ والده أن طول الكم الأيمن أقصر من الكم الأيسر في كل ملابسه ، وهو ما لفت نظره إلى قياس فواش الطفل فوجد أن اليد اليمنى أطول من اليد اليسرى بمقدار سنتيمتر وذلك لأن الطفل تعود على أن يسك

شنطة المدرسة الثقيلة بيده اليمنى !

● شريف .. أول ابتدائي .. يحمل في شنطته ٨ كرامات ولا كتب ويقول عنها : « ده الطبيعي اللي بيحصل كل يوم لأن لو سبت كتاب وقلت

للمسء الشنطة كانت ثقيلة ومفترش أشيله نزعني في تقولني مش مسئول !

● عندما سألت أولياء الأمور عن العبء الذي نيه شنطة المدرسة للطفل .. باشرت عفت حل

الحاجة قاتلة - « مكسرة ضهر العيال » وتضيف : « لكثرة ونقل الكتب تضطر إلى شراء

شنط كبيرة لا تتناسب مع أجسام الأطفال أو أعمارهم .. وكل سنة حواسية جديدة محتاجا شنطة

أكبر حجماً حتى تسع المزيد من الأثقال التي يحملونها معهم .. ولابد أن تكون الشنطة مصنوعة من خامة

ثقيلة حتى تبقى مع الطفل طوال السنة الدراسية ، الله يرحم أبا الحامسة كان الواحد ماني بأجنطة

واحدة .. « كننا بيبدأ المهنس فوزي عبد الظاهر حديث .. وهو يطلب بمودة الدرج المدرسي « أبو

روة وفضل ، حيث يضع فيه التلميذ كتب الوزارة ، ويحفظ في البيت بالكتب الخارجية .

يجمع كل أرباب الأمور على أن الواجبات كثيرة



١٢ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

لقد تم في ١٩٩٥، تأسيس قطاع التعليم الابتدائي في وزارة التربية والتعليم، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في المدارس الابتدائية، وذلك من خلال تطوير المناهج والكتب المدرسية، وكذلك تدريب المعلمين، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لهم.

١- كنهه في الشئمة :

في ١٩٩٥، تم إنشاء قطاع التعليم الابتدائي في وزارة التربية والتعليم، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في المدارس الابتدائية، وذلك من خلال تطوير المناهج والكتب المدرسية، وكذلك تدريب المعلمين، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لهم.

ولكن في ١٩٩٥، تم إنشاء قطاع التعليم الابتدائي في وزارة التربية والتعليم، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم في المدارس الابتدائية، وذلك من خلال تطوير المناهج والكتب المدرسية، وكذلك تدريب المعلمين، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لهم.

وقد بدأ تطبيق هذا القرار بالفعل خلال العام الدراسي ١٩٩٥.. واختلفت الآراء حوله :
● يؤكد المديرون أن الأطفال ينجحون في المدرسة الآن وهم يشعرون بالسعادة لأنهم يتعلمون ويلعبون ويمارسون أنشطة ويلبسون ملابس جديدة .. والكلام هنا يأتي على لسان نائبة المديرة : مدرسة ابتدائية : وتكمل حديثها قائلة : نحن نعتقد أن ٣ مواد أساسية تكفي لبناء عقلية جديدة ولا داعي لإعطاء الطفل جرعة معرفية واسعة، وبالطبع سوف نزيد الجرعة للمرحلة تيمناً بالقدرة العقلية، ولأنه من المهم في هذه المرحلة بتأسيسه الدين والعلم عند الطفل .

● أما أولياء الأمور، فالصورة عندهم تختلف .. وتشكو إيمان محمد - ربة بيت - من صعوبة كتاب المعلم - الحاصل بتلاميذ أولي ابتدائي - حتى بعد نظيره لأنه خال من الابتكار ويضم المثلثات لدرجة أن المدرسين أنفسهم يشكون من صعوبته وتلميذ الصف الرابع الابتدائي غير قادر على قراءته بسبب صعوبة كتابه .. وسوف يكون الكتاب أكثر صعوبة على تلاميذ أولي ابتدائي في العام الدراسي القادم، خاصة بعد قرار الوزير بمنع التدرج في مرحلة رياض الأطفال وتخصيصها للمب لم فقط ولذلك سوف يتأخر الطفل بمواد صعبة لم يتعود عليها من قبل .

النشء في البيت والبيئة :

مع تزايد الاهتمام بالتربية في البيت والبيئة، فإن دور المدرسة في تنشئة الطفل أصبح أكثر أهمية، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة للطفل، وذلك من خلال توفير الكتب والمناهج المناسبة، وكذلك توفير المعلمين المؤهلين، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لهم.

والسؤال الذي يطرح نفسه : هل يمكن للمدرسة أن تلبي هذا الدور؟

١- التربية :

التربية هي العملية التي تهدف إلى تنشئة الطفل تنشئة صحيحة، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة للطفل، وذلك من خلال توفير الكتب والمناهج المناسبة، وكذلك توفير المعلمين المؤهلين، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لهم.

التربية هي العملية التي تهدف إلى تنشئة الطفل تنشئة صحيحة، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة للطفل، وذلك من خلال توفير الكتب والمناهج المناسبة، وكذلك توفير المعلمين المؤهلين، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لهم.

التربية هي العملية التي تهدف إلى تنشئة الطفل تنشئة صحيحة، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة للطفل، وذلك من خلال توفير الكتب والمناهج المناسبة، وكذلك توفير المعلمين المؤهلين، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لهم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبذلك لم يراع التطوير مسألة الجهد عن الحشو ولم تتحقق الفائدة المرجوة منه

● تتحدث د. نلفية يوسف كمال - أستاذة مساعد أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - باعتبارها أمّاً لأطفال يعانون من مشكلة شتطة المدرسة ، وتري أن الطفل مع بداية اليوم الدراسي يذهب إلى المدرسة وهو يحمل هماً نفسياً وجسدياً فوق طاقته .

وتؤكد د. نافية أنه يمكن تدارك هذه المشكلة بأكملها بواسطة الاستماتة بالوسائل الإيهابية التعليمية . بدلاً من الكتب . ولابد أن تتوافر هذه الوسائل في مدرستا وينداوها المدرسون .

وبذلك يمكن للطفل أن يكتسب يحمل الكرامات فقط في الشتطة ، أما الكتب فلا داعي لوجودها إذ قد ينسى الطفل الكتاب في أي مكان أو يسرق منه بدون أن يشعر وهنا يجرن التنديد وتعالبه المدرسة « ويندوخ » الأهل حتى يغيثوا كتباً أخرى

● شتطة ثقيلة - صناع وزغلة و..

● أصبحت شتطة للمدرسة عجة جداً للأطفال لأنها تزيد من المبه التفسى والجسالى عليهم وتقل خطورة شتطة على الممود الفقرى .. هذا ما تؤكد د. عفاف عبد الفتاح طيبة الأطفال ، وتضيف : الحلية للمدرسة الثقيلة توقف قدرة جسم الطفل على النمو ، لأن عظام الطفل حتى سن ١٥ سنة تكون في مرحلة النمو .

ومع زيادة التقل في مناطق الضاريب تكون المقام سهلة الانحناء والتقى ، ويحدث لها العديد من الشوهات ، فينحني المود الفقري للطفل ، إما ناحية اليمين أو الشمال أو إلى الأمام .. وهذا بالطبع يؤثر على فقرات الرقية ويسبب صناعاً للطفل يؤدي به إلى عدم التركيز وعدم القدرة على التحصيل الدراسي ..

كما أن هذه الانحناءات تؤثر على أماكن الأصابع نفسها ، فتجد مثلاً أن الكل ليست في مكانها الصحيح .. ونظراً لزيادة التقل نجد أن الطفل يمشي في اتجاه معدته ليصاب بصر حضم ، كذلك يؤثر التقل على المضطلات فيؤدي إلى إصابة الطفل بشد عضلى في منطقة الرقية والرأس فلا يصل الدم بدرجة كافية إلى الرأس فيمنع الطفل من زغلة في العين !

المصدر :

صباح النسيم

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٤١٥ هـ

● وتبيننا د. عفاف إلى خطأ الاعتقاد بأن الطريقة السليمة لحمل شتطة المدرسة هي أن يجنأها الطفل على ظهره على أساس أنه في هذه الحالة يوزع التقل على الكتفين ، فهذه الطريقة تؤدي إلى تقوس التقل إلى الأمام لشدة التقل على ظهره وبذلك تزداد المشكلة سوءاً . لابد أن تكون كمية الكتب محدودة ولابد أن يكون وزن الشتطة خفيفاً ، ولابد أن يتمدد الطفل على السبر رالماً رأسه وفارداً ظهره وركبته ، ثم يمسك الشتطة بشكل متوازن ويوزعها على الكتفين بالتساوى بمعنى أنه إذا مسك الشتطة باليد اليمنى لمدة ١٠ دقائق يمسكها كذلك باليد اليسرى نفس المدة .

● وتشدد د. عفاف عبد الفتاح على ضرورة ممارسة الرياضة للتغلب على الشعور بالإرهاق الناتج عن تقل شتطة للمدرسة وتري أن القيام ببعض التمرينات الرياضية . بشرط أن يستمر الطفل في أداها مرتين كل ساعة ، وهذا هو دور مدرسات التربية الرياضية .

« منار محمود »



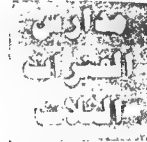
المصدر :

الأخبار - ١٢

النشر والخدمات الحفنية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٣



إزعاج لأقرباء...
مرض للأقرباء...
خطر على المجتمع

جبراء العربيه يحدرون ووزارة التعليم لاتنفذ وعودها!

كراهية

وفي فصل رصنت كانتات اى ٥ شأنا
يقول محمد يوسف بمدرسة عمر بن
الخطيب يقولون كثيرا ما اضطررني
الجلوس على الأرض لاستماع مدرس
الكتابة ولكنني لا أفهم الشرح ويخطئ
ويكلمني لكل هذه العود ومساحة تفصل
صغيرة لدرجة ان المدرسة تلف بصوتها
أمام السيرة لشرح "درس"
كما أننا لا نأخذ حماما إذ خوله أرحمها
للتدريس منها. وحدثت أشعر بكومي
للمدرسة بأنهم اتوني والحمد لله متعلق
وقطعه ووقعه محمد يوسف (مؤلف)
تتلى ان زيادة كثافة مشكلة وعيها تواجه
أربابا والانتعاش ليجعل حل لها وفي
قسم المادى أرسلنا شكوى صديقية
وزارة التعليم وهدوا بالانظر في الأمر
لكن دون جدوى
ويشعر محمد يوسف في تلك مدينة في
عم روجل على طاعة بالورقة التي بلغت
كثافتها ٥٠٠ غلافه وراقلم من ذلك لأن
الموسمين مشايرين ومعلم كفاف جدا

وفي فواصة تتركز تلك الفاشل "الاجتماعي
بمدرسة التفسير القومي اكثر ان عدد تلاميذ
الترجمة الابتدائية المتفطرة وصل الى اكثر
من ٩٠٠ ألف تلميذ وتشهد ولكن النقص
للسكان وعدم توافر الارض وعدم
صالحية العديد من المباني المرسية
وخطورة الاستثمار في استبعادها أدى
الى إقامة لوصول الفصائل في المدارس
التي تفتقر والمستغناء هي جزء هائل من
المرافقات والطلاب مما أثر على الأنشطة
الرياضية والاجتماعية وظهر التخليق
السليم على سواها نموه خلسة في
المرحلة الابتدائية
وأوضحت إحصائيات له قد امكن حل
مشكلة نقص المدارس وزيادة الطلبة عن
طريق زيادة كثافة الفصول وتأتي وحل
مقوس عدد التلاميذ في الفصل الواحد
متنوا الى ١٨ تلميذا ولكن من ذلك في
بعض المدارس في حين تتراوح الكثافة
الحقيقية في المرحلة الابتدائية ما بين ٢٥ الى
٢٠ تلميذا
كما أشارت الإحصائية في استخدام بعض
المدارس لانتفاء الفترتين الأولى ثم ما يلي
تقسما في عدد ساعات الترسية وفي
تطوير الحدس القومي المتحصنة التي
ان الذي يتأخر التلاميذ في مكرات مستوية
جاء مستخدم حوالي ٨٠ في التعليم
الابتدائي وتحتل هذه ترمية اسماوات
فقط والمعلمي إذا فما ان التعليم
الابتدائي في مستواه ويتأخر الأعداد
الزجرية مت ويخرج لطلاب امين اليربويين
شيئا

في صفر ١٩٩٦ مدرسة تشمل نظام
الكتابي والآخر تشمل نظام الفلاش
متراد وطلبا هذه المدارس ليست مدرسين
بروسهم والمدرسين عاجزون عن إيجاد
حل لوزارة التربية مارات تقدم "الرمود
بهاء المزيد من المدارس لكنها حتى الآن
مارات يوجد تمسرحات
خبراء التربية والتعليم وأسكنة الحب
النفس يقررون ان هذه المدارس قد تتحول
الى مرفق لتزويد لعدد في المجتمع
وكان خطر يصاب فيه أربابا العديد من
الأمراض البدنية والنفسية والاجتماعية
تسبب الإحصائيات التي ان عدد تلميذ
المرحلة الابتدائية عام ١٩٩٦ كان ٧ مليون
تلميذ وصل الى ١١ مليون تقريبا في
عام ١٩٩٩ وتواتر الزيادة فوصلت الى
٥ مليون تلميذ في ١٩٩٩/٢٠ في حين
كان عدد المدارس عام ١٩٩٦ حوالي
١٠٠٠ مدرسة ابتدائية و ١١٠٠ مدرسة
اعدادية تقاسم العدد في ١٩٩٠ الى
١١٠٠ مدرسة ابتدائية و ٢٠٠ مدرسة
اعدادية وبلغ عدد الفصول في عامي
١٩٩٢ الى مايقرب من ١٢٠٠٠٠ فصل
كما قدر إحصائي الأمانة التشريعية على
مستوى الجمهورية ١٨٧١١ مبنى صالح
منها ٢٩٩/٥ فقط
من المعلوم ان يرتفع عدد التلاميذ
المقيمين في التعليم الأساسي من ملايين
و ٩٩٩/٩ في عام ١٩٩١ الى ١٠ مليون
و ٩٩٩/٩ مع العام الذي ٩٩/٩٦



تعذيب وحشي للطلاب الإسلاميين بحقوق القصاص

كتب عبد الحى محمد

اعتقدت مباحث أمن الدولة ستة من الطلاب الإسلاميين بكلية حقوق القاهرة، يقتل اثنين من الطلاب هما: خالد بدير -أمين اتحاد طلاب الكلية السابق- والسيد الصباح -مقرر أسرة صلاح الدين الإسلامية- تعذيباً وحشياً بمقر أمن الدولة بجهازين حيوان بالهوية.

وكانت كلية الحقوق قد شهدت خلال الأيام الماضية أزمة حادة بين الطلاب وإدارة الكلية، حول تنظيم الطلاب لنفوة وعرض شريط فيديو عن القضية الفلسطينية، وبعد أن نجح الطلاب في تنظيم الندوة أصدر د. سمح الشرفاوى -عميد الكلية- قراراً بوصول الطالبين محمد يحيى -أمين اتحاد الطلاب- وسامح عبد السلام -أمين اللجنة الثقافية بالكلية- نهائياً وإقامت مباحث الأمن باعتقالهما مع أربعة طلاب آخرين هم خالد بدير والسيد الصباح وعرو مأمون والسيد حنق. وأصدر عميد الكلية تعليمات مشددة بتجهيز نشاط اتحاد الطلاب والذي لنأز به الطلاب الإسلاميين، ونظم الطلاب مظاهرة تددت بترارات العميد، وحلبوا رئيس الجامعة بالتدخل الفوري لعودة الطالبين المصروفين



المصدر : الأهرام - ١٤ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٥

علامات استفهام حول التعليم الطبي !

ليما بعد أني فجرت مشكلة العلاج الطبي في مصر وأستعرض أتم دفين في تلك غالبية القراء عندما رويت تجربة الحياة والموت التي خضعتها في مستشفى اليوم وكانت تجربة في الإدارة المومنة التي عرفت بها الله وهي الخطأ لقد وصلت من

د. عبد العظيم رمضان

الخطأ ما لم ندرته كله لتطلب مني عما كلاً ؟ فضلاً عما روي في معظم من أياهم من تجارب معاملة لدمويهم في المستشفيات، مما دعاني بوجهي الأمر بأن تجربتي الخاصة ربما أراد بها الله تعالى أن تكون ناسي في فرع جروس حال أرفقه به كافة الجهات المستقلة عن صحة المواطنين في هذا البلاد، لكي تصاح بالمسئول في هذا القطاع الخطير من الخدمات التي تتحمل بصمة أئنا، هذا الضمير، وترتكب به إلى المستوي الذي وصلت إليه أم الله منا شلما في الحضارة والغنية إر أرفقه به القضاة التي ماتت ورفضت على حياة كثير من المواطنين !

ربما كان أكثر هذه الخطأبات إثارة ذلك الذي وصلتني من الاستشار الدكتور ماجد عبدالمال، استاذ ورئيس قسم الأمراض الباطنة بكلية الطب بجامعة الأزهر، يوسع في حقيقة ما أوردته من الدكتور عبدالمال من حسن في قتالي وهو الطبيب الذي أخطأ في تشخيص حالتي من انخفاض في سكر الدم في جلطة في الدم، وكاد هذا التشخيص يصيب خلايا مخي بتلقاها ويضحي خطابه على نمر الأتي :

لظنت على ملككم من المستشفى إلى الدار الأخرى مرة أخرى المشهورة بهجرة الأرقام وأكتوبر بتاريخ ١٤/١٢/٧٦ شخصيتم ترخيصكم لأربعة مصممة نتجت عن انخفاض ملأجر في معدلات السكر بالدم، نلقط على أئنا في أحد للمستشفيات حيث لم يتم الاختصاصي الثواب بالأسفل الأنا.

لقد ذكرت أنه يعمل ممرسا بقسم الأمراض الباطنة بكلية الطب جامعة الأزهر ! ويصلني وتيسا لهذا القسم، فلا يوجد من أعضا، حيث تعرض القسم من يصل هذا الأمر، ولكنه يعمل ممرسا بقسم الأمراض الباطنة بنسب كذا وهو قسم منفصل عن قسم الأمراض الباطنة بالرغم من أنه أحد فروع الطب الباطني، ولكن في مجال الأمراض الباطنة المعدي. وينا، على ذلك فلا يمكن لأخصائي الأمراض الباطنة استئصال الحالات الحرجة إلا في مجال التخصص المشار إليه فقط.

ولقد فجرت هذه القضية مشكلة التعليم الطبي في مصر، حيث إن الوثائق الحديثة تسمح بالتخصص في فروع الطب المختلفة دون البدء في دراسة الأصل إلى حالتنا هذه فإن الأصل هو الأمراض العامة والفرع هي : التخصصات والطب والصغير والمصممة والتخصصات التخصصات الأخرى.

وينا، على هذه الوثائق لتتوقع من أي متخصص في هذه الفروع الأنا بحالة المريض ككل، ولكنه يعالجه من زاوية تخصصه فقط، غير مدرك لبيئة أراضه مما يشكل خطراً على المريض.

ولتصحيح هذا الوضع يجب الرجوع إلى الوثائق القديمة في التعليم الطبي حيث يبدأ التخصص بالدراسة والتدريب العملي في الأمراض الباطنة العامة لمدة سنتين يحصل خلالها على درجة علمية وبعد ذلك يبدأ التخصص.

وبذلك نضمن له قاعدة طبية صلبة يثق عليها ويتلقى منها إلى التخصصات المختلفة الأخرى وعلى أن يثق ذلك على التخصصات الجراحية أيضاً.

لكنني أخاطب الدكتور ماجد عبدالمال استاذ ورئيس قسم الأمراض الباطنة بكلية الطب الأزهر الذي يصح به فيه على جود مشكلة التعليم الطبي في مصر ولكنه يتغير قضية لتقل خطورة في قضية أقسام الطوارئ في مستشفياتنا، وبوابة الأطباء الذين يمتد بهم إدارة المستشفى فيها.

فإنني أجد حذري على وربما أيضاً على جميع القراء أن هذه الأقسام تستقبل عادة ممرسا بالاعتماد على الأطباء أيا أو غيرهم من الأمراض الباطنة، وأما استئصال الحالات الطوارئ المعقدة من الأعضاء ومرواح وغيرها ويتلقى فإن هذه الأقسام تحتاج إلى تخصصات تناسب الحالات الطارئة.

وهو ما تعرض عليه المستشفيات في خارج مصر، سواء في العالم الغربي أو العالم العربي، بل قد ذكرت كيف أن الطبيب الاستشاري سعيد منيل عندما أصبح بائنة كلية في الرياض في منتصف الثمانينيات قبل روي في طوارئ مستشفى الملك فيصل لفرق الأطباء الذي أجرى له أبق عملية جراحية في القلب عند لحظة وصوله إلى المستشفى، وأو كانت هذه الأزمة الثانية قد حدثت له في مصر، وبأن في مستشفى اليوم تكيف كان في وضع طبيب الباطن أيا والاعتماد على يقوم به ألقائه من جفتر وهذا الطبيب لم يستطع أن يميز تجربة نسي المسكن التي يمررها حديثي للتخرج من جلطة التي ألقى ليحرق، وهو نفسه لمرضىها !

وإذا كان نظام التعليم الطبي في مصر يسمح بالتخصص في فروع الطب الأمراض الباطنة من قبل دراسة الأصل، وهو الأمراض الباطنة، الطبيب سخر ذلك في يفرغ لهما ممرسا المصممة تخصصات والطوارئ فيقسم الأقسام كل ألقاها، ولا يمكن فهم الجزء، بدون فهم ككل أو فهم للفرع بدون فهم الأصل.



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن هنا تعتقد أنني لن أدم كثيراً على الآلة الصحفية التي أصبحت بها كـ "ماتة" لي
تصبح وضع نظام التعليم الطبي في مصر، فبعد دراسة الاتصال وبعثته مع كل الفرع
وذلك لكي فسوف يجد دائماً في المسام التوازن في المستشفيات مدبراً للأمراض الفتية
التي لا يعرف أعرض بحيرة نفس السحر من عبيرة جيلته الخ
ولن يود هؤلاء، المرعى من حسن الحظ ما وجدته فيقولون من البحر
على كل حال فإن هذا هو جانب من المشكلة كما تصورها الأستاذ الدكتور ماجد
عبدالله، أستاذ ورئيس قسم الأمراض الباطنة بكلية طب الأزهر، أما الجانب الآخر فهو
الذي صوره لي الأستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى، مدير عام مستشفى الدمرداش
في رسالته التي كتبها لي تعاليم على مقالتي ومبرها يقول
بالإشارة إلى مقالكم بجريدة الأهرام والتقرير بتاريخ ٩٥/١٢/٧١ بشأن مستوى الخدمة
بالمستشفيات العامة والخاصة الطوارئ، فإني أعتقد من عند الصراحة وبكل الأكد أن
السبب الرئيسي هو سوء التخطيط في توجيه الميزانية فقد نسب لنا أن طباً عدة مرات
خلال الخمسة أعوام المالية السابقة من وزارة التخطيط الخراج مبلغ ٢ مليون جنيه لتأمين
قسم الاستقبال بمستشفى الدمرداش وهو الذي عمل على حالة من "تأخير عمال"، رغم التأخير
الطبيعي الوحيد من العالم، ورغم قيامه بمهمة معطل سائلاً وسريع الفاعلة أو يستأنس
تأخيراً أكثر من ألف حالة على أنها مائة مائة الميزانية إلى آسيا، أخرى غير كافية، أش
لنفس المستشفيات، مع أن وجود مركز رعاية مركزة أو عمل بقسم الاستقبال يمكن أن يند
حياة آلاف المصريين ومرضى الطوارئ للبلاد الشديد لم يعد من يتجاوز هذا
ولقد أبلغنا أيضاً الأستاذ الدكتور دوير الصحة ولكنه لم يهتم بالطلب ولا تترددت
بعض الأساتذة وأهل الخبر لا أمكن أن يستمر هذا المستشفى حتى الآن، فقد نزع أحد
الأطباء بانتها، قسم الحروق الجديدة بعد غياب هذا التخصص لمدة عشرين عاماً وكذلك

تدريج الرجوع الأستاذ الدكتور أحمد البستاني لتطويع قسم

جراحة ألب بالمستشفى وأثناء عيائنا مركزه ب

وهي فروع بعضها القسم من عدة مشروعات الخلق مبالغ المربية

في اجتماعات معينة قد تتعارض مع مصلحة البنية، أملاً تصير وزارة الشؤون الطبية على

الأنفاق على شراء أجهزة طبية أو أو توسيع القسم استبدال الأجهزة والرئيسي

أنهم خطى الأستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى الذي يشكك جازماً فيهما من

جوانب المشكلة وهو سوء توجيه الميزانية لفي الوقت الذي تخصص الاستثمار في إعادة

رصف جديرة وبسلي سبق رصفها لغيره تغيير الشكل لتدخل الميزانية على قسم الاستقبال

بمستشفى الدمرداش الذي يستقبل شهرياً أكثر من ألف حالة متفرقة تطويع فيقول على

حالة التي هو عليها منذ ثلاثين عاماً بعد تطور العلم النحل في العالم، وتكون النتيجة

الطبيعية من العجز من اتخاذ حياة العرب الوطنيين الذين يصلون إلى قسم استقبال لتتفرق

فيه الإسكانات الطبية الحديثة، أن حياة أبناء الشعب من خطر الميزانية تتسارع إعادة تجديد

وصيف لحرد الشكل، ولولا تبرع الوطني لاتضاء قسم الحروق بالمستشفى تطويع قسم

جراحة ألب الخال وضع المستشفى على حالة من التخلخل

على كل حال فإذا كانت هذه رؤية الأستاذ الدكتور عادل عبدالقادر مصطفى للمشكلة

فإن الدكتور جمال فوزي مدير مستشفى جواميات جواراً رؤية أخرى كتبها لي في

رسالة مطولة يداها يتهنئي لتجاهتي من الأزمة كجمعية التي تعرضت لها وتبية لمرى

التي استثمرت بعضها مدى التفاعلات التي كنت ستعرض لها في مستشفى البيرة

ثم قال

أنا ياسيدتي طبيب أعمل مديراً لتحدى مستشفيات محافظة القاهرة وأصدق بها أكثر من

٢٥ عاماً وأقربيت على نهاية خدمتي العسكرية.

بشخصي السئري العلمي والطبيب فالتطويع بالاستنادا التعليم بخرج من كلية الطب

ولم يأخذ حظه من التعليم الكافي لأن استاده من الطب غير متفرغ للتدريس حيث أنه

موزع في عيادته وأكم سابق خبرة مع أستاذ القدد العصا، بهودان السبعة رئيس الذي

كثرت عنه

ولهذا لأظن أن الرابع على يرجع إليها الطب للاستفكار في كلية الطب حالياً هي

عبارة عن لمخاضات غير كافية للتطويع وهو لا يقرأ مرجعاً أو كتاباً جيداً وأذا ألقى في

الدروس الخصوصية أعطاء مدرسة المعلومات المختصرة التي تمكنه من اجتياز الامتحان

فقط وكثيراً مايلتقي بمستشفيات بعد الفخرج بعض هؤلاء الأطباء وهم لا يعرفون النطق

السليم للأمراض، نأفكهم من معرفته النقيصة به، لأن استناد جاسم تعلم هذا الموضوع

أكثر مني، وبسبب الأعداد الكبيرة فإن الطالب لايلخذ عادة للتدوير العملي الكافي

وعدم تعيين الخريج في أحد المستشفيات فإنه يورين ألبا كطبيب مقيم حيث يود تدويته

العملي واحتكاكه بالرئيسي وكما تعرف ياسيدتي فإن الطب حرفة كغيرها من الحرف ومن

الضروري أن يتخصص الطبيب المقيم بالأشخاص الكبيروكي يتعلم مع ويتربص منه المصنعة

ولكن للأسف للشعير فإن مرفق الطبيب الصغار لايجاور ثمانين حبيب وكذلك فهو ليجأ

للمعمل في المستشفيات والمساجد والعيادات الشعبية على حساب البرد الذي يجب أن

يتعلم فيه من المختصين ومن هنا يقل احتكاكه بقدامي الأطباء ويستمر ستواه الطبي من

التي لا تأتي لأقرأ فسرر الكتاب وصل.. كما تعلم لي ٧٠٠ جنبه

كما يفتقد جمهور المؤتمرات العلمية التي تجدها مطعفاً على أحدث ماركس التي تخصصه

مريضات إلى ذلك أن المؤتمرات العلمية أخيراً أصبحت تنظمها شركات الدعاية والأعلان

وتتقاضى اجرا يميز عادة عن لدعه

ثم يتروى هذا الطبيب إلى مساعده أخصائي، وبعد خمس سنوات يتروى إلى أخصائي

ولكن هذه الترقية لاأتم بناء على مستواه الطبي وكانت الفقيه بل بناء على الانتمية لليلة

شبهه في ذلك شأن أي موظف في الإرسيد



المصدر : الأمانة العامة للصحة :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ م

وللاسف فإن الجهات المسئولة عن كتاباته الفنية مشغولة بغيره اذ يرى مثل جئان الديات وشريعة تلال الاعضاء وتوزيع الجفائين على ضحايا الزلازل والسيولة والعرب ان حل هذه الشكثة معروف وبمطل. ولذا لا نراه في وراثة الخارج. في الاثني وجوب عند امتحان بدمعة القتالية او الجمعية لطيفة التخصصة الطبيب بعد اثباته من فترة الطبيب القديم. وتدل ان يسمع له بالاشرف للناشر على الرضى. وذلك من اجل قياس كتاباته الفنية والمهنية ندمه من نفسه ونحمي موشاهه هذه وهذا الامتحان لايقل اهمية عن امتحان الكارديوس بل كثيرا مايجوز اكثر صعوبة.

وجوب محاولة ارسال الاملاء، لتحصير الشدوات والمقدمات الطبية سواء داخل البلاد او خارجا لكيوريا على دراية بالاختصاصات والتفاوت العلمية الحديثة.

وجوب اختيار كل طبيب استشاريا دوريا كل سنة لشهر يتم تقييمه على اثره ولا يرضى الى السافى الاعلى الا بعد استشارة جميع دورات الاختصاص بمرح.

وجوب ترويض الطبيب كل عدة اشهر بدوريات في فرع تخصصه ويكون لاجلهم طبعا ومحميا ولكن استأذنه من قبله. اما عن العادات المتبعة في الاختصاصات تتلخص هذه العادات وعرض المستشفيات التي تتواجد فيها لا تفر لها الصيانة اللازمة ولكي تعمل هذه العادات بكفاءة لابد لها من محيط حال من التربة وبدرجة حرارة ثابتة. وان يكون لها اعظم من اثنين نوى البصرة الكافية لمصباتها. وهو امر مازال متخلفا فيه. كما ان مؤثراتنا مقصورة على الصيانة.

استاذي اللطائف الصورة وان كانت فائقة لكن العلاج ممكن ان خلصت الغدايا!

اول العلاج تحديد عدد اللقويان بكتايات الطب لكي يتال الطبية الوقت الكافي من بداية الاساتذة.

ثانيا جدية الامتحانات أثناء الدراسة بالكلية وبضرورة وجوب الاساتذة للتفرغ والظفر.

ثالثا تحسين دخول الاعضاء ولو عن طريق صناديق تحسين الخدمة.

رابعا تزويد الاعضاء بخدمات دورية عن أحدث الاكتشافات.

خامسا إنشاء مكاتب بالمستشفيات تزود بكل ما هو حديث من مراجع ودوريات.

هذا بالإضافة الى ملاحظته وهو ان كثرة التيارات من طبيب مقم الى مساعد اختصاصي ثم الى اختصاصي وفي رئيس قسم حسب الكفاءة الفنية والعملية وليس حسب الانتماء كذاك عمل الاختبارات الدورية بواسطة الجمعيات الطبية للتخصصات والجمعيات بوزارة الصحة.

اما بخصوص صيانة الاجهزة فيمكن تكاليف موزعة بهذه الصيانة ثم زيادة ميزانية وزارة الصحة للصرف منها على هذه الاجهزة للتقنة.

سبدي لقد لفت علك ولكن في القلب حسرة وان كان مثلك هو ما اثر في السمية لكي اكتب اليك لكي تتخذ واتصا الطبي لعلنا نرى اليوم الذي نرغب فيه جميعا من الخدمات الطبية التي تقدم لشعبنا العظيم.

□ □ □

انتهى خطاب الدكتور جمال فهمي لفرقة مدير مستشفى جديا طوان الذي يصور جانيها حر من مشكلة تدوير العلاج الطبي في مستشفياتنا وتهدمهم بالوقت المميز لامل هذه الصورة مع الصورتين الاخرتين الذين عرضتهما تحلج حكومة الدكتور عاطف سعدني الى التسايرة بالعلاج بكل امهات فيها من كشافة في تناول للشكالات التي تهدد شعبنا العظيم في حياته وصحته.

وما يمكنني ان اقول في ختام هذا المقال هو ان سامعينا على استعداد دائما لراعية كل خطر يلقاه من جانب عضو طاهر لا يخطئ عناه ولكن حرام ان يظن من سامعنا



المصدر : الأهرام

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ - يونيو ١٩٩٥

■ بهاء الدين يعلن:

نظام جديد لتربية أستاذة الجامعات

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم وضع نظام جديد للتربية أستاذة الجامعات يعتمد على التقسيم الذاتي، مشيراً إلى أنه تمت إعادة تشكيل لجان الترقيات بالجامعة ووضع معايير جديدة لرفع معدل الأداء والكفاءة ويعتمد هذا التقسيم على الكويف الذي يتم تقديم الأبحاث العلمية به وليس الكم على أن يتراوح عدد الأبحاث التي يتقدم بها الأستاذ للترقية من ٤ إلى ٧ أبحاث بعد أن كانت تتسلي ٢٠ بحثاً. كما يتقدم المرشح لنقل مدينتي (الاستاذ والاستاذ المساعد) بتقرير علمي شامل عن أحدث ما نشره في العالم في مجال بحثه وبعض إمكانية تطويره على فئات للباحثين المسمى (رئيس الوزراء - في لقائه بالسفيرة جامعة الإسكندرية - أن هناك مشروعات جديدة بجامعة خاصة يتم دراستها الآن وقد دعمها الزاد ليس لهم علاقة بالهكومة وأن تقوم الحكومة بتمويل هذه الجامعات كما ليس لها علاقة بأي نشاط فيها وأعلن الوزير أنه سيتم زيادة مصروفات الجامعة تدريجياً بحيث تستيع الأسرة المصرية تمهلياً وأنشأ في الرئيس حتمى مبارك برنامجاً باهتمام عليه تطوير التعليم الجامعي وطلب الوزير أصحاب المدارس الخاصة بالاجاد حل لمشاكل مصروفات مدارسهم المرتفعة والتي تثقل كاهل الأسرة المصرية. وأكد أن هناك جهات كثيرة أصبحت توافي المدارس وتتابع سير العملية التعليمية حرصاً على مصلحة للتلاميذ. كما أفتت الحكومة برنامجاً وطنياً للعلم وزيادة الحوافز والمكافآت حتى أصبح يحصل الآن على ١٦ شهراً زيادة فوق مرتبه.

وصرح الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بأن الرئيس مبارك وافق على سفر أستاذ جامعي يحتاج للعلاج في الخارج فور موافقة اللجنة الطبية التي تقر سفره. وقال: إن جامعة الإسكندرية هي أعلى الجامعات المصرية التي تصروف الأستاذ في نهاية خدمته بما يعايز ٢٠٠ شهر من صندوق التكافل ويستصل قريباً جداً إلى ٢٢٠ شهراً.

١٩

[illegible][illegible]

المطبخ - والذي - جام في موعده - يتم الإخذ به قبل الزلزلة.
على فواكه الخبز القشورية للحمية؛ أي في صنف رطب أي في
مبائل نيلية وجلس أي شعب هذا الذي نال فيه الاخص
والداسة والملازمة حتى تم الزلازل. إن لديها مسجلة نصف
الجولة التي أقر فيها الثاقين والتي تؤكد صحة قولها
لديه بلدا - عصبة إلى الله

[illegible]

التجارة والتطبيق والآن نقلت البذور من الأرض قبل أن تنفجر
ويؤخذ عليه بأن الإنسان منذ العصر الحجري يقوم بأول تجاربه
البذور في مساحات صغيرة. كما أن تجارب فان نيسنت
عندما في مساحات أكبر. قبل يجوز أن نبحث مصر كلها
حقل تجارب لنظام جديد دون أي تجريب ودون أي عرقبة
وإذا كانت معلومة متفادك تؤكد أن الزراعة حاليا لا تلتزم

والاستيعاب الشهور بعينه العبدية التطبيقية في وضعها الحالي فكيف ستعيش بذلك الاسب الذي وصفتموه بالرهيب في اعداد الامتحانات الثلاثة وتضيقها وتزججها بالامور

على كليات التعليم العالي حيث يطلب الكليات أن تبنى عقولنا لتتساق أن تفسد الزمير مبيدًا كنانا لكل التامعين في الجامعات. مع اعتبار أن الأمراض التجارية للتعليم المسماة السمما بالصادق الجديدة لابد بها تعليم مائتين للدراسات. أما الفلاسفة التي أشرتم فيها للدراسات.

في مؤتمر الدروس الخصوصية..
والذي لا يبدعه الكاتب أن جميع لغات ثانوية العامة في
الأعوام القادمة لن تقل عن نصف مليون بل ستزيد... لأنه لا

يضم عليهم ٢٠٠ ألف من الخدمة الثانوية ليصبحوا نصف مليون بينهم ٢٠٠ ألف وديني ٢٠٠ ألف يقضاهم للهيئات ٢٠٠ ألف من الخدمة الثانوية بالإضافة إلى ١٠٠ ألف من باقي تعيين الدورات والجمع لجميع المبحر ٢٠٠ ألف من هذا سيقضي على قدرها للخصوصية تقريباً ما سيعيش. بط. الطلاب وأسد لها

عضو مجلس الشعب
جلال غريب

عضو مجلس الشعب
جلال غريب

عضو مجلس الشعب



المصدر : الجمهورية

١٤ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

«الجمهورية» تقول مواجهة جادة

× من الملاحظ أن مواجهة جادة لقضية نحو الأمية قد بدأت .. وإن القضية القسرية والرسومية قد استنكمت تأثيرها في نفوس المواطنين وقناعتهم بأن التقدم لا يخلو إلا بالجنديت جذور الأمية على كل المستويات .

× من هنا جاء الاجتماع الأول لمجلس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة السيدة أولية الرئيس وشارك فيه وزراء الإعلام والتعليم والآثار المحلية .. وهي فوارات المعنية بالتصدي لهذه القضية من منطلق أن نحو الأمية ومشروعات التنمية متلازمان ولا بد من الربط بينهما ..

× وطالبت أولية الرئيس بالتعامل مع القضية من خلال استراتيجية واضحة المعالم .. ومن خلال إجراء حصر كامل وشامل للتجارب السليمة والفعالة لمحو الأمية والتنسيق بين الهيئات العامة في هذا المجال ومعالجة التجارب في المحافظات لزيادة فاعليتها واعطائها دفعة قوية ليشرع بها المجتمع .. ويؤكد من أن شبح الأمية يمكن مواجهته ونجاح ..

× لهما لاشك فيه أن حجم الأمية كبير .. وتسبب في ذلك عدة عوامل اقتصادية واجتماعية بل وراثت منابع الأمية بالترسب من التعليم لذلك يبدو الطريق واضحاً الآن لتفريق عقد نحو الأمية الذي أعلنه الرئيس حسني مبارك .. حيث تنتوع الأساليب لاجتذاب الاميين من خلال مشاريع التنمية الريفية ومدارس الفصل الواحد والتعليم الأسرة وظلل القرية وايضا من خلال الخطوة الصاعدة لصندوق التنمية الاجتماعى وتحويل تعيين الخريجون للتدريب باصول نحو الأمية .. وربط الأمية التعليمية بالتدريب المهني وتأهيل المواطنين للمشاركة بوعى وعلم في حركة للتنمية شاملة .



المسؤولية المشتركة

محو الأمية .. مسؤولية جماعية

نجوى محمد

- متابعة وتقييم برامج وتجارب ومشروعات محو الأمية . للاستفادة مما تحقق من نجاحات وزيادة فاعليتها وتعميقها وتشارك السياسات ومعالجتها
- كيفية إيجاد الاتصاف الشخصي للإنسان الأمي بضرورة الحرص على محو الأمية وإخفاها العمل لذلك
- التركيز على الدور المهم للإعلام في توعية الفئة المستهدفة في قضية محو الأمية .
- التعاون مع اليونسكو في إطار برنامج التعليم للجميع .

- دراسة إنشاء فصول محو الأمية في المصالح بما يبيح الوصول للملايين من العمال والمعاملات .

- بحث إمكانية أن يصبح مهرجان القراءة للجميع في العام القادم ، نراسا ثقافية وتعليمية للفئات الذين تم محو أميتهم
- تشكيل دور المنظمات غير الحكومية في تنمية الجميع بالحملات التوعوية محو الأمية .
- إتاحة السبل للقرء الذي يقطع عن المدرسة الصاعدة إلى استكمال تعليمه وفقا لقرءاعد محددة .

- تنمية القدرات المتسلطة في محو أمية المحدثين لم يجدوا مستمرارية الرغبة في التعلم .
- تكثيف دور الجامعات في محو الأمية وفقا لبرامجها الجبرأتى .

- التوافق الإجرائيات اللازمة لسهولة العملية التوعوية محو الأمية ، ورفعها إلى الجهات المسئولة لاتخاذ القرارات التنفيذية بشأنها .
- إعادة تقييم الربط بين مشكلة البطالة ومشكلة الأمية . بتخفيف البطالين عن العمل في مجال محو الأمية . □

أكلت السيدة سوزان مبارك على أجرة القضاء على الأمية ، مشيرة إلى أن قضية محو الأمية من أهم القضايا التي يجب أن يشارك في معالجتها كل مواطن لديه القدرة على ذلك . كما أشارت إلى أهمية استئصال الأمية عن طريق التصدي لها ، بشكل جدي ، من خلال مواجهة مشكلة التسرب من التعليم .

جاء ذلك في اجتماع مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، الذي عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك في مصر الجديدة . وقد أوضحت السيدة سوزان قضية أن يكون الحل في إطار وضع الإستراتيجية للسنوات التالية من عقد محو الأمية والتعليم الذي أعطاه الرئيس حسني مبارك .

وقد أشار د . حسين كامل نبيه الدين وزير التعليم إلى قرار مجلس الإدارة بإنشاء معهد متخصص لتفجير وتدريب المعلمين في مجال محو الأمية .

وأوضح أنه سوف يتم تشكيل لجنة بين وزارتي التعليم والإعلام ، لإعداد البرامج المرجعية لمحو الأمية ، مع مراعاة مخاطبة البيئات والثقافات المختلفة ، والتلازم مع عادات وتقاليد المحافظات . بالإضافة إلى تكثيف التوعية بأهمية التعليم ومخاطر الأمية وأن تشارك في ذلك جميع القنوات التليفزيونية والإذاعات المحلية . وسوف تكون هناك مراجعة للتصاميم التي تدرس في محو الأمية والتنسيق بينها في إطار الأساسيات العلمية وتلافي السياسات التي ظهرت

وأضاف د . حسين كامل نبيه الدين ، أنه قد تم تشكيل لجنة لكل من مجالات المتابعة والمناهج والتدريب ومعارف الفصل الواحد وأعداد المعلم والإحصاء والمقرر .

وكان من أهم الموضوعات والآراء التي نوقشت بالاجتماع على مدى ثلاث ساعات : أهمية دور وزارة الإدارة المحلية لتنظيم عملية جميع البيانات عن الأميين والجهود القائمة بالحفاظ على محو الأمية .



المصدر : الإقتراف السنوي

١٥ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والعلامات

وزير التعليم يعلن في معرض الكتاب:

تعيين ٢٥ ألفاً من خريجي الجامعات للعمل في مشروعات محو الأمية

العام القادم: استيعاب جميع الأطفال بمرحلة

الإلزام ومناهج جديدة للإبتدائية

النظام الجديد يتماشى مع الهدف منه هو تخفيف الحمل من الأسرة المصرية وهو الحمل الذي تتكبده بسبب الثانوية العامة وله ثم ثلثهم الاستحسان في النظام الجديد على مرحلتين ويجعلنا في إمكان الطالب أن يظل الاستحسان ٤ سنوات لتعيين مجموعة من التخرج وتم توسيع رقعة الاختيار ولهذا فقد تم تعريب ٢٠٠٠ من المرشدين للتعليمين لعدد دورات مع إرباء الأسر والطلبة قبل بدء العام الدراسي لاختيار لاراء بالإضافة إلى طبع دليل كتابي تم توزيعه على الأطلاب

سيد مصطفى

التعليم أوضح وزير التعليم أن هناك زيادة واضحة وكبيرة جداً بحجم الالتحاق بالتعليم في السنوات الأخيرة حيث بلغت ٥ مرات زيات استثمارات للتعليم ٤ لضعاف ملكات عليه في خطة الخمسية الثانية وقد وضعت الوزارة عدة مبراهيم لتطوير التعليم في مصر منها الانتقال من الحفظ والتلقين إلى التفهم ومن التعليم الذي يحدد كماً معرفياً إلى التعليم المتعلمين الخبرات والقدرات والتدوير الإيجابي للتعلمين وإصلاح التكنولوجيا الحديثة في المدارس واجاب وزير التعليم عن سؤال حول خطة الوزارة في مواجهة التطرف قائلا انه

لوس خلفنا ان للتطرفين ومضوا في اراوتهم لاختراق التعليم ككاسس من تخليطهم للاستيلاء على الحكم وقد تم استبعاد اكثر من ألف معلم عن التدريس ولا تتروى الوزارة في طرد ١٠ آلاف معلم آخر اذا ثبت تطرفهم والامر الثاني في مواجهة ان للتطرفين مستخدمين على الحفظ والتلقين وذلك أهم وسائل الثانية مع تطوير التعليم وإصلاح الفهم محل الظن ان يكون الطالب دور إيجابي ومن سؤال يطرح بالثانوية العامة الجديدة التي يراها البعض بمثابة عبء على إرباء الأمور المالية لكذلك الدكتور حرم ككامل يها الذين انه توجد حملة مريبة ضد هذا

أعلن الدكتور حسين كامل مهام الدين وزير التعليم انه سيتم هذا العام صرف ١١ شهراً من الراتب في شكل مكافآت امتحانات هذا العام بالإضافة إلى سفر ١٠٠٠ معلم إلى دور في أوروبا للتدريب على أحدث الأساليب العلمية بالإضافة إلى تعريب كورس آخرى داخل الجامعات المصرية وجاء ذلك في اللقاء الفكري الثالث الذي أقيم بمعرض الكتاب أمس الذي أداره الدكتور سمير سرحان وأضاف وزير التعليم تنفيذ التوجهات والمهام الدرس تطوير التعليم الإبداعي انه سيتم طبع مناهج جديدة للمرحلة الابتدائية توزع من العام القادم وله ثم زيادة عدد حصص مادة لتربية الفنية وتم التركيز فيها على المسائل والأخلاقيات التي يدعو إليها ديننا الحنيف خاصة أن السنوات الماضية كان فيها التركيز واضحاً على العبادات وحل سؤال من مشكلة الأمية وخطط الوزارة في مواجهتها أوضح وزير التعليم انه في مارس القادم سيقبلي الوزارة من مصر أمية ٧٥٠ ألف مؤلف منهم ٢٧٠ ألفاً وإن الوزارة تسير في اتجاهين للقضاء على الأمية أولاً من خلال منع التسرب من التعليم وذلك عن طريق إنشاء المدارس الجديدة حيث تسلم الوزارة هذا العام ٤٥٠٠ مدرسة يوشا مستهدفة العام القادم لاستيعاب جميع طلاب للرحلة الإلزامية بالإضافة إلى إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة فصلاً واحداً لتعليم الآثان من أ إلى ١٥ سنة وارتفع ان للشروع الثاني للوزارة هو تعيين ٢٥ ألف خريج جامعي للعمل في مشروعات محو الأمية وسيتم إلحاقهم في دورات تدريبية قبل الالتحاق بالعمل في سؤال حول نصبة الالتحاق على



التعليم سياسة وزير أم خطة وزارة؟

منذ السبعينيات وحتى اليوم صدرت عن وزارة التعليم وثائق عديدة في عهد كل وزير تحت عنوان «سياسة التعليم في مصر». فقد أعلن الدكتور حافظ غانم عن سياسة تعليمية لوزارته سميت وقتها بالتصميم في الدولة العصرية ثم وضعت الوزارة بعد شهر في عهد الدكتور علي عبد الرازق سياسة تعليمية جديدة قال عنها بالحرف الواحد أنه لا بد أن تكون لنا سياسة تعليمية ثابتة لا ترتبط بالأفراد، وفي عام ٧٩ طمعت علينا الوزارة بوثيقة تطوير وتحديث التعليم في مصر في عهد الدكتور مصطفى كمال حلمي، وضعت برامج عديدة لأصلاح التعليم لم ير النور منها سوى القليل، وفي منتصف الثمانينات صدرت وثيقة السياسة التعليمية في مصر في عهد الدكتور عبد السلام عبد الغفار، وتغيرت الوزارة وخرج الوزير بعد شهر من صدر هذه السياسة، ثم شكل وزير التعليم الشاب تولى أحداهما التربية والتعليم وهو منصور حسين والآخر التعليم العالي الدكتور فتحي محمد علي لجنة لوضع سياسة تعليمية، وقبل عقد أول اجتماع خرج الوزير أن معاني التشكيل الوزاري عام ٨٦، وتولى الدكتور سرور الوزاريين معاوني وزيره ووثيقة الشهادة استرتيجية تطوير التعليم عام ٨٧، ثم وثيقة تطوير التعليم في مصر عام ٨٨.

فرجاني، تؤكد أن التعليم الابتدائي في كاتر، وخاصة بعد إلغاء السنة السادسة مع أدى إلى تدهور محتوى في اكتساب المهارات الأساسية، وأن نسبة المتسربين من التعليم الابتدائي وصلت إلى ٢٥٪، وإن نحو ٦٠٪ من التلاميذ قد حصلوا على تدريب إضافي أثناء المرحلة الابتدائية، إما على هيئة دروس خصوصية حوالي ٥٠٪ أو مجموعات تقوية حوالي ٢٠٪، بينما حصل نحو ٧٪ على الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية محلياً.

وتتدبر الدراسة إلى أن أسباب تسرب التلاميذ المذكور كانت بسبب ٢٦٪ بسبب ضعف التحصيل و ٢١٪ بسبب ترافيق الدراسة و ٧٪ بسبب سوء معاملة المدرسين و ٥٪ بسبب الفترات الاقتصادية و ٣٪ مساعدة الأسرة، أما نسبة تسرب الإناث فكانت ١٨٪ بسبب كراهية الدراسة و ٥٪ بسبب المساعدة في أعمال المنزل.

كما أظهرت النتائج أن مستوى اكتساب المهارات الأساسية بعدد في الرياضيات أقل حد الألقان، أما القراءة والكتابة فلم يصل متوسط معدل الدرجات إلى نصف حد الألقان.

وتؤكد الدراسة أن الدروس الخصوصية لا تقع من اكتساب لها، أما تقدم ما تساعد على

القريبة والتعليم بالمدرسة الابتدائية..، والحق أقول أن وزير التعليم الحالي منذ أن تولى الوزارة وهو يسعى لإعادة الصال إلى ما كان عليه وجعل التعليم الابتدائي ٦ سنوات. ومن هنا كانت توصيات المؤتمر الإعدادي بأضافة سنة للمرحلة الإعدادية لتصبح ٤ سنوات ولكي يعود التعليم الإلزامي ٩ سنوات. أي أننا بعد ٨ سنوات نفكر في العودة إلى قواعدنا، وأرى أن الشجاعة تقتضي أن نتعرف بالخطأ.

وقال آخر تحت شعار التطوير ضمن الخطة الخمسية لتطوير التعليم، وبه صال للتخصص في الثانوية العامة من الصف الثاني، وهو أمر لا يصح لأن مجرد النزول بالتخصص إلى علمي وإدبي سنة ليس تطويراً، بل حال في عدل القانون العام الماضي تحت اسم التطوير لاحتضان الثانوية العامة. ويرى عميد تربية حلوان أن تطوير التعليم ينبغي أن يكون جزءاً من تطوير التعليم الثانوي كله، فلسفة واحدة وأساساً ومناهج، وهكذا يكون التطوير والاستقرار الحقيقي.

اختبر دراسة

أحدث واختبر دراسة عن التعليم الابتدائي في مصر أعدتها هيئة اليونسيف من عدة هيئات تربوية في مصر يشرف الدكتور ناصر

تحقيق:

سيد علي

وأعلن بالحرف: لقد جئت لكي توضح سياسة تعليمية ثابتة باسم المجالس لا باسم الوزير، وفي أوائل التسعينيات صدرت وثيقة جديدة عن السياسة التعليمية في مصر بعنوان «مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل» في عهد الدكتور حسين بهاء الدين. وللغزالي الذي وغير الذي أن يقصر إن كانت هناك سياسة تعليمية مصرية أم لا، وإذا كانت مرتبطة بالوزير أم لا، وإذا كانت متغيرة أم لا، ولتسائل للتكون أحمد إسماعيل حجي عميد تربية حلوان ثم يضرب مثلاً بالنسبة الذي تأخذ به معظم دول

العالم وهو ٦ سنوات للابتدائي و ٣ للثانوي (٣ متوسط ٢٠ أعلى)، ثم تقديم عامل، أنا أنا فحسب و بدون مقدمات ويون ارتباط بتوصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم عام ٨٧، وجدنا أنفسنا أمام انتكاسة تعليمية عام ٨٨ بتخفيض مدة التعليم الإلزامي ليصبح ٥ سنوات بدلاً من ستة. وقد صورت لي دراسة عام ٨٩ عنوانها «تخفيض سنوات



١٥ جمادى الأولى ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعليم لا تظهر نتائجها إلا بعد ١٠ سنوات، ونحن نختصن للتغيير الدائم حتى يبرهننا بأن ضرورة العودة للمركزية لأعداد المواتين المؤهل للقرن القادم ونفس الاتجاه بدأ في أمريكا لتوحيد الامتحانات في السنوات النهائية الدراسية.

وعموماً نحن في حاجة ملحة لمرجعة النظام التعليمي، ولابد من عودة السنة للمفاتيح في التعليم الأساسي، لأن ٨ سنوات لا تكفي ونختصن أن نخصص سنوات الزمات ١٠ سنوات ونختصن إلى أن نعيد رسالة للتعليم عن تقديم عمليات للتغيير انتهت في أن التغيير في التعليم ضرورة لواجبه ما يحدث من تغيرات، خاصة إذا كانت النظرة التعليمية هي أنه أمن لومي.

تحت ضغط المجلس حملت هذه الأيام للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فاستأجر. لم يسبق أي شيء سياسي للتعليم من نفس. وكل السياسات التعليمية مؤتمرات فهدية. ثم ناقش في كل المجالس العلمية والمختصة وبعد ذلك في المجالس التشريعية بالولاية ولا يستطيع أي فرد مهما كان يؤيد على كل هذه المؤسسات لأن فاسيديات ليست سياسيات وزير ولكنها فلسفة وزارة تعمر المجالس للتخصص والتشريع. وكل ما حدث هو تغيير المناهج للمرحلة الابتدائية. وقد تمت من خلال مؤتمر قومي ولم يزل منها سوى كتب الصف الأول الابتدائي العام القادم للمصروف الثاني والثالث والرابع وسوف يستمر تغيير المناهج بشكل تدريجي وبالمناخات لأن المناهج الجديدة تكم من خلال مساهمات ولجان حكيم من الشخصيات العامة من خارج الوزارة ومؤخراً عقدنا مؤتمر لتطوير التعليم الإعدادي بحضور

ثلاثة من رؤساء أحزاب المعارضة ووالفوا على التوصيات التي أصدرها المؤتمر وسوف تتم مناقشة هذه التوصيات في المجلس القومي للتعليم في ١٠ من مارس. التوصية تجعل مدة الدراسة ٩ سنوات للتعليم الابتدائي والخبراء وأحزاب المعارضة واستأجر مصرى كبير في اسبوع والعالم الكبير الدكتور سليمان حزين والوزارة ليست لها رأي مسبق في هذا الموضوع، وما يراه المجتمع ملاماً للصالح العام فسوف نلتزم به الوزارة.

ولكن هذا اصغر المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي توصية بعد الدراسة بالمرحلة الإعدادية إلى ٩ سنوات، وأن يكون استئصال الإعدادية على فترة من ٩ سنوات بالمرحلة الجديدة للثانوية العامة. الأمر الذي قد يؤدي إلى توقف الثانوية العامة ستة نقاط فيها الانقاس للمراجعة والاستقرار.

نظام للتدليل ويرى الدكتور حسن شحاته استأجر المناهج أن إضافة سنة رابعة للتعليم الإعدادي مهمة ومصلحة الطالب وسوف يؤهل لأن

وزير التعليم :

بممتلك حرفة عندما ينهى الإعدادية لأن علماء النفس يرون أن تلميذ الإعدادية مرهق ويحتاج نوع من الإرشاد النفسي والتوجيه المهني، أما مرحلة الإعدادية فهي مجرد عملية إعداد وفي حالة إضافة سنة للتعليم الإعدادي فإن التعليم ينهى المرحلة القومية بعد أن يكون قد حصل على ٩ سنوات من التعليم الأساسي وهو في سن الخامسة عشرة ليتواءم مع قانون العمل حيث كان بعض التلاميذ ينهون الإعدادية وهم في الرابعة عشرة وكان أصحاب العمل يستغلونهم لأنهم مؤهل للسن القانونية لقانون العمل. وعموماً فالهدف إضافة سنة تأسسة للتعليم الأساسي سواء كانت في الابتدائية أو الإعدادية وفيما يتعلق بالنظام الجديد للثانوية العامة فإنه يرى أنه نظام لتحليل التلاميذ وذلك لأنه يعطي التلميذ ٩ فرص للتقدم للامتحان ولابد حق الاختيار ويترس المواد في وقت أكبر، كما أنه من حله إعادة المادة التي يريد أن يرفع فيها مجموع.

ثم يعود ليقول أن حقبة الظل في عصر الدكتور بهاء سوف لا تتحول إلا على ثلاثة كتب فقط وذلك ابتداءً من العام القادم حينما تنقضي من أعداد المناهج المطورة للمرحلة الابتدائية.

أما الدكتور نادية جمال الدين استأجر أصول التربية بعين شمس فتدري أن التغيير الحالت لفرع من أي استقرار في العملية التعليمية وهناك انزعاج في العالم كله من هذه السرعة الزمنية في التغيير، حيث تعد الانظمة التعليمية أناساً مختلفين من أولهم ٣٠ سنة على الأقل، ولهذا لا توجد مؤسسة تعليمية في العالم تستطيع ملاحظة العصر، علماً بأن أية تغييرات في

اجتياز الامتحانات فقط كما انتشرت الدراسة أن متوسط الإقبال الأسري على التعليم في المرحلة الابتدائية ٢٥٠ جنباً سنوياً بواقع ٢٠ جنباً شهرياً، وأن أعلى انفاق كان في القاهرة حيث ارتفع إلى ٥١٦ جنباً في السنة، ثم ٣٣٧ جنباً في اسبوع، أما أدنى انفاق فكان لم إحدى قرى كفر الشيخ حيث لم يتجاوز ٩ جنبات في العام، بواقع جنبه واحد في الشهر.

وأتى خطوة هذه الدراسة في جنبها بحيث لم تقتصر على مجرد ملء استبيانات بمعرفة المدرسة، وإنما شملت عينة من ٨٠٠ أسرة عشوائية و١٦ موقعا ريفياً وحضرية في ثلاث محافظات هي القاهرة وكفر الشيخ وأسيوط، حيث يمكن القول بأن المحافظات الثلاث تمثل عموم مصر العاصمة الصعيد والوجه البحري ثم أن هناك أكثر من مؤسسة مهمة شاركت في هذه

الدراسة، وفي مقدمة تلك الهيئات المركز القومي للبحوث التربوية والجان المركزي للتعبئة والإحصاء وكليات التربية في أدينا.

وزير الدكتور نادر فرجاني أن الدراسة اشتملت أن تخفض عدد المصروف ٦ إلى ٥ سنوات أدى لتخفيض الكفاية الداخلية، فمن لم يكمل التعليم انخفضت النسبة من ٩٣ إلى ٨٠، بينما ارتفعت عدد السنوات التي يتم فيها انتهاء المرحلة الابتدائية، أي أنه حدث انخفاض في نسبة المصروف وزيادة في فترة الأكمال بعد المصروف.

٢ سنوات تعليم

ويشير الدكتور فرجاني عن أحدث دراسة عن التعليم والاقتصاد والتنمية في البلدان العربية في سياق العالم أي أننا إذا تمحى في غيبوبة فينبغي حصول الفرد في مصر في المتوسط على ٩ سنوات تعليم ويتفق عليه ١١٧ دولاراً، نجد أن المتوسط للفرد في إسرائيل ١٠ سنوات ويتفق عليه ٢٤٧ دولاراً، أما في سويسرا فتعتمد سنوات التعليم للفرد ١١,٦ سنة ويتفق عليه ١٠٨٧ دولاراً.

ولجمل الأمر في سويسرا على أعلى إجمالي للبلد بنحو ٣٣ ألف دولار ومن هذه المؤشرات يجب التفت للتعليم فعلاً على أنه أمن قومي، ثم العصر الأساسي للتعليم فكلما حصل الفرد على نسبة من التعليم المناسبت ارتفع دخله وانتاجه.



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥. يونيو ١٩٩٥

■ في ٢٠ عامات تغيرت

السياسة التعليمية ٨ مرات!

■ الخبراء يتفقون على عودة المسنة

المفاعة أو جعل الإعدادية، بسنات

سوف نطبق ما تقره المجلس المتخصصة والتشريعية بشأن اللجنة الرابعة الأولى

الأخبار وزيره العبد عن كمال
الاعتدال واسترعى وجهه الاستعانة
في الأمانة على ما عين به من عام
واحد، وقد كذا يتعلق بأسلوب
الاستعانة وليس لتلخيص، والوزارة
لم تعد أنها طورت لتلخيص، والوزارة
التأني على ما علمته هو تغيير
أسلوب الاستعانة وتغييره ثلاثة
المرات، وسوف يتم تطوير نتائج
التلخيص لتلخيص ابتداء من العام
الذي يلي، وعندما يتم ذلك سوف
يكون الأمر أكثر منطقية. تطوير
الاستعانة يتوافق مع نتائج
الجديدة المطورة، في نفس الوقت
الذي تضاعفت فيه الاستعانة
بالتمويل في الخطة المالية ٢٠٠٤
من ٦.٦ إلى ١٠.٥ مليار جنيه الإجمالي
الذي بلغ من متوسط نصيب الفرد
في الخطة المالية من ١٠٠ جنيه
مصر من ٣٠ دولاراً إلى ٤٠، ٤٠
سنة، وهذه نظرة كبيرة.

سألت الوزير عن الإنجازات الموجهة للنظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة. قال: بداية الوزارة كانت تفضل أن يطبق هذا النظام من العام القادم ولكن تحت ضغط من مجلس الشعب بضرورة التطبيق من هذا العام قبلنا متحمسين هذا العزم غير العادي عن طيب خاطر.

وبصفية الوزير المشتك في هذه
خطأ بين النظام الجديد ومشتاكل
الدفعه الزوجية التي ليس للنظام
الجديد دخل بها، هذه الدفعة التي
تشبه الدفعة الشبيهة للأسرة في
محاولة جعله يصل الى ارباحها
على فريضة عادلة لا لاتحياق
بالجامعة فقا من هذه الاسرار
الاداء الكبيرة من حقهم ابتاعهم
الاتحاق بالجامعة فخرجت جميع
الاسرار الى الدروس الخصوصية
لنفسهم مثقال في سباق الاتحاق
بالجامعة الى ان التطبيق للنظام
الجديد تصادف ان يكون في نفس
ساعة الدفعة الشبيهة تحدث
الزور، والغلب القطن ان هذا التور
سيتمتعي ابتداء من العام القادم
بما تعود ارباب لطبيعية، حيث
سيؤدي الامتحان هذه الساعة ١٢
والطلاب وطالبة لاداء الامانة
٢١٠ الفس الى الصف الثاني
الاسنوي، ويبدأ من العام القادم
سيتتمتعون الدفعة الزوجية على
العكس ان النظام الجديد سيتمتعي
بالامتحان كما هو لطلاب ١٢ فريضة
لاتحياق جعله له موسم اذ اقر



المصدر : الأهرام - المساسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

في مناقشات مجلس الشعب حول التعليم والبحث العلمي :

المطالبة بقبول طلاب الثانوية بجامعة الأزهر مراعاة لظروف الدفعة المزدوجة

صدقي يؤكد زيادة الموارد المالية للأزهر ودعم
البحوث العلمية والاستفادة منها

تنظيما
وأكد النائب توفيق عبده لسماعيل أن
التقدم لصرح أن يكون إلا من خلال البحث
العلمي الوطني وعدم الاستعانة على
التكنولوجيا المستوردة
وأكد الدكتور عاطف صفدي رئيس
مجلس الوزراء في تعليقه على المناقشات
أن الحكومة مستعدة أن تدرس هذه
التوصيات وتنفذ ما يمكن تنفيذه منها بلا
تردد
وقال أن الحكومة تعمل تحت رعاية
المجلس وإلمامها شخصيا بالأمم وبحولها
إلى تعزيز التخصص
وأكد الدكتور صفدي أن جميع توصيات
الأعضاء حول البحث العلمي سيتم
تنفيذها
وأوضح أن الدولة تهتم بالبحوث
التطبيقية وأن يوجد تنسيق بين أجهزة
البحث العلمي والأجهزة التي تستعمل هذه
الهيئات في مختلف المجالات
وأشار إلى وجود لجنة خاصة بعدا
التشريع منقطة من مجلس الوزراء ومثل بها
جميع وزراء الإنتاج والخدمات
كما يلفظ المجلس تقرير لجنة التعليم
والبحث العلمي بشأن زيارتها الميدانية
لمحافظتي الاسكندرية وطبرج

وأوضح أنه تم دعم جامعة الأزهر
بمبالغ كبيرة في الفترة الأخيرة من خلال
التمتع القومية التي تم توجيه جزء كبير
منها للجامعة
وأكد السيد أحمد ذكرا عبد العزيز
رئيس لجنة التعليم بالمجلس أن اللجنة
تتابع بكل اهتمام التعليم بجامعة الأزهر
وكانت التعليم الأزهرى وتمتد للامات مع
فخيلة الأمام الأكبر الشيخ جاد الحاد
على جاد الحق شيخ الأزهر والدكتور عبد
الفتاح الشفيق رئيس جامعة الأزهر
وأشار إلى اللجنة حريصة على أن
يعوم الأزهر وجامعة بوجه تهاد كافة
القضايا العلمية والمالية مشيرا إلى أن
القرار يتم بدورها في هذا الصدد
ثم بدأ المجلس في مناقشة تقرير لجنة
التعليم والبحث العلمي بشأن تقرير
الجهاز المركزي عن متابعة وتقرير أداء
نشاطات كاديمية البحث العلمي
والتكنولوجيا
وكان أول المتحدثين النائب فرماس
رفسون موطر الذي أشار إلى أن
ملاحظات التقرير منطقية وتتطلب الانعقاد
بها موقفا من البحث العلمي أمام في
علاج مشاكل الاقتصاد المصري في
مختلف مجالات الزراعة والصناعة
وغيرها

في الجلسة المسائية لمجلس الشعب
أما دارت مناقشات موسعة برئاسة
الدكتور أحمد قنصى سرور رئيس المجلس
حول تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي
بشأن تقرير الجهاز المركزي للبحوث
عن ملاحظاته حول أداء اللجنة التنفيذية
بجامعة الأزهر
وأشار الأعضاء وزيادة الاهتمامات
المالية لدعم الأكاديميات التعليمية لجامعة
من مبان ومعامل وورش وورش وورش وورش
أسباب ارتفاع نسبة العجز الراسين
بالجامعة والتجميع في إنشاء المدن
الجامعة
وأوضح النائب المستقل رفعت بدير أن
التقرير مو عليه أكثر من ثلاث سنوات
مضوا إلى ضرورة تلافى التخلف في
مناقشة مثل هذه التقارير الهمة ومطالب
بضرورة إنشاء الفرصة لفرصه الثانوية
أمانة للقول بجامعة الأزهر خاصة هذا
العام في ظل الفعالة المزدوجة
وأكد النائب المستقل محمد السعيد
أن جامعة الأزهر بها قصور كبير خاصة
عدم الاهتمام الجيد للطلاب من خريجي
كليات العمدة وأصول الدين وأطباء
بشكل لجنة تخصصي الحفاظ للحصن
هذا الموضوع
وقال النائب قصص فضل موطي أن
الناقصات التي وردت في التقرير تتطلب
الاهتمام بها والعمل على تلبيتها مستقبلا
وأطاب بالاهتمام بجامعة الأزهر وأعصها
بكل الأكاديميات

وأشار الدكتور عاطف صفدي رئيس
مجلس الوزراء بصفتة وزير شؤون الأزهر
إلى أن نفس الموارد المالية لجامعة الأزهر
تم علاجها وأن الموارد المستثمرة في
زيادة مستمرة للجامعة مؤكدا أنه سيتم
دراسة جميع توصيات اللجنة بهذا
التقرير

وأشار الدكتور محمد رمضان إلى أن
الأبحاث العلمية يجب الاستفادة منها
مطاب بربط جميعات الإنتاج والخدمات
بمراكز البحوث
وأوضح الدكتور رمضان أن لعل أنه
يجب إنشاء وزارة العلوم والتكنولوجيا لربط
مراكز البحوث بهيات الإنتاج مشيرا إلى
أن الأبحاث في مضمونها أهداف محددة
من الحصول على درجاة علمية
وأكد ضرورة التركيز على الأبحاث
التطبيقية التي تقدم الخطط الانتاجية
والاستثمارية
وقال الدكتور مصطفى السعيد قنصى
لاجر في التقرير أن تطعيم الأبحاث وتكم
محل كأكاديمية البحث العلمي في هذا
المعد مشيرا إلى ضرورة الاهتمام بأدارة
الأكاديمية للإقلال للمصنعة لها
وقال النائب المستقل فاروق مخلوي أن
تقرير الجهاز المركزي للبحوث والاهتمامات حول
هذا الموضوع هام وأطاب بعون الحكومة في
معالجة كافة للاهتمامات والعمل على



المصدر : الأهرام الأسبوعي

١٥ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأشار الانصاف إلى أن مشكلة عدم وجود أسلاك في بعض المدارس بالاسكندرية للحد من طلبات ذلك الجهد لحلها وكذلك الاهتمام بموضوع التغذية وأيضا إصلاح حال نظم القضاء على مشكلة الدروس الخصوصية.

وطالب النائب محمد عبد ربه، رئيس باعطاء الصرائح الكاملة للمعلمين في محافظات مطروح وأن تعامل مثل بعض المحافظات الأخرى خاصة حاله جندب العمالة والذي يصل إلى ٨٠٪ من المرتب للخدمة على عاصمة نفس المعلمين بمحافظة مطروح.

كما طالب بالنسبة بين المعلمين في الجبل القديري بين من محافظة مطروح. وقال النائب حسين وشاحي، رئيس في بعض المدارس في محافظة الاسكندرية في حاجة إلى ثلاث وأن الأمر يتطلب حل هذه المشكلة مشيرين إلى ضرورة الاهتمام بمدارس التمر بالمحافظة.

وقال حسين وشاحي، أن التطعيم في في حاجة ماسة لرماد. وأكد الدكتور محمد عبد اللاد أن الاسكندرية شهدت طفرة كبيرة في مجال بناء المؤسسات التعليمية مشيرين إلى أنه توجد بعض المشاكل مثل منطقة المنتزه

لزيادة الكثافة السكانية بها. وأكد الدكتور محمد فهدي رئيس دائرة الأشغال العامة والقرار النهائي أن تطبيق الصوبات الية جرافيا ولكن القانون ينص على حظر زراعتها إلا في بعض المناطق كما حدد أساليب معاملة المالكين. وقال أن لفافات لم تحرم إلا لمرافق ٨٪ من الزاوية.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم أن محافظة بورسعيد لاتعاني من مشكلة الكثافة الكبيرة في مراحل التعليم المختلفة وأن للجواس الضخم المبنى لير تغلب من القبول بالتمهيد الأساسي إلى ٥ سنوات و١١ شهرا وأن متوسط الكثافة في الفصل لتزيد على ٤٥ شخصا. وأكد أنه تنفذ توجيهات الرئيس حسني مبارك الذي اعتبر التعليم مشروعا

قوميا أصدر ثم إصلاح ببرنامج ١٨٢٢٦ مدرسة وأشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة على مستوى الجمهورية مشيرين إلى أن الإدارة التعليمية ببورسعيد هي الإدارة الوحيدة على مستوى الجمهورية التي التفتت جزيا من المدارس مشيرين إلى أنه تم بناء ٥٢ مدرسة جديدة ببورسعيد وأيزال هناك سبع مدارس فقط تعمل فترة مسائية.

[illegible]

الخطأ في لقب الخديو.. الذي لم يكن معروفا أيام سعيد باشا بل أول من حمته هو التولي الذي جاء بعده وهو اسماعيل باشا.

●●● فقد جعل حكام مصر لقب
الوالي، حتى محمد علي باشا
الكبير مؤسس مصر الحديثة
لقبه بالبرسي والي مصر منذ بداية
ولايته عام ١٨٠٥م إنزاله عن
الحكم لإبته بالبرسي باشا عام
١٨٤٨م الذي مات في عهديه محمد
علي في نفس العام ثم جعل نفس
اللقب والوي عباس حلي الأول
الذي تولى حكم مصر يوم ٢٤
نوفمبر ١٨٤٨ واستمر في حكم
خمس سنوات ونصفاً إلى أن قتل
في قصره بمدينة بنها في ١٤
يوليو ١٨٤٩م

●● ثم جاء بعده سعيد بن
المنعم بن محمد بن أبي حكم مصر إلى
البحرين ١٨٠٠ سنة ١٧١٣ وهو قرحل
اللقري عليه. زعموا لا يعلم شيئا
اليوم عنه إلا مجرد تارة صاحب
سيرة "سحر" صاحب كتاب السوس
لصفي بن زبائن بن حرس
بنيها معا بعد ما هو على
فلاح المصري عندما منحه
ملكه الأرض بصفوة الألف
السعيدية ١٨٥٨ وهو الذي
افتتح احتكار الحاصلات الزراعية
ومنع فلاح حرية التصرف في
محاصيله وخفف الضرائب بل
وأعطى الأهالي من الضرائب شيء
كثير متنازعا عليهم.

❶ ثم جاء اسماعيل بشا وألها على مصر في يناير ١٨٦٣ وحمل لقب، **قولي**، ولكنه في ١٠ يونيو ١٨٦٧ استصدر فرمانا من السلطان العثماني ليحمل لقب، **خديو**، ولتضمن نفع الامران حقه في الحكومة المصرية واستقلالها في كل شئونها الداخلية والالية وعقد للمعاملات. وبقاى ابن اسماعيل بشا هو **اول** من حمل لقب، **خديو**، وليس **قولي** سعيد باشا الذى حكم مصر اوله.. ونقل اسماعيل يحمل لقب **خديو** مصر الى ان تم خلعه بمؤامرة اوروبية يوم ٢٦ يونيو ١٨٧٩

❖ ثم جاء بعده ابنه توفيق الذي أصبح خديو مصر من يونيو ١٨٧٩ إلى وفاته في يناير ١٨٩٢ خلفه ابنه الخديو عباس حلمي باشا الثاني والذي حكم مصر حتى فرقت بريطانيا الحماية عنها في ديسمبر ١٩١٤. ولما كان اسماعيل هو أول خديو مصر فإن عباس حلمي الثاني هذا هو الخديو الثالث والأخير في تاريخ مصر.

فقد تولى حكم مصر بعده اخوه
حسين كامل الذي جعل لقب
(سلطان) وهل ننسى رمال السلطان
حسين كامل! وظل في الحكم الى ان
توفي في ١٠ أكتوبر ١٩١٧

[illegible]

عبدالله بن عبدالمطلب



المصدر :
الزراعة والصيد

١٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات تنفيذية لبرنامج مشترك بين معهد التعاون الزراعي وجامعة أريكة كتب - عبد الوهاب حامد :

أكد وفد جامعة أريكة الأمريكية برئاسة البروفيسور كوزال تقديره لخطوات تنفيذ المشروع المشترك بين الجامعة والمعهد العالي للتعاون الزراعي وجمعية البرتلنج التطبيقية للاتفاق الثلاثي بين الطرفين حول تطوير الدراسة بالمعهد والخطوات اللازمة لنجاح الخريجين بكتوريوس مشترك مع جامعة أريكة الأمريكية وسمح لهم بمواصلة الدراسات العليا هناك ومن أعداد امتحانات معادلة.

كما أكد الوفد في جلسات الاجتماعات مع وفد المعهد العالي للتعاون الزراعي وتغيرات المشروع للمشاركة برئاسة الدكتور فخري شوشة استخدام جامعة أريكة الأمريكية لتطوير التعاون المشترك وزيادة المنح الدراسية. تنجوا للخطوات الزائدة التي خطتها المعهد في طريق تحديث التعليم للتعاون الزراعي وأعداد خريج كفاء يتناسب مع الاتجاه العالمي للخصخصة وسيلتقى الوفد خلال زيارته مصر التي تستغرق أسبوعاً مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من قيادات الزراعة والحركة التعاونية



المصدر :
 المصنف :
 التاريخ :
 ١٥ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ بهاء الدين في معرض الكتاب:

تقرير التعليم أهم وظائف مواجهة التطرف

كتب - أشرف عبد المنعم:

أعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم قضية قومية تعلق فوق الخلافات والمصالح الصليقة وأن السياسات التعليمية يتم تحديثها في إطار رؤية قومية يشارف فيها الجميع من كافة التوجهات. وأشار إلى أن تمويل المشروع القومي للتعليم زاد في الخطة الخمسية الثالثة بمعدل ٤ أضعاف عما كان عليه في الثانية.

وأضاف أن تطوير التعليم يعد أهم الوسائل لمواجهة ظاهرة التطرف، حيث أن المتطرفين وضعوا اختراق التعليم كأولوية في مخططاتهم ولكن الدولة تصدت وستتصدى بمنتهى الحلف والحسم في إسبوع لمة التطرف في مؤسسة التعليم.

وأوضح الوزير - في لقاء ذكرى معروض الكتاب أمس - أن تطوير التعليم يتم في ٤ محاور رئيسية هي الانتقال من مرحلة الحفظ والتلقين إلى مرحلة تقديم وتنشيط، وتحويل هدف التعليم من الكم إلى اكتساب خبرات حديثة، وخلق دور إيجابي للتعليم، وإشغال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، مشيراً إلى أن هذه المبادئ من شأنها غرس مفهوم جديد لعالمنا العلم سيساعدهم على التعامل مع الموارد المتاحة، وتحقيق الاستفادة القصوى منها، وإعتماد على المحصول على أكثر قدر من المعلومات وتوظيفها في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

وقال في لقاء مكرى معروض الكتاب أمس أن المشروع القومي للتعليم يشكل الأولوية الأولى في اهتمام الرئيس حسني مبارك خلال جولته في الخارج وهو يلتزم عليه العديد من النتائج التي كان من أهمها زيادة المساعدات التي تحصل عليها من الدول الصديقة في هذا المجال.

ولكن أن القادريين الجديدين للثقافة العامة لم يفتخروا حتى الآن وإن ذلك لن يتأخر إلا بعد الانتهاء من استحداث هذا العام مشيراً إلى أن الدولة تسعى لرفع المستوى المعلى وليس للمعلم، حيث يتم لأول مرة منذ فترة طويلة إرسال بعثات للمعلمين إلى الخارج لتأهيلهم على الرقوى الجديدة.



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والقبول بالجامعات والتسجيل : التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٥

تطوير العمل بمكتب تنسيق الجامعات مرحلتان للقبول بدلاً من ثلاث

أكد الدكتور حسين كامل بيه، مدير التعليم أنه تقرر استمرار العمل بمكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد مع تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة باعتبار أن مكتب التنسيق يمثل المعيار الذي يضمن تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلاب وأهمل أنه يجري إعداد دراسات شاملة لتطوير نظام القبول بالمكتب بما يتناسب مع نظام المؤام الاختيارية في الثانوية العامة والأعداد الكبيرة من الطلاب التي سيتم قبولها عن طريق المكتب. وطمح محمد حبيب مشرف، والأهم، أن التطوير المقترح لنظام القبول يستلزم التنسيق وشمل إجراءات صرف وتسليم أوراق القبول والدخول للزمنيات لإعلان نتائج القبول وتخليص مراحل القبول في مرحلتين بدلاً من ثلاث مراحل حيث تطل نتيجة الثانوية العامة في يونيو للدرج الأول وفي سبتمبر للدرج الثاني. وأكد الوزير أن التطوير يتناول تحديث وتعزيز إمكانيات الحاسب الآلي الذي يؤدي تنفيذ عملية تنسيق القبول خاصة في ظل تزايد الأعداد على مدى السنوات الماضية.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

وزارة

يلاحظ في الفترة الأخيرة انتشار ما لها تسمية الفيدجيم واستغلالها على أمتان بالقرب من مدارس الأطفال. وقد اتصل أخصي الطبيب بمختلف العربية صرح بكلمة: أبني في الثانوية العامة ويهرب من المدرسة ليحقق هو وزملاؤه كاتنية الفيدجيم يقضون اليوم الدراسي بالتكامل يمارسون هذه الألعاب الشيطانية المستوردة. لماذا لا نستورد الآن إلا كل ما هو مدمر لعقول ومستقبل أمتنا؟ سؤال تلقاه الأب وقد عبر فيه بتقلبه عن مشكلة كل أب يهرب أولاده من المدرسة لينلوا هذه الألعاب الفاسدة والمفسدة.

وأنا أ طرح نفس السؤال على أسفول: لقد استطاعت المحطات الفضائية من أندية البلياردو إذاً لماذا لم تكن على النعمة للفيدجيم.. وإن كان ولابد.. لماذا لا تقصر نشاط هذه الأمتان على أيام العطلات الدراسية وتغلق لها أبوابها أثناء العام الدراسي.. ولماذا اختارت هذه الأندية أمتان تشبهها بجانب المدارس.. أسئلة موجهة إلى كل معاهد وأن مديريات الأمن خاصة إن هذه الألعاب التي تجمع بين كل من حب وب من الأطفال والشباب يمكن من خلالها انتشار موبقات أخرى مثل الحبوب المخدرة والسجائر والمخدرات القاتلة الأخرى.. هل هذا يرضى الدكتور الأب وزير التعليم.. وأين الرقابة المدرسية وحرس البوابة.. رحم الله أيام زمان.. أيام الانضباط والتميز.

لمر شاذو الحظ



المصدر : المجلد ص

التاريخ : ١-٦-١٩٩٥- النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السويس:

أدوات مدرسية لفقراء التلاميذ

قامت لجنة الحزب الناصري
بالسويس ومناسبة قرب بداية الفصل
الثاني بتوزيع مجموعات من الكشاكيل
والأدوات المدرسية على الطلاب الأيتام
والفقراء بعدة قرى بقطاع الجنائن.
المعروف أن هذا التقليد بدأه الحزب
الناصرى بالسويس منذ العام
الدراسى للثانى..



تصحيح الثانوية العامة .. هل يتم بالكمبيوتر العام القادم؟

الثانوية العامة الجديد، امتحانات في مايو وأغسطس في المستنقعات المائية، وإعادة الطلب امتحان بعض المواد أو تحسين المجموع فيهما، أو إرجاء الامتحان في العام الآخر، عبارة على إعداد درجات الطالب في المستنقعات المائية بعد كل هذه الممارسات، نظام لا يمكن حله أو إلقاء بديله فهو ربما يتم ولكن سيكون غير دقيق إلى جانب الوقت الذي يستهلك في ذلك، ومن أجل ذلك قام المركز بإعداد برنامج ثابت للطلاب يتم اشتراكهم جالوس ثابت له من الصف الثاني الثانوي إلى السادس، الله لمصرات السنين الثلاثة ولاي عدد من دخول الامتحان التي سمح بها نظام الثانوية العامة الجديد، وسيكون لكل طالب خاص به في الكمبيوتر، تحفظ فيه كل درجاته الثانوية والثانوية بسبب إعادة الامتحان في بعض المواد أو تحسين المجموع، ويقوم جهازا يتناقل القرار بالنسبة الطالب، وأستاذ لكل الفرجات التي حصل عليها والتي تم تسجيلها وحفظها بالهاتف وبذلك فصل نسبتها إلى ٧٠٠٪.

تجارب ناجحة !

وقال الدكتور بدوي إبراهيم عالم رئيس قسم العمليات والطبقات أنه وفي الوقت نفسه يتم تصحيح ورصد الدرجة وأستاذ النتيجة في الحال في كثير من سريع دقيق، ومن الممكن إصدار نوع من الاتصال مع مكتب التنسيق في شبكة لتحويل الطويات والتحكم كما يتم كذلك توزيع الطلاب على



د. فؤاد أبو حطب

الصالح، وذلك يستطيع المركز بهذه الاختبارات الطويلة أن يميز أكثر من ٥٠٪ من الامتحانات واستخراج النتيجة في زمن قليل.

ويضيف أبو حطب أن المركز ومن خلال هذه التجارب الناجحة على جهاز التصحيح الحديث يستطيع خيرا في قياس الامتحان من أول المخطوطة والتفكير في قدرات التفكير الفاعل، والاستدلال بالاختبارات للضرورة، ولكن الإبداع صعب لأنه لا يحتاج إلى تعيين وإشادة، وسيتأخر من العام القادم وسبب تطويعات وزير التعليم إعداد ورقة لجهة خاصة بالمصمم التي تكون مع الطالب أثناء العام الدراسي للتدريب عليها في الإجابة عن الامتحان حتى لا يصاب بها، وفي بداية مسودات شخص ما جاء في ورقة الأسئلة في علامات ومواقع خاصة بكل سؤال، ويقوم الجهاز بذلك رمزها وتحولها إلى درجات سابقة ٧٠٠٪ وبذلك.

ويقول الدكتور أبو حطب إن نظام

وحصل المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي مؤخرا على أحدث وأكبر التكنولوجيا التي ابتكرت مؤخرا، وهو جهاز كمبيوتر فائق سرعة يستطيع قراءة البيانات والرموز الضوئية بسرعة فائقة تحت ثورته على تصحيح مئات من أوراق امتحان الطلاب ثم إصدارها أعرفا جيدا، وقد أظهر سرعة فائقة وبذلك متفانية بتصحيح ١٠ آلاف ورقة لامية في الساعة أو واحدة بالإضافة إلى سرعة إدخال البيانات حيث كل عدد العاملين على هذا الكمبيوتر والفن يظلمون على بيانات الطلاب أثناء ومدها.

عصر الميكنة !

ويقول الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، أن جهاز الكمبيوتر للصحيح الحديث يستطيع أن يقرأ الامتحانات في ٣ ثوانى يتم إنجاز تصحيح الثانوية العامة وأعلن النتيجة في يومين أو ثلاثة وأسميا الثانوية العامة الجديدة.

ويأيد الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التعليم ورئيس مجلس إدارة المركز بضرورة تغيير أسلوب الامتحانات في بعض المجالات إلى طريقة الاختصار الموضوعي، فبعض المواد من الممكن أن يتم تصحيح بعضها بالطريقة الحديثة وتصحيح من طريق المركز في الجهاز الجديد لاختصار الوقت والورقة الثانية في نفس



المصدر :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :
..... ١٦١٠١٩٩٥

الكليات والمساعد العليا أو تنفيذ المكتب
والكتاب الإلكتروني لولا بلو بالنتيجة
والترتيب منذ اليوم الأول للتصحيح.

تصحيح المقال والأنشاء

أما من ناحية التجارب التي أجريت فهي
تجارب ناجحة - كما يقول الدكتور أبو
حطب - فقد تم عمل تجارب في العام
الماضي على ساحة الجغرافيا في الثانوية
العامة، وتم تقديم نموذج ممتاز في
التصحيح، ووضيحت أن الكمبيوتر يصحح
نفسه بنفسه، أمثالاً إذا كانت الدرجة
١٥ وكتبت ١٦ بالعكس، وكانت النهاية
العظمى للمادة - أمثالاً يقدم الكمبيوتر على
الدور باكتشاف الخطأ وتصحيحه ويتم
إحداث نوع من التصحيح الذاتي، كما يتم
وسهولة العمل، قواعد الأخطاء إذا تمت
تفكيكه بها، ومن الممكن مستقبلاً تصحيح
المقال والأنشاء على هذا الكمبيوتر بعد أن
يتم تحليله، ويعطى الطالب درجة على
جميع الأخطاء.

ويقول الدكتور أبو حطب إن جميع الدول
للتقدم تستخدم الكمبيوتر في التصحيح
وحاسبة الشهادات العامة التي تقدم
لإمتحاناتها عدد كبير من الطلاب، فعلاً
تركيباً تستخدم هذا الجهاز في إختبارات
موسوعية لليونيل، حوالي ٩٠٠ طالب
وطالبة في الجامعات وتتولى من هذه العملية
حلول ١٧٠٠ يتم إعلان النتيجة

يسرى موافى



المصدر: _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ - ١٩٩٥

الجامعة: _____
يقدمها: صلاح عزازي

استيعاب

فوجئ نحو ٣٠ طالباً بالفرقة الثالثة بكلب الحصر المعين بقرار من وكيل الكلية برفض قبول كافة الأعداد للامتحان من الطبقة لتأجيل امتحانهم في أعمال السنة بداية الباتراويجي، كما رفضت اللجنة الطبية توقيع الكشف على الطلبة للمتفرزين وكانت الكلية تسمح لهم في السابق بالاعتذار عن دخول الامتحان وتأجيله للدور الأول وقد عبر الطلاب عن استيائهم من هذا القرار للفاجر خاصة ان كمطعم اعداراً حقيقياً مما يلائم على درجة نجاحهم، وتقديرهم العام.



مزعج الطلاب أوراق الأسئلة وتدخّل العميد ليضع سؤالا بديلا

سؤالا بديلا بالتعاون مع الدكتور عبد المنعم طهية رئيس قسم اللغة العربية. وجاء ذلك بعد ساعة ونصف من الوقت الأصلي للامتحان. وروما امجهره للدكتور ابراهيم الدسوقي استاذ اللادة تعديا على اختصاصات دوا اخذ رايه. ونفى ايضا ان تكون الاسئلة من خارج المقرر مشيرة الى ان طبيعة الامتحانات تمثل الاستاذ حق الاسئلة الاجبارية.

وام تقرر كلية الاداب بعد الةسيلة للامانة لتصحح اللادة بعد شكراري الطلاب.

أخرج مئات الطلاب بقسم اللغة العربية بأرباب الشاهرة على السؤاليين الاجباريين بمادة ادب مصري، للدكتور ابراهيم الدسوقي جاء الرب، وقال الطلاب: اننا سؤنا اربابي الاسئلة في المناقش الااى للامتحان بسبب صعوبة الاسئلة، وخاصة ان استاذ اللادة وعدم بوضع اسئلة من ارباب محددة في الكتاب وطلبهم يحفظها، ثم جاءت الاسئلة من خارج هذه الارباب. وفي تطور اخر لهذه المشكلة اضطر الدكتور حسنين ربيع عميد كلية الاداب ان يتدخل بنفسه فاملى على الطلاب



ندوات لنشر الفكر المستنير في جامعة أسبوط

كتب عاطف حلمي:

سيطرة الفكر المرفوض على كثير من الشباب وعزل دورها كمنصة لنشر الجامعة لشئون الطائيات والراة نالت د. عاطف جاد الله تشجيع الطائيات لاسراسة كافة الأنشطة والمهارات والرحلات والمشاركة في الفعرات الرياضية بين افرع الجامعة، وتشعر إلى تبادل الزيارات بين جامعات شمال وجنوب الصعيد ليعتبر الطلاب على أنشطة الجامعات الأخرى وليتبادلوا الخبرات فيما بينهم وحمل أزمة الجامعة الآن أضافت: أنها تحولت إلى مايسببه الفلاس وتحول الكتاب الجامعي إلى مايسبب مخصصاته بسبب الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب وعدم توازن الكتاب أو المراجع العلمية الكافية وبالتالي الجامعة تمساج إلى توفير الامكانيات اللازمة لضمان نجاح دور الجامعات في التنمية الاقتصادية وفي زيادة الوعي والثقافة والفكر للمستير.

مرحب د. عاطف جاد الله مستشار رئيس جامعة أسبوط لـ «العربي» في الجامعة تتيب عقد المؤتمرات والندوات وكافة الأنشطة لنشر الفكر المستنير بين الطلاب والعاملين والمهتمين داخل الحرم الجامعي وذلك في محاولة للرفع على الفكر التطرف، والارتقاء بالأسلوب الشفائي والعلمي للطلاب في المرحلة الثانوية أضافت أن جامعة أسبوط عاشت عصرها الذهبي ونحوها التطوير في عهد الزعيم جمال عبد الناصر الذي جاء بنفسه إلى إستاذ الجامعة وكرم الفائزين في المسابقات الثقافية والرياضية، وكنت واحدة منهم وكان لهذا اثره الاكبر في تشجيع للمهتمين وللمبتعين في كل كليات الجامعة، ثم جاءت فترة السبعينيات والتي انحصرت فيها دور الجامعة وضفت وهو ما انتاج للجال لظهور جماعات التطرف والنفذ

دراسة جامعية تنظم سوق العصور بارتفاع اسعار الخضار والفاكهة

وكشفت الدراسة عن سببه تزدحج محلات سوق العصور على التجار اضافة إلى ارتفاع تكاليف النقل من وإلى السوق، وازدحج إلى السوق، وفرض رسوم مرتفعة لدخول السوق، حيث ترفض هيئة السوق تصديق أو تصديق لتأمين الحاصلات في نفس الوقت الذي حصلت فيه على ١٠٪ مقدم لمن، ولم تمدد الباقي كما أن رسوم النافذة لم تعدد بعد وكذلك رسوم المرافق



حسن عبدالغفور

السوق، واتهمت الدراسة لجنة تصديق الاسعار التي تجتمع الاثنين اسبوعياً ساهمت في ارتفاع الاسعار عن طريق قراراتها للزمنة فقط لجماعات النيل والاهرام.

اكدت دراسة جامعية حديثة للدكتور حسن عيد الفسور استاذ الاقتصاد بوزارة القاهرة أن سوق العصور هو المسئول عن ظاهرة ارتفاع اسعار الخضار والفواكه في الاسواق، وقالت: ان حجم التعامل بالسوق هبط بنسبة ٦٠٪ بما لايلام ٥٠٪ من حجم تجارة الجملة بالقاهرة الكبرى بينما نهب النصف المتبقى إلى الحاصلات خارج

أخبار قصيرة

● شكوا طلاب الدفعة الثالثة بالمعهد العالي للدراسات التعاونية من صعوبة عمادة النظام المحاسبي الموحد حيث جاءت الأمثلة غير مباشرة وتحقق إلى رأت حلول، وتكررت الشكوى أيضاً من مديرية مادة التنظيم التعاوني والتي تشمل ثلاثة مجالات كاملة

● رغم انتعاش العام الدراسي ٢٠٠٠ م، يزدحج الطلاب رئيس جامعة الأزهر في بين الوظائف الشاغرة بإدارة وكليات الجامعة وتشمل نائبين رئيس الجامعة وأربعة عمداء، و ١٨ وكيل كلية، و ١٠ رئيس قسم

● تناقل بعد عد الأرواح الباحثة جمال الطنطاوي بأدب الأرائق رسالة جامعية بعنوان «الفقه عند الأئمة» أسبوط غادة السمان وهي تراس في خطبة التمدد والاشتراب في النص القصص يشاركه في المناقشة د. أحمد الهادي رئيس قسم اللغة العربية بالكلية، د. محمد الطيف عبد الحليم الأستاذ بدار العلوم، والكثور حسن البنا، ويضرب على الرسالة الدكتور الطاهر أحمد مكي

● أريمت الحالة الدراسية حول الإعلام والحفاظ على مياه الشرب التي تضمها كلية إعلام القاهرة أسبوط للماسي بالاشتراك مع جهاز الشئون البيئية بزيادة المساحة المقصدة للمشكلات البيئية بوسائل الإعلام على أن تكون اللغة شديدة مبسطة وأكثر ارتباطاً بالمجتمع، وفي بحث فقه د. عبد اللهم أحمد استاذ العلوم البيولوجية بتربية على شمس دعا إلى الحفاظ على كمية المياه التي تصل إلى مصر ويحذر من لفتا متوالية أزمة في أدرة المياه مستقبلاً

● اكتشفت بعثة الآثار بجامعة الأزهر ١٥ مقبرة في منطقة تل بسطة ترجع إلى عصر الدولة الحديثة وبلغها على هياكل عظمية للرجال والنساء كما عثر البعثة على قنبري اسم الملك تحتمس الثالث وجموعة من الفخار الفخارية والأواني الفخارية صرح بذلك الدكتور محمد إبراهيم يكن صيد معهد الدراسات بريس بعثة الفخار الأثرية بالجامعة.



المصدر : **السبب**

التاريخ : ١٦ - ١٧ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد الفنية بالقاهرة:

تأجيل قبول طلاب الكفاية الإنشائية بالجوامع

بسبب تلوث صحنو الوثائق التي
تسمح لهم باستكمال الدراسات
التكميلية بالجوامع تأجيل التحاق
خريجي معهد الكفاية الإنشائية
بالجوامع أكثر من عام، وكان الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم قد
قرره بترسية تكميلية للخريجين،
تبرعات الصفحات القديمة و ٢ تبرعات
للصفحات الحديثة، ثم إلى ذلك السماح
لهم بالحصول على مخصصة نقابية
للنهضة في أسوة بخريجي كليات
الهندسة، وفي هذا الإجراء أكد
حسب ذلك الدكتور طه حسين
قال أنه قد فُسر في رايه بمعنى
تشاكية يطلب فيها عدم مساواتهم
كالبين بخريجي الهندسة.

الجانبي متصلة والمعامل معطلة والشروط الصعبة غالبية

للالات الكتانية تحتوي على ٢٢ آلة
وتجهيزات أخرى، وكذلك لم
تستخدم أجهزة تفحص معمل
السيارات بورشة الكهرباء بالمعهد
الفني للصناعات بالطرية، وفي نفس
الوقت تمطت آلة لطباعة الكتب تبلغ
٧ آلاف ورقة في الساعة، وفي نفس
الصناعات التي طال معمل اللغات،
وأجهزة خاصة بمعمل السيارات،
والتي تسمى تقرير الجهاز المركزي
للمحاسبين بأن هناك نقصا كبيرا
في الأجهزة بعدد آخر من المعاهد
مثل معهد البصريات ومعمل
تكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي.

حول عدد من المضافات الفنية
والادارية بالمعاهد الفنية بالقاهرة
كشف أحدث تقرير للجهاز المركزي
للمحاسبين أن ٦ معامل من بين
سبعة تم إغلاقها في معهد شبرا
الكيمياء وذلك بسبب تصدع المبني
، إضافة إلى عدم كفاية إمداء المعامل
في معمل الملبعة، وبقدان للشروط
الصعبة، ومعامل الأمان اللازم لهذه
العامد.

وفي المعهد الفني للتجاري
بالطرية لم تستطع قاعة مخصصة
لأجهزة الكمبيوتر منذ ٥ سنوات.
كما لم يستطع من وجود معمل

الخسائر ١٠٠ الف جنيه والحريق قابل للتكرار:

تقرير عاجل يطلب صيانة معامل كلية العلوم

قدم الدكتور حمدي حسنين أستاذ الكيمياء
بمخبر كلية العلوم تقريرا عاجلا إلى عميد
كلية العلوم بالقاهرة طالب فيه بتوفير إجراءات
الصيانة اللازمة للمعامل، وبمثل
مخزن الكيمياء بعيدا عن مبنى القسم، مع
ضرورة تكييفه للمخزن لتجنب حدوث حرائق
أخرى، وأضاح بأن
تغيير مواد كيميائية أصبح ضرورة ملحة
للتدريب ودراسة الطلاب في الفصل الدراسي
الثاني.

وكشف التقرير أن الخسائر الناتجة عن حريق
المعمل وصلت إلى ١٠٠ ألف جنيه في المواد
الكيمائية بخلاف تلف

كل الأغصان الموجودة بمخزن للمعمل.
وكان الحريق شب في مناطق متفرقة في
مخزن كيمائيات كلية العلوم
وتدخلت قوة من رجال الماطفي بجامعة
القاهرة ومديرية أمن الجيزة لمنع
وصول النيران إلى الأبنية العليا بمبنى
الكلية، وبصفة خاصة مع وجود
مركبات مضمونة تحتوي على مواد
كثيرة قابلة للاشتعال مثل البنزين
والأثير واليتروني وغيرها، ومن ناحيتها
ذكرت التحقيقات التي أجراها
المعمل للجنائي أن الحريق نشب بسبب
اشتعال ذاتي في الكيمائيات
للمخزن، واستمر لمدة ٣ ساعات
كاملة حتى وصلت سيارات الإطفاء.



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ : ١٩٩٥

الأسئلة الإجبارية

في سبوت

كتب حازم الشرقاوي

شهدت امتحانات كليات جامعة
اسبوت صعوبة شديدة في عدد كبير
من المواد، ففي تربية سوهاج احتوت
مادة علم النفس بالفرقة الرابعة على
أربعة أسئلة إجبارية عابثاً للفوضى،
وصعوبة الفهم وهو ما اضطر غالبية
الطلاب إلى الخروج مبكراً من لجان
الامتحانات، وفي مواد التربية كانت
كل الأسئلة إجبارية كالعادة مما أدى
لصعوبة الإجابة على بعضها.

وفي مادة متغير المركب، باسم
الرياضيات كان ضيق الوقت هو
الشكوى العامة فغلبت عن الأسئلة
الإجبارية التي كانت تحتاج لـ ٦
ساعات كلها، أما في لجان سوهاج
فكانت الشكوى بالفرقة الرابعة من
صعوبة مادة نظم محاسبة، والريب
أن معظم طلاب فرع سوهاج اكتروا
تأخير الكتب والمذكرات الخاصة
بالنظم الأول والثاني إلى أنهم
حصلوا عليها قبل عدة أسابيع فقط
من الامتحان.

طلاب تكنولوجيا التعليم بتربية لنا يشهدون بالاضراب

أي قسم لضر بكليات التربية،
وتسائل: كيف نأتمن على أولادنا
في المدارس ليدري مدرسين درسوا
دورة في الكمبيوتر لمدة ٤٥ يوما
فقط.

ويضيف د يوسف بسيوني
استاذ الكمبيوتر بهندسة اسبوت
وبالتربية النوعية بقنا أن مادته
طلاب القسم يؤهل الفرجين تماما
لتدريس الكمبيوتر وبخاصة أنهم
درسوا نظام التشغيل والحاسب
الأي واستخدمات الكمبيوتر في
التعليم والبرامج الجاهزة
وتطبيقاتها.

مدد مكنات الطلاب بشعبه
تكنولوجيا التعليم بالتربية النوعية
بقنا بالاضراب عن الكا راسة
احتجاجا على قرار وزير التعليم
بتعيينهم مشرفين وسائل بالمدارس
بدلاً من العمل كمدرسين كمبيوتر
وهو الغرض المخصص لإنشاء هذا
القسم في العام الجامعي
١٩٩٠/٨٩ وقال الدكتور سامح
ريحان رئيس قسم تكنولوجيا
التعليم: انني فريجت بقرار
الوزير، وتصحيبت من سر عدم
تعيينهم كمدرسين للكمبيوتر رغم
اعدادهم اعدادا سليما لم يشهده



المصدر: ————— العربي —

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٥

إلى من يهمه الأمر

من أولياء أمور مدرسة كفر الزيات الشانوية إلى وزير التعليم

وصلت الجريدة الأسبوع للنسبة مضمونة بالـ ٢٥٩ الكتيبة حول مخالفات ارتكبتها مدير مدرسة كفر الزيات الثانوية بنين من أرباب أمور طلاب المدرسة للذكورة. وفي مخالقات نفس سمعة الأجهزة التطويري يكمله وخلفاً لما جاء بالشكوى فإن المدير للذكورة قام بإخلاء حجرة الكمبيوتر بالمدرسة ووضع بها سرير وحاولها لاستراحة له. كما قام بالتوجه لمدرسة التجارية بنين بكفر الزيات واعتدى بالضرب والسب على أحد المدرسين ويدعى أحمد عبد الفتاح الحلواني واعتدى نفس المدير بالضرب على موظفي صيانة الكمبيوتر بالمدرسة.



المصدر: العربي

النشر والخدمات الحففية والمعلو: ١٦ / ١ / ١٩٩٥ التاريخ

وتضمنت قائمة المخالفات قيام الغير بالهجر نتيجة الدور الأول وجعل الطالب عصام محمد يونس بالمصف الأول تأجماً بعد أن كان راسياً ويتم عمل تحقيق مصري دون أن يتم استكفاء جميع أعضاء لجنة التحقيق وعظمهم يتسمون بالبيع على صحة الواقعة. كما يرقم بالاستيلاء على أموال الأنشطة والفواتير ويضع تليفزيونا وتليفوناً مخصصين للعملية التطويرية في مكتبه لاشاعة ما لا يد وطالب. وكما تقول شكوى أولياء الأمور. فلن للغير يصرح لبعض المرممين بالخروج في أوقات العمل الرسمية دون البعض الآخر نظير تقاريات يرفضها عليهم.

قائمة مخالفات هذا المدير. والتي وصلت بالكتشوى. طويلة والعربية تشعبها امام وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الذي تعرف عنه انه لايقبل ولايسكت من أي مخالفة خاصة إذا كانت صادرة من مدير مدرسة نفترض انه قوة للامانة قبل أن يكون قوة للاف التلاميذ مع العلم أن المدير المذكور تم معارفته بخمسة ١٥ يوماً بوزن ٩١/٢٨٥ بمعرفة النيابة الإدارية بملحظا ويخضع نفس الادة بمعرفة النيابة نفسها في والغنى الانتداء والسبب للمكثرتين في بداية الشكوى.

ونحن في انتظار نتيجة التحقيق سواء بفترة صلاحية المدير المذكور أو بإلغاء ندمه .



المصدر : الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ يناير ١٩٩٥

برغم علمنا بأنها من المشكلات للشعبية
والمستعصية، وبرغم إصراحتنا للمسؤوليات
الكبرى الملقاة على عاتق وزير التعليم، إلا أننا
نأمل أن يتمكن من حسم ظاهرة الطروس
الخصوصية التي قصمت ظهر كل رب أسرة،
قبل أن يصبح شعارنا الوطني الجديد، أن نقول
لكل مواطن: «إننا نريد لأولادك المزيد من
الطموح.. فقم بتربية بعض المدرسين الملاكى
فوق السطوح»!!

عبد النبي عبد الباري



المصدر : **الأهرام**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ يناير ١٩٩٥

ضوابط لتقدم طلاب المنازل لامتحانات الدبلومات الفنية

[illegible]



المصدر : الزمان المكان

١٦ يناير ١٩٩٥

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محطة البنزين .. الحصة الأولى بالمدرسة !

مدرسة أمير الشعراء التوجيهية
بعيدان الصغيرة.. ولحظها الخمس
جاورت محطة لتوزيع البنزين واصلاح
السيارات واصبحت الفصول المدرسة
تطل على نهر البنزين المندلق بالكيل
والنهار واصوات التلصيح والسيبل
السيارات وجعل من خلاصة المدرسة
تأمل لتأصيلها لتعليمية في حالة صمت
اصوات اطاررات السيارات حتى باتت
وكأنها الدرس اليومي ومعلم من
معلمين القطيع، فهل يبعد هؤلاء
البنزين والتعليم حتى لاتقع المفارقة
ذات يوم وتساؤل من السبيل..

سعيد عبد الرحمن



المصدر :
الاسم

التاريخ :
١٠ - ١٢ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر تومي لأحوال أحوال المعلم وزيادة المبعضين للضارح

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أن العام الحالي سيشهد
عقد مؤتمر لأحوال المعلم المصري
في إطار الخطة القومية لتطوير التعليم
كمشروع قومي أصغر حتى سنة ٢٠٠٠.
وأوضح الوزير أن المعلم سينتقضي
مايو ١٦ شهرًا من مرتبة زيادة في
هذا العام مع اهتمام الوزارة بالجوانب
للخطة لأحوال المعلم من تدريب في
الدخل والخارج حيث سيرزى عدد
المبعضين إلى الخارج إلى ألف معلم
ومطلة للتدريب على شرف العلوم
واللغات والرياضيات في الدول المتقدمة.
كما أكد وزير التعليم أنه سيتم اعتماد
٢١٨ مليون جنيه كمكافآت استحقاقات
للمعمرين للعام الدراسي الحالي بحيث
ترتفع المكافأة من ١٢٠ ألفًا في العام
اللافي إلى ١٥٠ ألفًا في العام الحالي.



المصدر : الزمان راسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - ١٩٩٥

دراسة ومشروعات الإنشاء جامعات خاصة

أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أنه لاجتماع للارباب التعليمية لدخول الجامعة من خلال التعليم العالي الذي لا يقوى الى تكافؤ الفرص بين الطلاب مشهوراً الى ان هناك خمسة مشروعات لإنشاء جامعات خاصة تدرس حالياً وهي مشروعات تجارية لتعملها الدولة - وإن مؤسسات الدولة التعليمية مستغل بالهيجان وأوضح ان الرئيس حسني مبارك يؤكد دائماً عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء جديدة من خلال التعليم وإن الدولة لا تستغل في زيادة الاستثمارات المخصصة للتعليم وبهذا ان تنصرف طاقها للموارد الخاصة.

امتحانات جامعة بيروت في الاسكندرية للمصريين فقط

قرر مجلس جامعة بيروت الذي عقد بالاسكندرية ان تعقد امتحانات الطلاب المصريين فقط بكلليات الجامعة في الاسكندرية هذا العام.

وكان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم قد شهد اجتماع للمجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية والذي عقد بإدارة لجامعة برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية.

ولقاء الجانب اللبناني الدكتور حسين كامل بهاء الدين والتي كان من نتيجتها اعتراف دولة الكويت بفرجي جامعة بيروت العربية ووعده الوزير بمثل الجهود والاتصالات مع الحكومة اللبنانية لاستكمال للجمع الكلي بجامعة بيروت العربية.

وصرح الدكتور سميد الفوالقة أمين عام جامعة بيروت بأن الكليات العملية بالجامعة تطبق نظام الفصلين الدراسيين بينما تطبق الكليات النظرية نظام الفصل الواحد. وأضاف ان مجلس الجامعة وافق على إجراء امتحانات الترخيف لطلبة كلية الهندسة قبل بدء العام الدراسي من كل عام وجمع نتائج الفصلين الدراسييين لمدة التخصيم المقرر للفترة الرابعة كعادة واحدة.

كما وافق المجلس على مشروع مزاولة الجامعة للعام الجامعي ٩٥/٩٤ وعلى مشروع رواتب اعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة بيروت العربية وذلك لاحتياجها من هذا العام



المصدر : الأهرام

١٤ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة بدأت أمس

الظهر - ولم تكن هناك شكاوى من صعوبة الامتحانات او وجود أية أخطاء بالاوراق
وتستمر امتحانات طلاب محافظات القاهرة والجيزة
والقنطرة حتى بعد غد الأربعاء بعدما تبدأ اجازة نصف
العام الدراسي من السبت ، - اجم وادة ١٥ يوما وتستأنف
الدراسة ٤ فبراير القادم.

بدأت أمس بمدارس القاهرة امتحانات نصف
العام الدراسي لطلاب الصف الخامس الابتدائي
والبالغ عددهم ١٦٢ ألف طالب وطالبة من مختلف
المدارس على مستوى ٢٣ ادارة تعليمية.
ويبدأ الامتحانات بمادة اللغة العربية على مدى ساعتين
وتختصص الفرائض للمشرفين الاولي للإملاء واذى الطلاب
امتحان مادة الدين من الحادية عشرة حتى الرابعة بعد



المصدر : الإصدار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ ٢٥ ١٩٩٥

مشاركة طلاب المدارس في حماية التراث العالمي كتب - يسرى موافى:

تقرر اشتراك مصر في المشروع الاتليسي لحث الشباب على المشاركة في حماية للتراث العالمي من خلال المدارس بقتامين مع اللجنة القومية المصرية لليونسكو ووزارة التربية والتعليم وذلك يوم ٢٤ يناير الحالي ولجنة ٦ أشهر تلتحقنا لتروصبة المؤتمر للعام لليونسكو بالكويت على حماية للتراث الثقافي ولتخاذ للالتحاق الفردي التي لاتعوض. وصرح فوزى عبد القادر الأمين العام للجنة القومية المصرية لليونسكو بأن نخبة من طلاب المدارس داخل القاهرة وخارجها وكذلك المعلمين والمدرسين من هذه المدارس و الجهات المعنية بالثقافة سيشاركون في هذا المشروع لأن اليونسكو تعطي أهمية كبيرة للتراث الثقافي في مصر ليماننا أنها بأن مصر هي مهد الحضارة وتدمي الثقافة بأالتصاله إلى وجوده على الأثر العالم بها وانضاف أن المشروع يهدف كذلك إلى مساعدة الشباب في أحياء الماضي وتفهيم لحياتهم الثقافية وتثقيف الناس على أسلوب حياتهم المعاصرة وتقيمهم ومساعدتهم على تجميل المستقبل



المصدر :
رأى

التاريخ :
١٦ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من امتحان اللغة العربية

بالصف الخامس الابتدائي بالقاهرة

شكا بعض تلاميذ الصف الخامس
الابتدائي بالقاهرة من امتحان أسس في اللغة
العربية، ولما طمعت اللجنة وكيل الوزارة
للإدارة بزيارة بعض لجان الامتحان في
مدرستي لمتنارد وموسى الابتدائية - وأسما
فهى بالحي المتكسب - وأم يتفق أنه شكوى
من الامتحان، ويصرح بأن معظم التلاميذ
انتهوا من الاجابة في وقت متسب.

1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 22



تتميز بزيادة رسوم الاقتطاع بهذا الشكل
التي لا يوافقها من النخلة الاقتصادية
كلها - أثناء الأزمة - التي تزداد
المخاطر على الجامعات والتسبب في
الانكماش الاقتصادي لهذا التامة الأزمة
التعليمية في العالم، طالت أثاره في
إسرائيل - التي تعتمد إسرائيل القبول
الجامعي - لاند تصاع كمال السجل
الإجمالي الاقتصادي الذي هو
الحسري والعصا شبح الأزمة العامة
والإقليمية بالجامعة، كمال كمال

كما تقدمت نظام الانتساب الموجه.
خامساً: من أجل التطوير إلى نظام
الانتساب الموجه، يجب أن تكون
بالإضافة حلاً، من مبدأ تكافؤ الفرص
بين أفراد المجتمع.
سادساً: يجب إيجاد حالة اعلمانية
قوية وأدوية العلم العام نظام التعليم
الخاصي في ظل سياسة التطوير
الاستراتيجي.
سابعاً: يجب أن يكون هناك هذه الميزة
الاستراتيجية لشرح والتفريق مع طرق الدراسة
التي تسمى بالدراسة الباطنية المعاصرة، وتعمل
الدراسة الباطنية على تطوير الإنسان
من خلال قراره الاندفاعي بالعلمية، وتعمل
من خلال هذا القرار على تنمية أخلاقه.

[illegible]

الطولية فـقط مـر
الغريجين، فإن الأمر
يتطلب في هذه
الحالة ضرورة اعتماد
النظر في نظام
الاتساق الوجه على
النحو التالي:-
أولاً: أن يتم
تحديد أعداد ملائ
الاتساق الوجه
ولها الخلق الاست
العامية، يتم عن
الاستراتيجية لإثبات

ولها الأثر الإيجابي للمنشآت الجامعية، بشروط عدم زيادة الاستثمارات الرأسمالية لأية منشآت جديدة.

والانفتاح بالعامة. وليس كاتصالات خلوية.



المصدر : الإسلام سؤال وجواب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦ - يناير ١٩٩٥

سألتكم عن معنى الصلاة في الإسلام

كتب - سعيد حلوي:

ألك الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف أنه تم اختيار ١٠ مساجد كبرى بمحافظات القاهرة ومسجدين بالجيزة لإلقاء الدروس اليومية بها خلال شهر رمضان المبارك، كما سيتم اختيار مسجد كبير أو أكثر في كل محافظة لنفس الغرض يجري اختياره بمعرفة المحافظين ولجنة الدعوة وصحية الأوقاف بالمحافظة.

ويعرض الشيخ منصور رفاعي عبيد وكيل الوزارة الدعوة بأن الدروس الدينية خلال الشهر تتضمن أربعة محاور رئيسية مستفادة من القرآن الكريم والفقه النبوية أولها القرآن الكريم وكيف يقدم نفسه للناس بصفته الكتاب الذي لا يحوج فيه وكيف قسم لآفاق الناس والمعالجة بين الأفراد لدخول المجتمع وذلك في سورة البقرة وفرد، والأعراف، والمائدة، فنفس الذي تحقق للمسلمين على مدار التاريخ بديلة من عصر الرسول وحتى العاصر من رمضان، وللغير الثالث يتناول الناس في المجتمع وأحتياجاتهم للعلم والأثر، كما تتناول الدروس الدينية خلال رمضان الأخلاق كعبادة من دعاءات للمجتمع، وهي في الإسلام تقوم على حسن العلاقة بين الإنسان وأخيه مع الارتباط بالمجتمع والقيام الأساسي كله لتشمل حسن العلاقة بين المسلمين وغيرهم في إطار المحبة والألفة وهو ما تتناوله سورة الحجرات.

وأشار إلى أن المساجد الكبرى بمحافظات القاهرة التي تم اختيارها لإلقاء الدروس بها هي مساجد الإسلام بالعقبة والقاهرة بشارا وجمال الدين الأفغاني بمصر الجديدة والقاهرة وميدان ومسجد السيدة زينب ومن الحياة وأبو قحلا والقشوف بالقليوبية والشعرا في ثم الترابين مطاوع. وفي الجيزة تم اختيار مسجد الأديبي وسد بن القرات بالأقصر إلى المساجد الكبرى التي ستمتازها بالمحافظات وتتميز بأن تكون في حي شعبي وأن يكون له رواده وكثرة الترددين ويكفي أحتياجاتهم على أن تكون الدروس على صلاة الفريضة في الجاوي الأربعة ساعة.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - يناير ١٩٩٥

لماذا أربع سنوات للاعدادى؟!

واقترحت « الجمهورية » أيضا يوم الاثنين الماضي بالبراز الأراء التي أبدت بجلسة مجلس الشورى حول اقتراح زيادة مرحلة التعليم الاعدادى سنة

مستندا لاستجوابه عما ورد في هذا الكتاب . هذه هي الطريقة المثلى لمكتب المعارف العامة .. اما انخالها في الكتب المقررة شيء غير محبوب .. بل ان هناك برنامجا للرحلات التي تكون موضع دراسة للتلميذ فضلا عما فيها من حوافز الانتماء الوطني وهذا كله يقضى عن اضافة سنة رابعة جلي التعليم الاعدادى .

فيمضي وتبقى كان التعليم الاعدادى غير موجود لتتنا كذا في التعليم الثانوى امام مرحلتين كل واحدة منها مستطاب ، وقضى المستنيرين الاولين كان الطالب يحصل على شهادة « الكفاءة » ثم يحصل بعد المستنيرين الآخرين على شهادة « البكالوريا » وان كان هذه طريقة مقبولة لاقاء الضغط النفسى على طلاب الشهادة الثانوية .

فالتعليم الثانوى كان اربع سنوات ، وكذلك كان التعليم الابتدائى ، ثم التعليم الثانى . اى ان مراحل التعليم كلها كانت تقضى ١٢ سنة .. افسد اليها نسى الطفولة المت ، اى ان الشاب يكون في الثامنة عشرة من عمره مؤهلا للعمل والتكسب من اشرف طريق .. ليس هذا افضل من سبعة عشر عاما في التعليم وفى خلق فرص البطالة ؟!

● ● ●

لنسى دون تدخل منسى فى التفاصيل الفنية أضع أمام واضع المناهج صورة من صور الترتيب فى التعليم .



هانيه محمود

تخصصات في شتى العلوم .

بعض فضلاء الاساتذة يقولون لك ، بمنتهى حسن النية نلنا نزيد هذا الطلاب الصغير بمطومات عامة تليده في الحياة .

وبصرف النظر عن ان المنهج الحالي ليس فيه المعلومات الكافية .. فان هذه المعلومات أكثرها يذاع كل يوم عن طريق الراديو والتلفزيون والمجلات فلا حاجة للطالب للقراءة الى الحشو بها في الكتب المقررة يبقى ان المدرسة لابد فيها من « حصص » مخصصة للاستماع والشرح مخصصة للاطلاع .. الانتماء الى الاناعة المدرسية التي تؤدي دورها في تهيئة الطالب للتأدية . والاطلاع المنتظم في المكتبة المدرسية حيث يقرأ الطالب كتابا ثم يكلف بتلخيصه وتلخيصه .. بل ويكون الطالب

لماذا ؟ هذا هو السؤال الذي ثابت فيه هذه الجريدة . عن الكثيرون الذين يبلغون مئات الآلاف ولا يرحبون بهذه الفترة ترحيبا كليا اوجزيا ، لا يرحبون بزيادة هذه السنة لانهم يحسبون انها لاصحاب قليا . بل حسابا اقتصاديا ذلك ان اضافة سنة الى مراحل التعليم يعنى زيادة اعضاء الابهاء . فإذا كان لأحدهم أكثر من ولد ويبت فانه بحاجة الى آلاف الجنيهات وهكذا ترجع سنة الى فلسفة الكم والكيف .. فمن الذى قال للاستاذة الأستاذة واضع مناهج التعليم ان المناهج الحالية هي المثل الأعلى ، وان كل ما هو مطلوب فقط هو ان « تكسبها » قليل لكى تقدم دروس السنة الواحدة في سنتين ، ولكنها مرفوضة على أبناء هذا الجيل ليحفظوا هذا الكم الكبير من المواد المقررة !

فهل قال خير كبير في التعليم ان هذه الكميات من الكتب لابد منها في مرحلة التعليم الاعدادى ؟ هذا هو السؤال الذى ينبغي ان نضعه تحت انظار السادة الذين سيناقشون هذا الموضوع على المستوىين المدرسي والى تعليمهم بان هناك موادا علمية الجدوى بالنسبة لطلاب الاعدادى . ان كلمة « اعدادى » تعنى أننا نهيئ الطالب في هذه المرحلة للمراحل الاعلى يعنى اننا نلزم له في هذه المرحلة مقدمات وليست



المصدر : الأرقام الإحصائية

١٦ يناير ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ



الحبيب السجاعي

ليست الجامعة معهداً للتعليم فحسب ، وإنما هي معقل للفكر والأب والثقافة ومركز إشعاع تنوير وإبداع في مختلف مناحي الحياة . وإذا كانت العملية التعليمية تمثل العمود الفقري لرسالة الجامعة ، فإن هذه الرسالة لا تكتمل إلا ببناء شخصية الطالب الجامعي بناء تكامل فيه الجوانب الفكرية والمعرفية مع الجوانب الخلقية والوجدانية .
بهذه الكلمات يحشد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة مهام الجامعة فأخذاً أنه وإذا كان الطالب يتلقى التعليم في قاعات الدرس ، فمن حقه على الجامعة أن تشمله برعايتها خارج تلك القاعات وأن تقدم زاداً ثقافياً وفنياً يتجاوز الحدود الضيقة التخصصات الدراسية الدافئة التي تفرسها طبيعة العصر وعلمه ، وإذا كان الشباب في الأمة هم عماد نهضتها وشروة حاضرها وأمل مستقبلها ، فإن شباب الجامعات هم خيرة شباب الأمم ومعقد أملها في غد الفضل .

الجامعات .. مراكز إشعاع في المجتمع

المسؤولية الدولة تأكيداً للتواصل والتكامل بين مختلف مؤسسات الدولة ، وسعياً لتقديم كل ما يثرى فكر الشباب ويمعق انتماءه لهذه الأرض الطيبة التي نعيش عليها ولهذا الوطن العزيز الذي تنتسب إليه .

يضيف الدكتور مفيد شهاب مؤكداً أن جامعة القاهرة التي كانت دائماً تربة خصبة ترمعت فيها قيادات هذه الأمة شبيهاً وشباناً ، لتستشعر مسؤوليتها الكبيرة تجاه شبابها ، وتحاول بالقصى طاقتها أن تسلمه بحصيلة خبرة الشيوخ ، وأن تقدم له ما يؤهله لقيادة المسيرة في المستقبل القريب . وهي من أجل ذلك تتابع تطوير العملية التعليمية ، وترعى الأنشطة الثقافية والرياضية ، وتدعم كل جهد ببناء وكل فكر مستنير يدفع عجلة التقدم ويسهم في نشر الأمن والرخاء في ربوع

واعتزازاً من جامعة القاهرة بهذه الثروة البشرية ، وحرصاً منها على تمتيتها ، وعلى فتح أبواب الحوار البناء معها ، وعلى إشراكها في مناقشة قضايا يومها وغدا ، أعدت البرنامج الثقافي الذي يمتد على مدى العام الجامعي كله ، حيث تقام ندوات ومحاضرات ولقاءات تتناول القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والقيم التي تهم الشباب وتشغل فكر المجتمع بجمع فئاته وطوائفه . بالإضافة إلى مهرجان للشعر تلقى تحت رايتة إبداعات جيلين من أبناء هذه الأمة في فن القول ، جيل الأبناء وجيل الأبناء .
وهكذا تمتد شجرة الجامعة خارج أسوارها لتلقى ظلالها الوارفة على المجتمع كله ولتتشابك غصونها مع غصون أخرى يانعة في مواقع



التعليم الى التدريب ومن معتقدات النظريات السياسية الى العادات والتقاليد وهى فى هذا تشكل مجموعة كبيرة من الافكار . يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان السؤال

الطروح هو كيف تشكل هذا الفكر القومى ونحن فى عالم يتسم بالانقاع السريع ، يتسم بتعدد الخبرات فى النظام العالمى الجديد ، يتسم بالتغيرات المتلاحقة السريعة فى كل المجالات ، يتسم بثورة العلم والتكنولوجيا التى تحتاج العالم ، يتسم بالانسيابية بين كثير من المعارف والعلوم وكثير من المفاهيم .

فالثقافة باعتبارها حصيلة المعتقدات والتقاليد والمعادن والفنون والآداب وهذه كلها أصبحت جزءا أساسيا فى تطوير التعليم . والتعليم اليوم لم يصبح قاصرا على مجرد الحفظ والتلقين وعلى استيعاب كم معين من المعلومات بل إن كثيرا من الرسائل التى تخص كل مجال من هذه المجالات أصبحت مجالاً للمفاهيم الأخرى .

إذا أخذنا الإعلام كمجال أساسى لتشكيل الثقافة أصبح الآن وسيلة أساسية للتعليم وإذا أخذنا المدرسة كمكان للتعليم أصبحت المدرسة

فى تطوير التعليم مكانا أساسيا لتشكيل الثقافة . عالمنا يتجه إلى مزيد من الانسيابية بين المفاهيم المختلفة وبين الافكار المختلفة وهو شيء طبيعى مع تزايد رياح الديمقراطية وحرية الإنسان وانتهيار السعور والصراخ التى كانت تفصل الأزمنة والامكنة عن بعضها البعض .

وإذا كانت الديمقراطية مثلاً هى منهج هذا العصر وهى نمط أساسية فى سلوك الإنسان فى نهاية القرن العشرين ولذلك فإن التعليم يلعب دورا أساسيا فى بناء الديمقراطية وفى دعمها ، الديمقراطية يجب أن تبدأ فى المدرسة ويجب أن تضم أولادنا ونحن نعلمهم قواعد الحساب والقراءة والكتابة لابد أن يتعلموا قواعد الحوار وأصول المناقشة وأنب الاختلاف والرأى الآخر ،

الوطن ، حتى نحافظ على موقعها الريادى فى المجتمع ، وسوف تظل هامتها مرفوعة بفضل جهود أبنائها اساتذة وطلاباً . ويفضل تسليحهم بكل معنى نبيل ويكل قيمة أصيلة ، ويفضل عطائهم الذى نرجوه أن يكون بغير حدود .

وفى تقديمه للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لكى يطرح رؤيته حول التعليم والفكر القومى يقول للدكتور مفيد شهاب انه لى تتم

عملية المزج بين الفكر والواقع ، أو بين النظرية والتطبيق ، فقد حرصنا على أن يشارك فى كل ندوة : مسئول كبير فى موقع العمل التنفيذى ، إلى جانب عالم كبير فى محراب الجامعة . وفى هذا الإطار : يمكن أن نضمن للفكر النظرى ألا يخلق فى سماء الخيال ، كما نضمن للعمل البريى ألا يتوقع على نفسه تماماً فى أرض الواقع .

وبهذا يتفاعل الفكر مع الواقع ، وتقرب الجامعة من مشكلات المجتمع كما يتعرف المجتمع على أفكار الجامعة ، وهذا فى حد ذاته هدف جليل نسعى بكل جهننا إليه ، حتى نحقق لجامعة القاهرة دورها الريادى الذى ينبغى أن ترقم به ، ونقدم للمجتمع المصرى بعض ما يعلقه عليها من آمال .

إن تجارب الأمم تؤكد أن التقدم مرتبط دائماً بتنمية البرى لدى الشعوب ، فالوعى هو الذى يبدأ عملية التقدم ، كما أنه الذى يحافظ عليها ومن الثوابت : أن الوعى لا ينمو إلا من خلال التعليم والثقافة ، وما هى جامعة القاهرة بينما تواصل مسيرتها التعليمية الأصيلة ، تنهض بمسئوليتها الثقافية الراقية ، وفى ندوات موسمها الثقافى لهذا العام ، سوف تطرح قضايا حيوية ، مصمومة بوجهات نظر متعددة . وسوف يجرى حولها نقاش ومحاورة ، واثق أن يتولد من ذلك كله : فكر جديد ومتطور : يمكنه أن يواكب حركة العصر المتلاحقة ، ويستشرف بكل ثقة أفاق المستقبل .

التعليم والفكر القومى

ويذكر الأستاذ والعالم بطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رؤيته لمفهوم للتعليم والفكر القومى موضعاً أن الفكر القومى يشمل مفاهيم كثيرة تمتد من العلم الى الثقافة ومن



د. مفيد شهاب



وفي زماننا هذا لا نستطيع أن نفرق كثيراً بين التعليم والتدريب فقد ولى الزمن الذي كان فيه التعليم مرتبلاً بمكان معين أو المدرسة أو بزمان معين هو التلمذة . وإنما أصبح معاً التعليم الحديث هو أنه تعليم مستمر هو أنه تعلم ذاتي وأن الإنسان يجب أن يستمر في التعليم ما بقيت به حياة.

وإذا انتقلنا إلى المستقبل ، وكيف نصوغ المستقبل وكيف نبني هذا المستقبل نجد أن التعليم ركن أساسي في هذا العالم المتقدم الذي يمتلئ بمراكز المستقبلات.

الأحداث المقبلة ليست مفاجآت سارة أو محزنة إنما هي خيارات علمية تم حسابها بدقة وجرى الأعداد لها باتقان وجرى توقعها قبل زمانها وجرى الاستعداد لها قبل حدوثها . المستقبل أصبح علماً يدرس وأصبح خبرة تكسب وأصبح الأعداد له أهمية استراتيجية كبرى في حياة الدول التي تتسابق من أجل التقدم ، إذا أخذنا مشكلة كم مشكلة التطرف في بلدنا أو الإرهاب لوحدنا أنها وثيقة الصلة بالتعليم.

الأرهاب لا يبدأ من الشارع ولا يبدأ بالعنف إنما يبدأ العقول في عقول البشر والأرهاب لا يبدأ إلا في عقول قد تم إعدادها وغسلها بحيث أصبحت مهينة تماماً لاستقبال أفكار تتناقض كثيراً مع الواقع ومع العلم ومع الشريعة ومع الزمن الذي نعيش فيه، لكن تلك العقول للهبة التي تم إعدادها بالحفظ والتلقين وتم صقلتها بتفكير أحادي لا يعرف الحوار أو المناقشة هي وحدها القادرة على استيعاب هذه الأفكار المنيئة للصلة بالزمان والمكان وحينما تتلقى هذه العقول تلك الأفكار تبدأ حقيقة الإرهاب ثم تنتقل إلى التجزؤ إلى الصنع وإلى الشارع ، ثم إلى البنية أو القنبلة لتحمل آثارها المروعة التي تهز كيان الأمة . ولابد أن نسال أنفسنا : لماذا مستعجلين عن هذا التعليم للتلمي الذي مكن هؤلاء المتطرفين من أن يقوموا بهذه الجريمة المروعة في إفساد عقول جيل أو آلاف من الشباب دفع بهم دعماً إلى التهلكة . إهلاك أنفسهم وإهلاك غيرهم ، وتدمير كل شيء جميل في حياتنا وفردنا بسلامة الأمن والاستقرار في بلدنا .

التعليم التطوير هو الذي يبنى الفكر والتحليل الذي يسلم الإنسان بالخبرات والقرارات هو

وهذا ما كان يجب أن يحدث من زمن بعيد ولعله يحدث الآن بصورة بعض الأنشطة التربوية كالمناظرات والخطابة في المدارس الآن. لقد كانت الخطابة والمناظرة من أولى الأنشطة التربوية التي حرصت الوزارة في سياسة تطوير التعليم على أن تكون في كل مدرسة من مدارس مصر لكي تعود أولادنا منذ نعومة أظفارهم على أن يتحاوروا وعلى أن يتناقشوا وعلى أن يخطبوا وعلى أن يتعاونوا ، والمطل الصغير الذي تعلم أدب الحوار وتعلم أساليب النقاش وتعلم حضارة الاختلاف يصبح مواطناً مؤمناً بالديمقراطية ويستطيع أن يشارك في الفكر ولا يشارك في

الأرهاب .

التعليم والفكر الاقتصادي

والتنمية الاقتصادية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا شك أن الفرق الرئيسي بين أكثر الدول تقدماً وأكثرها تخلفاً هو في إنتاجية الإنسان الفرد، هذه الانتاجية لا تتحدد بمعطيات وإنما هي محصلة طوعية للخبرات والقرارات التي استطاع التعليم التمييز أن يسلم بها الأفراد. الخبرات الأساسية كلها تعريفها : القراءة والكتابة واستعمال الرياضيات ، والقرارات هي قدرات التعامل مع الموارد والمعلومات والانتظمة والتكنولوجيا والبشر ، إذا استطعنا أن نعلم أولادنا كيف يتعاملون مع المعلومات : كيفية الحصول عليها وكيفية تنظيمها وكيفية توزيعها .

إذا استطعنا أن نعلمهم كيف يتعاملون مع الأنظمة المختلفة سواء كانت هذه أنظمة سياسية أو اقتصادية أو إدارية أو مالية ، إذا استطعنا أن نعلمهم كيف يتعاملون مع التكنولوجيا المتطورة ، كيف يفهمونها كيف يصنعونها كيف يطورونها كيف يبتكرونها . إذا استطعنا أن نعلمهم كيف يتعاملون مع البشر ، كيف يتعاونون كيف يتحاورون كيف يقوون كيف يتفاوضون ، إن استطعنا أن نشكل إنساناً عالي الإنتاجية قادراً على أن يصنع التقدم وقادراً على أن يحقق النمو الاقتصادي.



حسين كامل بهاء الدين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم يضمن هؤلاء الأفراد لضبط كل دعوى التعرف والعنف.

ولكن السؤال هو ماذا تفعل الآن في وزارة التعليم من أجل تشكيل فكر قومي يليق بهذا البلد العظيم ؟

يضيف الدكتور بهاء : نحن نعمل في خلال ٤ محاور أساسية هي المدرسة - المعلم - المنهج - الطالب ..

وحيثما أعلن الرئيس حسني مبارك في نوفمبر ١٩٩١ أننا نواجه أزمة حقيقية في التعليم وأنه يرغب كل الجهود التي بذلت في الماضي فإن الحصة كانت جد متواضعة وأتانا لا يمكن أن نرضى بها ولا يمكن أن تؤدي بشعبنا إلى الغايات المرجوة. وبدأ تطوير التعليم وبدأ محاولة حالية لتطوير التعليم ، ثم أعلن الرئيس

في نوفمبر ١٩٩٢ أن إصلاح التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى نهاية هذا القرن وحيثما يتصدى الرئيس لقضية في مثل هذه الأهمية وحيثما يضع التعليم على قسم أولوياته الشخصية كان من الضروري أن تكلف الحكومة جهودها من أجل تحقيق هذا المشروع وأنكم جميعا على دراية بما كان عليه التعليم قبل بداية هذا المشروع القومي، لقد كانت معظم مدارسنا متهاككة تفقد الغالبية الساحقة منها إلى الحد الأدنى الذي يحافظ على الكرامة الإنسانية . كثير من المدارس كانت تحتاج إلى ترميم جدي وكثير منها كان يفتقد إلى مورات المياه وإلى التخت التي يجلس عليها الأطفال وإلى الكهرباء والمياه. فإذا انتقلنا إلى أحوال المعلمين كانت كما تعلمون جميعا أحوالا لا تشر وبتنتيجة لاتعدام ثقة المجتمع والأسرة المصرية بالتعليم داخل المؤسسات الرسمية للدولة ارتفعت هذه الأسر نظاما موازيا هو الدروس الخصوصية، وأصبحت الدروس الخصوصية هي الكيان العملي للتعرف به لاتمام التعليم.

وتخللت المناهج مرة أخرى عن مواكبة التغيرات التي سبقتنا إليها الدول المتقدمة. كما تخلفت أيضا من ملاحقة ضرورات الفكر القومي وتركت المجال للتعطرين والمخربين أن يخرقوا التعليم ليحققوا أغراضا لا تتفق والأهداف القومية لهذا الشعب.

أما أحوال التلاميذ فكانت أيضا لا تيسر سواء

من الناحية الصحية. لقد تفتت بينهم الأمراض وكانت هناك ضربة أكثر من ٥٠٪ من الطلبة يعانون من أنيميا حادة ونسبة كبيرة منهم يعانون من أمراض سوء التغذية وانتشرت العادات والسلوكيات الخاطئة بين الطلبة وافتقدوا إلى الرعاية الطبية والاجتماعية والنفسية وكان من الضروري أن نعالج كل هذه السبلات مرة واحدة ويسرع ما يمكن ويغير أن أطبل عليكم سأورد بعض الأرقام التي تتحدث عما جرى في هذا الشأن من يوليو ١٩٩١ حتى الآن تم ترميم ١٥٢٣٦ مدرسة وهذا العدد يفوق كما وتتميز ما تم ترميمه في مصر على امتداد أربعين سنة كاملة قبل هذا التاريخ. في العالم الحالي وحده تم بناء أكثر من ١٥٠٠ مدرسة إذا قارنا هذا العدد بسنة ١٩٩٠ وجدنا أن ما تم إنجازه من مدارس على امتداد الجمهورية كان ٩٢ مدرسة. في كثير من المحافظات كان عدد المدارس في كل محافظة يزيد كثيرا عن هذا الرقم. وبدلنا في إنشاء مدارس الفصل الواحد ذلك المشروع الذي طرحته السيدة قريئة السيد الرئيس والذي يهدف إلى إنشاء ثلاثة آلاف مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات المتسربات من التعليم ونحن نعانى هنا في مصر في مجال محو

الامية من فرق كبير جدا بين مستوى امية الرجال والسيدات، تكاد امية السيدات تصل إلى ضعف امية الرجال.

مشروع الفصل الواحد يهدف إلى استيعاب المتسربات من التعليم في مدارس من فصل واحد يتم تقسيمها إلى خمسة أقسام يتلقين فيها تعليمًا أساسيًا وتدريبًا مهنيًا ويستتركن في مشروعات مدرة للدخل بحيث تعوض الأسر عن الدخل الذي كان يتوافر لها من عمالة الأطفال. أسباب التسرب بالنسبة للفتيات خاصة والأطفال عامة ثلاثة أسباب رئيسية:

السبب الأول: يعد المدرسة، فلقد ثبت أن المدرسة إذا كانت أبعد من ١.٥ أو ٢ كم كثيرا ما يتردد هذا إلى تسرب الأطفال.

السبب الثاني: العادات والتقاليد كثيرا من الأسر خصوصا في جنوب الوادي يترددون عن إرسال بناتهم في مدارس مختلطة وكانوا يفضلون أن يدفعوا بهن إما إلى المنزل أو إلى سوق العمل.

السبب الثالث: هو سبب اقتصادي في أن



١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالإضافة إلى هذا فقد بدأ إرسال المعلمين في بعثات خارجية، الشهر الماضي عاد أول فوج من المعلمين من إنجلترا والحقيقة أنهم ظهروا بظهر مشرف جدا في هذه البعثة وجزء كبير منهم قام بالتدريس فعلا في مدارس انجليزية هذا كان شيئا مشرفا للمعلم المصري، الأسبوع الماضي سافر فوجان: واحد إلى إنجلترا والثاني إلى اسكتلندا ويادعم الذي تلقاه من منظمات دولية مثل اليونسك سفيدا في إرسال بعثات أخرى إلى دول مثل كندا والولايات المتحدة الأمريكية نحن نهدف إلى اتنا على الأقل نرسل ٥٠٠ معلم سنويا إلى دول العالم المتقدم بحيث يطلعون على أحدث الأساليب التربوية، والوسائل التعليمية الحديثة، إدارة المدارس إشراك المجتمع في الرقابة والإدارة المدرسية إلى آخر هذا بالإضافة إلى انتقادهم على العالم المتقدم ومعيشتهم في بلاد متقدمة فلما سيكون له أثر في أفكار جديدة لشك أنها ستجد طريقها إلى التعليم المصري وإلى زملائهم وإلى أبنائهم.

وإلى زملائهم وإلى أبنائهم.

بالنسبة لتطوير المناهج لقد بدأنا أيضا عملية تطوير جذرية للمنهج.

بدأ ذلك في العام الأول بحذف حوالي ١٥٪ من العلوم لحذف الضخم أو المسائل للكررة والجامعات الحقيقة شاركت معنا في مراجعة كل الكتب المدرسية ومعظم الجامعات أعطتنا زبدا إيجابية واقتراحات بناء أخذنا بها ونحن في مجال تطوير المناهج، الخطوة التالية كانت مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي وفي فبراير الماضي كان هناك مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الابتدائي شارك فيه عدد كبير من أساتذة الجامعات ورجال الأعمال والادباء والفنانين والكتاب والسياسيين وأولياء الأمور. هذا المؤتمر عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك قريبة السيد رئيس الجمهورية وشاركت فيه جمعية التنمية والطفولة. وهي منظمة غير حكومية مهتمة بالطفل عامة وبالتعليم خاصة. وكانت حصيلة هذا المؤتمر التي حضره كل المسؤولين التربويين في وزارة

التعليم عدة توصيات الآن هي في مرحلة التنفيذ وتهدف هذه التوصيات في معظمها إلى إعادة صياغة المناهج بصورة جذرية، وتنظيف المناهج بصورة عامة لأننا نحص أننا في مراحل كثيرة أثقلنا على الأطفال بجرعات تعليمية ثقوي

الأطفال أصبحوا في هذا العصر مصدر دخل حقيقي. للأسرة - الطفل أو الطفلة في عمالة الأطفال يدو دخلا يصل إلى ٥ و ٦ جنيهات في اليوم.

مشروع مدارس الفصل الواحد يعالج كل هذه الأسباب بإنشاء مدارس صغيرة ذات الفصل الواحد داخل القرية نفسها في النجع أو القرية فلا يحتاج الأطفال إلى الشى مسافات طويلة.

المدارس يدرس فيها مدرسات فقط وهي خاصة بالفقرتبات من الفتيات فعامل الاختلاط غير موجود وتشارك هذه المدارس في مشاريع معة للخل تعرض الأسرة عن الدخل الذي كان متحصلا من عميلة عمالة الأطفال. في الحقيقة بدأنا الآن في حوالي ٢٠٠ مدرسة من هذا النوع سوف يبدأ العمل فيها بعد نصف العام بعد اجازة نصف السنة ونأمل أن نستكمل المدارس تباعا حتى تصل إلى ثلاثة آلاف مدرسة.

بالنسبة للمعلمين فقد بدأ العمل في رفع مستوى المعلمين سواء من الناحية المادية أو من الناحية العلمية والادبية. من الناحية المادية بلغت الاعتمادات المالية لتحسين أحوال المعلمين في المستين اللعشرين أكثر من ٥٠٠ مليون جنيه مما أدى إلى ارتفاع واضح في مستوى دخل المعلم هذا بالإضافة إلى حوافز للمتميزين منهم أو الذين قاموا بأعمال ممتازة وهذا طبعا خطوة مهمة لتعزيز مروض المدرس مما كان يتقاضاه في النظام المازلي الذي هو الدروس الخصوصية، وتخصيصه على بطل مزيد من الجهد داخل المؤسسات الرسمية بالدولة.

كما بدأنا في إعادة تدريب المعلمين عندما الآن سبعة مراكز قومية للتدريب في الوزارة بالإضافة إلى هذا فقد قامت الجامعات بجهد عظيم في عملية إعادة تدريب المعلمين وتخصصت دورات إما لإعداد المعلمين بالخبرات وتخصيص أداثم أو لدراسات تكميلية أو لدراسات تحويلية إلى التخصصات التي كنا نعاني فيها من عجز شديد. والحقيقة إن الجامعات تبذل جهدا عظيما في هذا المجال وفي اجتماعنا الدوري لوزراء الجامعات أصبح موضوع دعم التعليم الأساسي وتدريب المعلمين بدأ ثابتا في جدول الأعمال وهذه ظاهرة جديدة اعتقد أنه سيكون لها أثر بالغ الخطورة على مستوى التعليم في مصر.



المصدر : **الاعلام الاقتصادي**

التاريخ : **١٢ - ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مشكورة وينت كل الجهد في تطوير التعليم الاساسي - لوزارة الثقافة والى المجلس الاعلى للشباب والرياضة والى وزارة الصحة والى وزارة الاسكان والى وزارة الزراعة فى هذا المجال أن يعتبر واحد من الزملاء الوزراء فى هذا المجال أن يعتبر المدارس الجديدة مجالاً لمسئولياته ويعتبر كل المدارس الجديدة مراكز ثقافية، ويعتبرها مراكز شباب ويمكننا لممارسة التربية الرياضية

قدراتهم العمرية يتقضى على طفولتهم وتسبب شقايم وشقاء أسرهم، وفى الوقت نفسه تظلنا فى كثير من الاحيان عن مواكبة التطورات العالمية التى جئنا فى كثير من الدول التى سبقتنا أيضاً . ركزنا فى السنوات الثلاث الاولى على المهارات الاساسية القراءة والكتابة واستعمال الرياضيات ثم أعدنا اللغة الانجليزية الاولى الانجليزية الى السنة الرابعة فى المرحلة الابتدائية هذا بالإضافة الى إدخال مفاهيم جديدة فى التعليم فى كل مراحله . هذه المفاهيم تتراوح بين البيئة والاساسيات الصحية، التطرف ، الانسان ، التغذية ، حقوق الطفل وحقوق الانسان، المعلومات القانونية الاساسية، للأنظمة الداية إلى آخر هذا وهينما ننهى من عملية تطوير التعليم الابتدائي سنبدأ فى النضول الى المراحل التالية فى الاعدادى والثانوي، السمة الاساسية فى عملية التطوير أننا نركز على الأنشطة التربوية كجزء اساسى فى المنهج الدراسى . إحدى توصيات المؤتمر كانت أن الأنشطة تشكل على الاقل ثلث المنهج . بحيث تساعد هذه الأنشطة فى ترسيخ المعلومات الاساسية عن طريق الممارسة فى صناعة الشخصية السوية للطفل، فى تأكيد السلوكيات والاخلاق الصحية، فى تدعيم قدرات هؤلاء الأطفال على أن يكونوا مواطنين صالحين فى مجتمعنا . بالإضافة الى هذا فلفد حيث بالنسبة للطلاب تعميم الرعاية الطبية والتأمين الصحى على الطلاب وفى هذه السنة يمتد ليشمل عشرة ملايين طالب بالإضافة إلى عبوة التغذية المدرسية ويدأنا فى المراحل الابتدائية فى المناطق الريفية وفى الصعيد وفى المناطق الفقيرة، عبوة الرعاية الاجتماعية والنفسية إلى كثير من المدارس . المرحلة الاخيرة شهدت تعاوننا واشخاص وسياسة جديدة . نحن نقول أن المدارس الجديدة كلها هى مؤسسات تربوية للدولة ليست حكراً على وزارة التعليم، ولذلك أنا وجهت دعوة - وكما سبق أن وجهت دعوة للجامعات واستجابات



المصدر : **الإمام - رام**

التاريخ : **١٧ يناير ١٩٩٥** النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات



إعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية لترقيات أساتذة الجامعات

كتب - محمد حبيب:

أصدر الدكتور حسين كامل وهاب أمين وزير التعليم أسس قراراً بأعادة تشكيل ١٠٠ لجنة علمية دائمة لترقيات أساتذة الجامعات بناءً على الترشيحات المقدمة من الجامعات وبعد موافقة رؤسائها. ويصرح الدكتور علي الدين هلال أธิการ المجلس الأعلى للجامعات والأمانة بأن رؤساء قطاعات البحوث العلمية للتعليم الجامعي وهم الدكتور عاطف مصطفى رئيس الوزراء ورئيسا لجنة قطاع الدراسات الأساسية والاقتصادية والدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشيوخ ورئيسا لجنة قطاع الدراسات القانونية والدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التربية والتعليم الأمين ورئيسا لجنة قطاع الدراسات التربوية وإعداد المعلم، والدكتور محمود محفوظ رئيسا لجنة قطاع الدراسات الطبية والدكتور سليمان نور الدين رئيسا لجنة قطاع الدراسات الاحصائية والدكتور محمد الجومري رئيسا لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الانسانية والدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح رئيسا لجنة قطاع الدراسات الهندسية والدكتور محمود الصغير رئيسا لجنة قطاع طب الأسنان، والدكتور أحمد غنيم رئيسا لجنة قطاع العلوم الأساسية، والدكتور السيد حسنين رئيسا لجنة قطاع الدراسات الزراعية، والدكتور محمد سعيد عبد الفتاح رئيسا لجنة قطاع الدراسات التجارية، والدكتور صلاح الدين نابل رئيسا لقطاع الفنون والدكتور عبد القواب محمد بهجت للجنة الدراسات البيطرية، والدكتور ابراهيم فنيول لقطاع التربية الرياضية، والدكتورة عائشة صبرى لقطاع التربية الموسيقية، والدكتور سيد هلال لقطاع الصيدلة وتقرر أن يحدد اجتماع لرؤساء الأجل ٦ فبراير القادم مناقشة قواعد العمل والجدول



المصدر : الإسلام

التاريخ : ١٨ - يناير ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز الحاسبات: نفرات خطيرة في جامعة الأزهر

كتب عبد الحميد كمال:

كشف تقرير للجهاز المركزي للحاسبات عن تجاوز الأعداد المقبولة للأعداد المرشحة للقبول بجامعة الأزهر وعدم وجود خطة لتشغيل العمالة المستقبالية من الخريجين.

وقال التقرير إن نسبة إجمالي الخاضعين للتزويد على 27 و 28 ادة عامين على التوالي وأشار التقرير للقدم إلى لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى وجود نواقص خطيرة في التعامل والأدوات العلمية والعملية والوسائل التعليمية الأخرى بالإضافة لعدم توافر وسائل الأمن الخاص بالحرلوق وعدم وجود استشارة خارجية للكتب والنقص في بعض مجالات للتدريس بالكتابات ومشرفي المدينة الجامعية والأكليات بجميع كليات الجامعة وخاصة الطب والعلوم والصينلة وخمس التقرير كلية الهندسة بشهالك للبابي ورشح الأسقف وسوء الصرف الصحي والكهرباء بالإضافة إلى تصدع مبنى الهندسة الكهربائية وعدم صلاحية رغم أحواله على ورش وماكينات وآلات مجتمعة، ولم تشكل لجنة للتقصي للمحلق من أعضاء بمجلس الشعب والندابة الإدارية وكلية الهندسة لفحص هذه المخالفات، وأشار التقرير إلى عدم الاستفادة الكاملة من اعتمادات بلغت ما يقرب من ٢٥ مليوناً لمشروعات الباني حيث تبين وجود أخطاء في الرسومات الهندسية الباني كليات كلفات العميرية بمتنهور والدراسات الإسلامية بتات بسوهاج ووجود رشح بأسقف المبني الجديد للمدينة الجامعية للطلاب بالدراسة وعدم وجود أجهزة تأمين.



المصدر : الزمان

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديل نظام الترقى لأساتذة الجامعات هدفه القضاء على المجاملات

كتب سامي فهمي: استهدف لقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع رؤساء الجامعات بالأمم يوم أجراء مؤلف موجد لرؤساء الجامعات تجاه تعديل نظام الترقى لأساتذة الجامعات. نقض التعديلات الجديدة على السلطة المطلقة لأعضاء اللجان العلمية والتي قامت سجالا للمجاملات عند ترقية أعضاء هيئة التدريس. كما عاب للنظام السابق إمكانية ممارسة الضغوط على أعضاء اللجان العلمية وتحطيق مصالح ذاتية، مما يؤخر على كافة المستوي العلمي والفني وزير التعليم تفاصيل النظام الجديد على مدى سبع ساعات مع رؤساء الجامعات خلال يومين بالأمم. كما تم خلال الاجتماع استعراض أسماء الأعضاء الجدد للجان العلمية ويترشح من ٧-٥ أعضاء لأكثر من مائة لجنة تشمل التخصصات العلمية المختلفة.

وقال د. رمزي القضاير رئيس جامعة الزقازيق في تصريح ملاماني: إن النظام الجديد يخلق الانضباط الكامل لعملية ترقية أعضاء هيئة التدريس، كما أنه يأتي استجابة لشكاوى عديدة من النظام السابق. استحدث النظام الجديد توسيع قاعدة الأساتذة المشاركين في فحص الإنتاج العلمي للترقي من خلال هيئة محكمة تضم الأساتذة الذين استحووا أكثر من ٥ سنوات في درجة الأستاذية وأي ذات الشخصيات المحصنات في البحث العلمي والاستاذ مساعد، وإذا كان الترقى لدرجة أستاذ، فتضم هيئة المحكمين الأساتذة الذين استحووا أكثر من ٧ سنوات، والخصم نور اللجان العلمية في النظام الجديد على تنظيم عملية فحص الإنتاج العلمي.



المصدر : الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ - ٢٠ ١٩٩٥

مدرسة النخيل العسكرية

مصنع للأبطال

الرياضيين

القوات المسلحة خصصت ٥٠ فداناً

لتأهيل ٨٢ طالباً من أبناء الصعيد

مدير المدرسة :

هـ محاور

رئيسية

لرعاية طلاب

المدرسة من

جميع

الجوانب



المصدر :

١٨ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إصصال سنة. ولكن تدم الاستعدادات
اسودعها بصورة شخصية وخبرها
بصورة تصورية للوقوف على صفاتها
الطبيب في كل حالة. وبصفة الخدمات
تتفرج بين ٧٠٪ - ٨٥٪. أما الخدمات
تتقدم ٧٠٪. ولكن لا يمتد الأمر من
وجود طلاب ضعفاء. ويتم عمل فصول

تقوية لهم. ففي شهر أكتوبر كان لينا
١٧ طالباً ضعفاً تقصوا في ٧ طلاب
لفصل. ونحن ندرس نفس الدفاعة
الطبية. ولكن نشهد فيها حصّة
اسبوعية في فصل ثلاث وعاشرة لثلاث
الادوية. وكذلك حصّة للكمبيوتر.
وكذلك نحول صفاته لعدد ربيع مفر
لثلاثون فصلاً في المدرسة التي عمل

بمقرس كثيرة كمدرس أدوية وعلم نفسه
وأشار إلى لثلاثين كوبر في أدوية الطالب
الذي يأتي لأجهزة رياضية ويكون لديه
مطرح كوبر وأجهزة تخصصه كدور.
ويصف المدرسة بأنها غير مادية وأدت
للطبيب استكشاف مائة من سائل أدوية
ورعاية اجتماعية وصحية ونفسية. وهذا
يحمل الطبيب لأشهر بأنه غريب من

أهله. وأوضح أن المدرسين العاملين
بالمدرسة كانوا هم اختيارهم ومناهج
الطبيب. وأوضح أن التلميذ الرياضي يكون
الذي ولا نسبة استعمال كبر. ويحول أن
الطبيب نخل الفصل قبل هذا وهي
المدرسة. فقلت لكالي لكل تلميذ.
وفيها كلمة

أما شهادته في مدرسة للتدريس

المسكينة الرياضية بعد حملها. ويتمني
أن يتحول هذا القسم إلى حقلية في
مدرسة نخل كل محافظة. صمغ كذا
مكافئة. ولكننا فكرة نستعمل أن نأخذ
بالتكافؤ من أجل استكمال طاقات
المطلبة للتدريس. ضحية لفترات المسلكة
على المعطاة. ومطلوب أن نختلج الفكرة
لأولي جهات التعليم.

مستوى علمه المرتفع من أدوية. وتفر له
للمدرسة وسائل القليلة إلا أنه من خلال
تدريس اجتماعي متكامل يشمل حالات
سبينا ومسرماً والذين جودوا مكتبته.
ولقد قلت فكرة لثلاثون الفكرة بتجهيز
هذا القاري على أدوية مسددي.
ويشعر كلاً من سبني أحمد محمود
مدير المدرسة في أن لثلاثون الأهم
للاهتمام هو بناء شخصية الطالب.
والمدرسة تعلمه الانسجام في حوائه
والانتماء بالثقافة والأخلاق الحميدة
والاحترام للغير. وهو ليس نظاماً
مستكراً كما هو معلوم. ولكنه سألوه
دوره فخطب فيه عن طريق الفكرة
بترتيب سريري. والانتماء بمرامده في
جانب أن من حق الطالب أن يلمح أدوية
المدرسة في أدوية بها للشكر في
أشياء قرائي حول في تخطه. فثلاثون
شخصية تفضيه.

تغذية مدرسية
ويشعر كلاً من سبني أحمد محمود مدير
للمدرسة في أن هناك لجنة مشتركة من
وزارات الدفاع والصحة والشباب
والرياضة تأسست بتجهيز المستشفيات
والأدوية للطلاب لكل طار رياضي. وهذه
المستشفيات تختلف من أدوية لأخرى. وقد
تم التوصل لبرنامج غذائي استوائي
بحيث يتحصل الطبيب على كمية
معدلات غذائية تلتزم مع نظامه
وتأمله ليصبح بطارياً رياضياً. كما تقدم
الفكرة الطبية ببرنامج كشف طبي على
الطلاب. كما على من لم يأتهم في
شحن لهم بواقع ١ كجم كل ١٧ يوم.
كما يشهد مدير المدرسة في أن هناك
استعدادات لثلاثين أرباع على مكتبته
تجهيزها على كلاً من الفكرة في المستشفيات
التي مبدت من كذا. لأنه يمكن للجود
للمستشفيات العسكرية بهذه المستشفيات
لأدوية كشف طبي مبني.

أثر الرياضة.. مسئولية
والتحت إشرافه بالقدم محمود
مدير التعليم مدير لثلاثين الرياضي
بالمدرسة لثلاثين أنه كان مدرراً
للمتطلب العسكري فكرة قديم أدة ٧
سنوات. وأنه وصل بهذا للتدريس
للموصل على بطولة العالم على ١٩٩٢.
والفكر تم لتفكيره استوائية الأشراف على
لثلاثين الرياضي بالمدرسة. ويحول أنه
ينخب مدرسين من أساتذة كلية التربية
لرياضة للتدريس على الألعاب للفتاة.
ويشعر في أن للمدرسة حالياً تدريس ٨
لغات أساسية في القدم وأربعة والظفر
واليد والوجوه وأربعة والوجوه وأربعة
الوجوه. ويوضح أن كل طالب يلتحق
بالمدرسة تكون لديه رعاية في تنمية
مهاراته في أدوية معينة. وكل فترة تجري
عليه اختبارات لقياس قدرته على التطور
في أدوية. وأحياناً يتم تصوير لفكرة بعد
اختبار الطالب عضلياً لأن لفكرة تأمله
الفرق في أدوية لثلاثين.

التعليم عادي
أما حسين محمود شريف وكيل
للمدرسة فهو يشهد في أن المدرسة تعمل
نظاماً للتعليم العادي. وأن هذا العلم بدون



تجربة جديدة للقوات المسلحة:

مدرسة للهوايين رياضيا فقط

● برامج للكمبيوتر ومعمل
لغات وممارسة الهوايات الخاصة
● منشآت رياضية مجهزة على أحدث
المستويات لتسع ألعاب أولمبية



لواء سلفى أحمد محمد

الواء سلفى أحمد محمد، إن المعاصر كثيرة ولكن سوف أركز على خمسة محاور فقط للمعاصر الأولى منها هو الأعداد الرياضياتى للطالب وهو المعاصر الرئيسى لأنه يعكس الهدف من إنشاء المدرسة وقد وفرت القوات المسلحة كافة المنشآت الرياضية المجهزة على أحدث المستويات الأولمبية وكذلك كافة الأثاث والمعدات والألباس الرياضية بالإضافة إلى توفير التدريب الكفء فى كل لعبة من الألعاب التسعة ميموما من أساتذة كلية التربية الرياضية بالقاهرة ويشرفون على تدريبات الرياضيين ويوفرونهم شبكات التمرين ويخرجون كليات لتربية وهذا المعاصر يرتكز على برامج عالية لكل طالب يدين له لخدمة معلميها حيث أجهزة الكمبيوتر متواجده بمباني ومعارى حتى تستطيع الوصول للطالب إلى المستوى المطلوب، وتابعة ارتفاع وإشغافى مستواه حتى يستطيع معالجة أوجه النقص، إيا المعاصر الثانى فهو التعليم ومعاريات الطالب للتخلف.

وطبقا للمناهج المقررة من وزارة التربية والتعليم تدريس نفس المناهج وبمستويات من وزارة التعليم ولكنهم على مستوى عال، حيث أنهم يتحملون أعباء أكثر مما يتحملها أرباب الذين يعملون فى المدارس العادية حيث أنهم يتحملون العملية التعليمية

والطبعة إن هذه المدرسة قد أنشئت على غرار أعرق وأحدث مدارس الضميريين فى العالم، يطول الجهد فكريا حريب سلسلى أحمد محمد مدير مدرسة للوهووين القوات المسلحة بصفاته فوسية مستقلة غير التابعة العسكرية شأن من أهم اهتماماتها الرئيسية صناع الطبل الرياضى والأثراء بالرياضة على المستوى القومى بإحدى

من بين ستة آلاف طالب تسجلوا للاختبارات قبلت مدرسة الموهوبين التى أقامتها القوات المسلحة بالمعيا هذا العام ٨٣ طالباً فقط بالصفين الأول والثانى الإعدادى وقد انتظم هؤلاء التلاميذ بالعمل فى الحراسة منذ بداية هذا العام ورغم أن المدرسة خصصت لإيذاء الوجه القبل فأنها قبلت ضمن طلائها هذا العام ٥ تلاميذ من القاهرة والوجه البحرى ثوبلة لتفهم فيما بعد إلى القاهرة والاسكندرية بعد انتهاء القوات المسلحة من انشمام مدرستين ههنا.

٦٦

الاصطحاب العلمية للبيئة فى كبر دول العالم فى هذا المجال سواء كانت قريبة أو شريفة حيث أنهم يمدون أبناء الرياضى من سن الخامسة لأن هناك بعض الألعاب الرياضية لا تصلح ممارستها على مستوى البطولة إلا من سن مبكرة مثل السباحة والجري ولكن فى مصر ونتيجة للتطرف الاجتماعية والسلوكيات التى تنتهجها الامم تستطيع ليداء الطفل من حضانة أو ما سمره فى هذه السن، ولذلك بدأ الالتحاق بالمدرسة من سن ١١ سنة ومع طلاب المرحلة الإعدادية. ومن هذا المنطلق تم إنشاء المدرسة ليداء بطلى رياضى عالى ولكم باعاده جيدا وتوفير أفضل الظروف فى مختلف الميادين للمعاصر لفرق الرياضة القومية بهم فى لبطولات الدالية للثقل.

المحاور الخمسة

أما عن المحاور الرئيسية التى تقوم عليها استراتيجية التطوير بالمدرسة فإقول



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الطبعة الأولى : ١٩٩٥**

ومحافظات الوجه البحري

الاختبار..

عن كيفية اختبار طلبة المدرسة يقول مديرها : تقدم أكثر من ٦ آلاف طالب للاختبار بالمدرسة، وتم اختبار أفضلهم بغينيا وسهاري وهم ٨٧ طالبا وهم ار المدرسة سمعنا ٢ آلاف طالب وذلك دفعا باب الاختبار للطلبة مرة أخرى من الزحائن الأولى والثانية الاعداوي وتقدم عدد كبير سوف نجري الكشف الطبي عليهم خلال لجارة نصف العام كما أننا سنفتح باب التقديم طوال أيام العام إن يرغب في التقدم للاختبار. وريدا في ترويج الفكرة في التسديد فقد استقبلنا طلبة ١٧ مدرسة من مدارس الوجه القبلي بالمدرسة وشرعنا لهم امكانات المدرسة وحائنا هناك فوافق نجوب باقي مدارس التسديد حتى نوسع قاعدة الاختبار.

الكشف الرياضي

رما عن الاختبارات البدنية والمعارات فيقول القائم سيد عبدالعليم مدير النشاط الرياضي بالمدرسة : وموهدب المنتخب العسكري لكرة القدم القادر بكس القام للمرة الأولى في تاريخ مصر عندما ينجح الطالب في الكشف الطبي، نجري له اختبارات لقياس المتدربين الجيدى والبارى في النشاط الرياضي التي يرغب الطالب في ممارستها ويحدد نجاحه وقامته بالمدرسة تبدأ في تطبيق خطة رياضية معينة عليه، ومن خلال التدريبات من الممكن أن نكتشف أن الطالب موهوب في لعبة أخرى غير التي اختارها لنفسه فنغير اتجاهه إلى هذه اللعبة وهذا النظام معمول به في كل دول العالم. لأن الطالب في هذه المرحلة المستنية يرغب في أن يمارس كافة الأنشطة الرياضية ولكن الاختبار كصحيح لاستطيع تعميده إلا من خلال التدريبات والدرج .

كيف يتم اختيار الموهوبين للمدرسة يقول شحاتة أحمد ربيع مدير المدرسة للتشجيع التعليمي : هناك اختلاف كبير بين نوعية الطالب في مدرسة الموهوبين والمدارس العادية إن طالب مدرسة الموهوبين يأتي منزها بمهارات رياضية وهو ما يطمح واقع التحصيل العلم جيدة علاقة على أن الفصل الدراسي الجديد على ٢٠ طالبا وقد وعد قليل بالتمسبة للفصل الدراسي في المدارس العادية فكما قل العدد كان تحصيل الدروس افضل بالاشارة إلى أن للمدرسين هناك من اهتمهم من الفصل شيك من وزارة التعليم ويمتحن على كتابة عالية وحاصلين على مؤهل عال بتقدير لائق من جيد.

جمال الخولى

يوميًا على مرحلتين الأولى صباحية ومعمانية لمراتبة نورس الطلاب كما أن الفصل التعليمي لا يزيد على ٢٠ طالبا مليونر سانا متلمبا كي يستقبل الطالب دروسه بأسلوب الفصل علاوة على ذلك فإن القدرات للسلحة قد وفرت الوسائل التعليمية من بروجكتور وكومبيوتر ومعمل اللغات

اما عن الوسائل الخاصة بالطالب فيقول مدير المدرسة : أن الطالب يمارس كافة الهوايات مثل الموسيقى والتصوير والرسم والهوايات التي يهوىها اما عن الحذر الثالث وهو الرعاية الصحية والخدمات العيشية بالمدرسة وفرت مركزا طبيا يضم كل التخصصات بالإضافة إلى مختصين في طب العلاج الطبيعي لاولهبة اصاباات اللاعبين علاوة على توفير كل أنواع الأدوية كما توفر للطلاب الإقامة الكاملة والملابس الشخصية والرياضية والترهيبية مجانا . وتقدم لهم اللواحيات الساخنة التي تعد بأحدث الأجهزة التكنولوجية للتقنية.

والصور الترابيع ، كما يتولى مدير المدرسة ، حية الطالب الترفيهية . الطالب يمكن في المدرسة ١٧ يوما حتى يحصل على لجارة لمدة اربعة ايام وحتى نوضه حفن سموزة، كان يرحب علينا تولىر جميع الألعاب الصلبة للترجيع عن نفسه من خلال ناد اجتماعي يشتمل على محلات سينما وسمر ولينور جيم ومكتبة تضم مجموعة كبيرة من الفصل الكتب وعن المحور الخامس يقول : أنه خاص ببناء شخصية الطالب الذي نشاطه لأن يكن مثلا رياضيا في المستقبل لأن بناء الشخصية من أهم الأمور في هذه المرحلة الستية

وعن تقبل الطلبة للحياة بمعدا عن الأسرة يقول اللواء سامي : في بداية العام الدراسي . لم يتقبل عدد بسيط جدا الوضع إلا أنهم تعودوا وتكاملوا على الوضع الجديد بعد

اختبارات للطلبة المتقدمين

في إجازة نصف العام

تجرى للمدرسة الاختبارات الطبية للذين يتقدمون للاختبار بالمدرسة لشاء الاجازات خلال اجازة نصف العام الدراسي للمدة لهم ومعلم الحاصل . وسوف تفتح للمدرسة طلاب للمدرسة من ٢ ابوابها للطلبة الراغبين في الاختبار خلال الايام الثلاثة بعد ذلك وحلي والجمهور واسيوط انتهاء الاجازة الصيفية : وسيمتد وعينا طلبة من صرف أوراق الاختبار بالمدرسة من الامتسر وقنا مكاتب المستشارين العموميين واسوان . ايضا بالمحافظات المختلفة بمنطقة الوجه بالإضافة إلى القلي



المصدر : الزمان را

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ١٨ يونيو

□ قضية أمام البرلمان :

التعليم الفني أمل مصر في القرن القادم

عبد الجواد على

الاتفاقية لتوريد المعدات والخبراء اللازمة للتعليم إذا ما قام الجانب المصري بالامانة المتبقيات والابتنية اللازمة لهذا المشروع الحيوي والهام ولكن الجانب الامري طمعا - كما اظهر النقاش في اللجنة - ميراثية - من النقد الحلي غير متوافرة لذلك بل انه يحسبون ويطلب الجانب الاتاني بتولي اقامة المنشآت المطلوبة لتكفي هذه الاتفاقية ان كان الاتان حريصين على تعليمهم الامر الذي اثار حفيظة بعض النواب الحاضرين ان يكون حريصا على ذلك انحن الحصريين ام هذه الاتفاقية لتستفيد من خبرة الاتان العالمة في هذا المجال اما هم فليسهم خبرائهم التي تكفيهم وهم مستعدون لتسديدها الي غيرنا ان كنا غير جادين فيما نطلب او نسمى اليه

واوضح النقاش ايضا ان التعليم الفني لابد ان يتم تحريره من البيروقراطية ليكون متجاوبا اكثر مع حركة التنمية الاقتصادية والتطور الاتاني وهذا امر ممكن تحقيقه بالامانة بتة جديدة ومفيدة للتعليم الفني ونهضة بمواثي الانتاج الزراعي والصناعي وتطوير مناهجه على ضوء التطورات والاحتياجات من الابدع العاملة والخبرة الفنية والتكنولوجية وحديث تكون هناك وحدة تكميلية بين التعليم النظري والعمل والميداني

واسعة حول التعليم الفني يفرض بحث مشاكله وتحديد الحلول المناسبة لقد كان الخلل الرئيسي للنقاش في هذا الموضوع هو الاتفاقية التي وقعت مصر مع الاتانيا لتحقيق التعاون في مجال تطوير التعليم الفني والمعروفة باسم اتفاقية مبارك / كول، ولقد كشف النقاش ان هذه الاتفاقية رغم اهميتها لمصر واستعداد الاتانيا الكامل لتوفيرها إلا ان المصراحة مع النفس الخفض من المتحاورين في اللجنة البرلمانية ان يفسروا بالشبهة ان البيرورامية والعقبات الامرية لاتزال تطف عائقا امام تنفيذ هذه الاتفاقية فالجانب الاتاني مستعد لتكفيهم فوراً ومدت توابع هذه

يتقدم العالم تقدما سريعا في مجال التكنولوجيا التي أصبحت تحكم في كل شيء يخلق بالانسان والبيئة المحيطة به وما فيها من طعام وغذاء و ملابس وممكن ونعمه فلكبر او سلوك حياة وقد اكب هذا التطور العلمي تطور في نظام التعليم لتعدد الكوادر والابدع العاملة الفنية القادرة بالمعلم والخبرة التكنولوجية على التطبيق الميداني والاستفادة من ايجابيات هذا التطبيق وتحاشي اى سلبيات والاجتهاد لاستنباط وسائل او اساليب جديدة تحقق المزيد من التطور والتقدم في مجال المعلم والتكنولوجيا وانرا كما من لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز لاعمية التعليم الفني وبوره المطلوب حالبا ومستقبلا فقد باشرت باجراء مناقشات



المصدر : الجمهورية

١٨ يناير ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تتفرد :

مقررو اللجان العلمية الدائمة لترقيات أساتذة الجامعة ١٠ لجنة علمية جديدة تطبق النظام الجديد للترقيات

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بأعداد تشكيل اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وتعيين مقرري هذه اللجان وعددهم ١٠ لجنة في اللغة العربية وأدبها د. محمود فهمي حجازي رئيس دار الكتب ، للغات الشرقية د. السباعي محمد السباعي ، اللغة الإنجليزية د. نادية زكي بشاي ، اللغة الفرنسية د. محمد علي الكردي ، الإيطالية د. سلامة محمد سليمان ، الألمانية د. مصطفى ماهر راضي ، الروسية د. سامح سليمان ، صيد كاتبة الأسماء ، الإسبانية د. الروسية د. التتايخ د. مصطفى ربيع (نائب رئيس جامعة القاهرة) ، الآثار للرحمانية د. علي رضوان د. محمد حسن ودية عبد الله حسن شمس مقرراً للجنة الترقيات في الأثرية القديمة د. صلاح البحيري للأثار الإسلامية د. أحمد اسماعيل للبحر الأحمر د. هديلست الطنجي للوثائق والمكتبات د. غفرى فوزى للأعلام د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان للأجتماع والفنمسة الاجتماعية د. سلامة الأصغر للفنمسة وعلم النفس د. هديلقتاح جلال للثريات د. محمود سمير الشراوى للتكوين الخاص د. محمد رمزي الشاشر (رئيس جامعة الأقصر) للتكوين العام د. مريد شهاب رئيس جامعة القاهرة للتكوين الدولي العام د. سامون سلامة رئيس جامعة القاهرة للعلوم الإنسانية للتكوين الجهاني د. يوسف محمود فاسم للعلوم الإسلامية د. صابر أحمد ناصر رئيس جامعة المنوفية للاقتصاد والمالية والتخطيط د. علي الدين خليل صيد كلية الاقتصاد للعلوم الموسيقية د. نادية مكارى للحصص

وتم تعيين د. إبراهيم مهدي للجنة التأمين د. شواي خاطر رئيس جامعة طنطا للحاسبة والمراجم د. محمود صاوي بآزعة صيد تجارة القاهرة لإدارة الاتصال د. هديلجل خليل للكمياء د. محمد رأيت محمود رئيس جامعة جنوب الوادي للكمياء والفلاصوية د. أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة للفلاصوية د. أحمد أمين لللك والأعلام وطوم التجارة د. أحمد مودفر السبيوي رئيس جامعة قناة السويس لعلم النباتات د. هديلست عبد الرحيم لعلم الحيوان د. رفعت غريب أبو العلا للعثرات د. محمد الشراوى صيد علوم القاهرة للجيولوجيا د. سالم محمد ماسر صيد علوم استكشافية للترقيات د. مصطفى حسن نائب رئيس جامعة استكشافية للكمياء الحيوية د. عبد التواب الرماني نائب رئيس جامعة طنطا للاقتصاد الزراعي والأرصاد د. محمد فحفي غنيم لآراض د. محمد يحيى الكيمياء الزراعية د. نجوب الهاللي للتأجج الحيواني د. أحمد اسماعيل البديوي للصناعات الغذائية د.

جمال أبوالمكارم رئيس جامعة المنيا للعثرات والتبديتات د. علت عبد الحليم للورقة د. هديلقتاح عبد الوهاب التيارات الحقل د. علي فوزى صرمان للباستين د. يحيى التناشلي لأراض التبات د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس للميكروبيولوجيا د. محمد الموهبي الهندسة الزراعية د. غفرى الجوهري نائب رئيس جامعة عين شمس للصحافة د. حسن امام عبد منعمسة للآخرة الهندسة الإنسانية د. سعد الحوقلة لنظم رئيس جامعة عين شمس للرى والهيورولوكا د. أحمد فواز الشيخ للتشليل الصلة د. نعمان عبد السلام كلم الهندسة التآجج د. عصام سالم رئيس جامعة استكشافية للآلات الحاراية ومنعمسة الطيران د. غفرى اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة الهندسة القوي د. محمد نبيل صالح صيد منعمسة عين شمس للتكنولوجيا د. إبراهيم زهران للحسابات د. إبراهيم فرج هديلست مهدي الإحصاء لنسوم الحساب والمعلومات د. حمدي هديلست الهندسة الكيميائية د. محمد رجلى الطحطاوى رئيس جامعة المنوفية للحاسب واللات د. محمد سيد سليمان الفواصة والقياس الهندسية د. أحمد محمد كامل للعلوم الجاهية د. ماهر مصطفى كامل للتشريح د. إبراهيم ناجي للآلات الكولوجية د. سامية الطوب للميكروبيولوجيا الطبية د. المسعود الغراسي للتطبيقات د. علي شمس الدين للجيولوجيا (الأكاديمية) د. مكرم موات الهالولوجيا د. صلاح الدين زكي للكمياء الطبية د. شفيق ناصر الصحة العامة د. هديلست هيلم الطب الشرعي للمسوم د. علي رمزي للباطنة د. جلال هديلست طب الأطفال د. محمد حامد للجدية د. جلال الدين وكى الجراحة د. محمد مقلات للباطنة العامة د. أحمد فوزى بهيى للجراسة العامة د. أحمد عثمان للآمنة التشخيصية د. كمال الغمراوى للعلوم د. محمد شاكى للتكبير د. محمد شافق خليفة للآلات والعلوم د. عزة عبد الهادى للطب الطبيعي والروماتزم د. ليمان مصطفى مراد للتعرض د. أحمد عطيفى صيد صيدلة د. هديلست للإبليات د. هديلست مصطفى للعلماء د. محمد كترولى للكمياء الصيدلانية د. هديلست أمين نائب الاستاذ د. محمد سيد سليمان الباثولوجيا والطبىة د. هديلست اسماعيل لصحة الحيوان د. عبد السلام ماسر لأمراض الدواجن د. عبد الحميد شامى الجراحة والأمعة والتشليل الصناعى د. كمال الدين لرويش التربية الرياضية د. صبرى محمد منصور للتكوين الجديدة والطبىة والتربية الفنية د. علت محمود للتربية الموسيقية د. ماسم زكى للاقتصاد المنزلى



المصدر : الإحصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ١٩٩٥

رؤية

طلاب الدفعة المزدوجة .. إلى أين؟

يخار هذه الأيام جدل فكري حول عدد من القضايا للتعليمية الهامة لعل أهمها في التجهيل لتمام لطلاب الدفعة المزدوجة والإصرار على قبول طلاب في صفوف ١٧٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات وأن الأرقام تؤكد أن عدد المتقدمين للثانوية العامة قد يصل إلى ٤٢٠ ألف طالب وطالبة بزيادة قدرها ١٦١ ألف طالب عن العام الماضي فإن ذلك يعني إعطاء فرصة ذهبية لأصحاب الكليات والمعاهد الخاصة وفي الوقت نفسه يضاعف الخلق في نفوس ٤٢٠ ألف أسرة دون إعداد ورقة بطلان من خلالها تصورات الوزارة تجاه هذه البعثة مع العلم بأنني لم أذكر طلاب الدبلومات حتى لايزداد الأمر فتامة. الغريب أنه رغم التصريحات المتتالية حول استعدادات مكتب التنسيق إلا أن الواقع يؤكد أن المكتب بدون مدير منذ شهر ونصف الشهر ويعيش حالياً بعيداً عن هذه الاستعدادات الجديدة.

علاء ثابت



المصدر: ٢١١١ ع ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١/١١/١٩

أقرار فضيحة البعثات بوزارة التعليم!

قرار عاجل للدكتور بهاء الدين كشف أوراق مافيا السطو على أموال تدريب المدرسين في الخارج



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

الحصص والنقل دون تحقيق جزاء ٢٤ معلمًا مصريًا تصدوا للمافيا في أمريكا

المستشار الثقافي في سفارتنا بواشنطن يصف الأمريكيين بالأرواش!

الثقافي جعله وصيًا على البعثات التعليمية التي ترسلها الوزارة إلى أمريكا وظهر أساسى فى الصفقات التي تدم هناك، وأطلق يده فى التصرف فى أموال هذه البعثات دون شروط.

فى الأيام الأولى من وصول البعثة فرجى الأعضاء بترحيل أحدهم ويدعى عصام الرفق إلى مصر وكان السبب المعلن أن ذلك تم لسوء أخلاقه ومطاردته للفتيات. والحقيقة أن ترحيل هذا الفرس كان بهدف بث الرعب فى نفوس بقية الأعضاء وما يؤكد ذلك أن أعضاء البعثة ليسوا من الأطفال ولكنهم معلمون قادرون على حماية أنفسهم من أى انحراف كما أنهم لم يبعثوا إلا بناء على تقارير تفيد بحسن السيرة والسلوك.. وعندما أحتاج البعض على هذا السلوك وصلتهم أذنان فورى من الجامعة تحمل توقيع أيرا

أصدر ٢٤مدرسًا من العائدين من البعثة التعليمية التى أوفدتها الوزارة إلى جامعة ريجس بولاية كلورادو بالولايات المتحدة الأمريكية بالخصم شهر ونصف من رواتبهم.. ويمجرد صدور القرار تفجرت فضيحة كبرى بالوزارة يطلقون عليها فضيحة البعثات.. فأصدر الوزير تعليمات مشددة بإغلاق أبواب الوزارة فى مواجهة البعثات.. فأنصهر الوزير هؤلاء المدرسين الذين تم نقلهم ظلما إلى محافظتى سوهاج وقنا دون رغبتهم وبعيدا عن أماكن إقامتهم كما شدد على جميع المسؤولين بالوزارة عدم مقابلة المدرسين أو التصريح للصحف عن تفاصيل المشكلة الأمر الذى دفع المتضررين إلى رفض تنفيذ القرار وكشف أوراق الفضيحة..

براشنن للاستعداد لاستقبال أعضاء البعثة فى الفترة من أول أغسطس وحتى ١٠ نوفمبر من العام الماضى ١٩٩٤..

كفاءة وسائر أعضاء البعثة وكلهم امل فى الاستفادة القصوى من البعثة قبل الانكسار بعد أن شهدت لهم الوزارة بالكفاءة العلمية والأخلاقية.. ولم يكن أى منهم يعلم أنه سوف يكون أحد ضحايا مافيا مصرية.

أمريكية كانت فى انتظارهم.. يقول عصام الدواد (أحد مدرسي البعثة) ويعمل مدرسًا للرياضيات فى مدرسة السنة الثمانية بمحافطة نيويورك إن هناك أطراف ثلاثة اشتركوا فى صنع أطراف الفضيحة التى تضررنا بها فى الولايات المتحدة الأمريكية.. الطرف الأول هو أحد موظفى وزارة الخارجية المصرية المسؤولين بسبب تصرفات

سلوكية وأخلاقية ويدعى معدود سائح الذى سافرت إلى أمريكا واستقر هناك بعد الفصل وتزوج من أمريكية.

وربطه صلة وثيقة بالطرف الثانى وهو المستشار الثقافى فى واشنطن بحكم عمله فى الخارجية من قبل.. وساعة المستشار مستولا بحكم موقعه عن الحفاظ على أموال مصر والمصريين، ولكن ملاحظت كان العكس.

أما الطرف الثالث كما يقول عصام الدواد فهو عميد كلية التربية بجامعة ريجس التى أرسلت لها البعثة للتدريب.

كان من المفترض أن تلقى البعثة تدريبها فى جامعة مترو لكن بدا خفية امتدت وقتلتها إلى جامعة ريجس بعد أن تم إقناع وزارة التعليم بجودة شروط هذه الجامعة وكفاءة مدرسيها.

وصاية وعلى الرغم من أن معدود سائح لاعلاقة له بجامعة ريجس أووزارة التعليم فى مصر إلا أن مستشارنا

ياتى إيهاد هذه البعثة فى إطار اتجاه وزارة التعليم لإرسال البعثات إلى بعض الدول المتقدمة فى محاولة منها لرفع مستوى المعلم بعد حالة التدهور التى وصلت إليها أحوال التعليم فى مصر..

وشترط فى عضائها من المعلمين الحصول على تقدير امتياز لمدة سنوات متتالية وحسن السيرة والسلوك وترشيح مديريات التعليم لهم. وتقدم الوزارة بالاتفاق على هذه البعثات من مزارعيتها.

وفى منتصف العام الماضى صدر قرار بإرسال إحدى هذه البعثات إلى جامعة ريجس بولاية كلورادو بالولايات المتحدة الأمريكية وتتكون من ٢٤معلمًا من مدرسي الرياضيات والعلوم بالمدارس الإهدائية على مستوى الجمهورية.. وتم الاختيار بالفعل وتلقى الفائزين تدريبًا مكثفًا فى اللغة الإنجليزية والمعارف العامة بمرس السان فى محافظة المنوفية..

وفى تلك الوقت أجبرت الوزارة اتصالًا بالكتنور كامل أحمد عبدالحامد مستشار مصر الثقافى



للنشر والخدمات الحدية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ سنة ١٩

بلانكون عميد كلية التربية تهدهم بالترحيل دون سبب واضح ولأن ممنوع شافع مرسوم من قبل المستشار الثقافي برعاية شؤون البعثة فقد كان يقوم بتأجير شقة الإقامة لأفراد البعثة بمبلغ ٧٥٠ دولاراً شهرياً للشقة الواحدة والتي يقم فيها شخصان..

ولكن أعضاء البعثة اكتشفوا فيما بعد أن الأيجار الحقيقي للشقة ٥٠٠ دولاراً فسقط وهذا يعني أن ممنوع شافع يحصل لنفسه على ٢٥٠ دولاراً عن كل فرد شهرياً في السكن فقط.

وعندما قام أعضاء البعثة بالاتصال بمستشار وزير التعليم لإبلاغه بما يحدث، رد عليهم بأن الاتفاق مبرم بين الجامعة ووزارة التعليم، لكن رئيس الجامعة أكد رداً على ذلك بعدم وجود نص في الاتفاق يقضى بمسئولية الجامعة إلا عن التوافق العلمية فقط.

صقلقة

وعند هذه النقطة اتضح أن هناك عقدين للصفقة.. أحدهما على مبرم بين وزارة التعليم وأطراف الصفقة.. وآخر سرى بينهم وبين الجامعة.. ولأن أعضاء البعثة في ظل ذلك أن يستوفوا ما دفعوا من زيادات بل وعليهم الاستمرار في الدفع تقدم أعضاء البعثة بالشكوى إلى المستشار الثاني.

وكان الرد كالمادة مزيداً من انذارات الترحيل إلى بعض الأعضاء خاصة الذين يتزعمون غيابة الطلبة! يتوقف أعضاء البعثة عن المطالبة

بحقوقهم. ونهضوا إلى رئيس الجامعة وطالبوا منه تفسيراً للتخارب في أيجار الشقق وكذلك اتفاق

مواعيد المحاضرات مع مواعيد الصلاة والاسباب الحقيقية وراء الانذارات التي تصلهم من أن إلى آخر بلانكون عميد كلية التربية بالجامعة وأحد أطراف الاتفاقية قام بمساعدة ممنوع شافع في اعتراض طريق عصام الحداد مندوب البعثة لدى رئيس الجامعة، وطلباً من الشكرتيرة في مكتب رئيس الجامعة بطرده لكنها رفضت، فقام شافع ببلغ سكرته ومطالبة الحداد بهذا الإغتهاء عليه الأمر الذي دفع نائب رئيس الجامعة إلى استدعاء الأمن وتجهيز الفضيحة..

مهزلة

قالت كاتلين نائب رئيس الجامعة : انه لا توجد صلة رسمية مع المنع. ممنوع شافع بالجامعة، ولكن كان هناك اعتقاد أنه إدارياً مركلاً من قبل الحكومة المصرية برعاية البعثة كما ادعى..

ويكمل الدرس أحمد جشاد (عضو البعثة) أطراف الحكاية ويقول : اتخذ ممنوع شافع هذا بعض أعضاء البعثة كجواسيس له بين البلاتين بهدف إربابهم ونقل أسرارهم له، والشتم الذي كان يدفع لهم هو التخاضع عن عدم الحضور والتفرغ للعمل في الحالات

و الطامع مقابل أجر هو أمر ممنوع وفي إحدى الحفلات التي كان شافع يقبها استشارياً الانشاقى في واشنطن شكى للموسون له ما يحدث.. لكنهم فوجئوا به بكل لهم السباب والشتمات مؤكداً لهم أنهم إن يتألق حقوقهم إلا بعد احترامهم لأنفسهم وعدم الشكوى بل وصل الأمر أن قال لهم وللمصريين كلهم أرواش وغير محترمين.

والشيء للثير للبهيات أن شافع كما يروي محمود عريش (مدرس رياضيات وعضو البعثة) كان يهدف الالتفات مع الجامعة على أن تكون المحاضرات وقت الصلاة تماماً.. بل

وإن البرنامج الاستيعابي يبدأ في المساعة الواحدة من ظهر يوم الجمعة وهو موعد الصلاة ما كان يدفع الأعضاء إلى الصلاة على الحشائش الجاورة الجامعة تحت عطل الأمطار في مرات عديدة فروع

وعن البرنامج التعريضي الذي تلقته البعثة تقول فريدة محمود الشعراوي مدونة (مفروسة علوم بمفروسة) مهندس الاعاقية بنات بكار الشيخ) انه برنامج تالف جداً ويقدم على تنفيذه غير متخصصين لاجلهم درجة الدكتوراة أوالماجستير وإنما يعملون مطعون بالوثة الإبتدائية. بل أن البعض منهم يعمل سابقاً للتاكسي في أوقات الفراغ وفيما بعد اتضح أن ممنوع شافع هو الذي اتفق معهم في محاولة لتخفيف المسؤوليات حتى يتمكن من توفير أكبر قدر ممكن من التورات لنفسه وتصيف فريدة الشعراوي يكفى أن تصرف أن

مخبري العلوم لم يدخلوا أي عمل خلال مدة التسييس وإن أحد البرامج التعريضية كانت عبارة عن إعطاء كل مدون مجموعة من القصص لثناء مدونة منها.

ونظراً لتدريج الأضرار لم يكن أمام أفراد البعثة من إمالة الشكوى للمستشار الثقافي الذي اكتفى بوصفهم بكمهم وضوية وحريش فأرسلوا للسفير المصري بواشنطن وأوزير التعليم دحسين كامل بهالدين يناشدهما إنقاذ البعثة وإنقاذ سمعة مصر ولكن أحدا لم يتحرك..

وتستكمل فريدة الشعراوي من المفترض أن تقدم البعثة برحلة استيعابية متخصصة كجزء من عملية التعريب مقابل خصم ٥٠ دولاراً عن الرحلة الواحدة من كل عضو. ومع ذلك لم يتم ذلك إلا مرتين فقط وتم تخفيض عن اللغة كلها.. وكانت الوزارة الأولى إلى مدونة القمار بولاية كولورادو وقام شافع بالضغط على بعض المدونين لعب القمار واتهمهم بالاذن المؤكد لكنهم عندما اتفقا لأمره خسروا أموالهم.



المصدر : الأهرام

19 يناير 1990

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والإعلامات

مخاطر

أما الرحلة الثانية فكانت لعدد من المال بلصعد التمسوق.. وعند العودة تخطف البعض للصلابة وعندما تلخروا أمر شافع يتحرك البعثة وتركهم وكانوا يتعرضون لمخاطر عديدة أولا مساعدة بعض الاسريكيين والسوريين لهم في العودة.

هذه التصرفات المتكررة كشفت امام أعضاء البعثة الحقيقة رويدا رويدا، وكلمسا حاروا الشكوى جانبهم الانتذارات تهدد بالترحيل وهي إنذارات لاتعلم منها الجامعة شيئا ولكنها تتم بالاتفاق بين ايوا بلانكين عميد كلية التربية وممدوح شافع.. وعقدوا هدوا بالإبراق لرئيس الجمهورية وزير التعليم تم قطع شبكات الميضية عنهم وتم تهديدهم بأنهم لن يتمكنوا من صرفها إلا إذا انصاعوا للأوامر وكتبوا إقرارا يؤيدون فيه رئيس الجامعة ويقدمون له الشكر هو وإيوا بلانكين عميد كلية التربية ومستشار مصر للثلاثي.

كما قام شافع أيضا بتحرير اعترافات من الأعضاء الجواسيس يعترفون فيها بسوء سلوك المدرس الذي تم ترحيله إلى أن عادوا جميعا في نهاية شهر نوفمبر من العام الماضي.

تحقيق

أحمد عبد الهادي

ولأن ماحصل هو في الحقيقة فضيحة مدوية ولا يقتصر فقط على البعثات التي يتم إرسالها إلى جامعة ريجس وأما يمتد إلى تلك التي يتم إرسالها إلى جامعة ولاية ميريلاند فإن أعضاء البعثة لم يتوقفوا عن الشكوى حتى بعد وصولهم إلى مصر.. وكانت للكلية المفاجئة في انتظارهم عندما أصدر مجلسين كامل بإسقاطين قرارا بجماعة ٢٤ منهم بالتخمس من رؤسهم ونقلهم إلى قنا وسوماج دون تحقيق.. والقرار صدر بتاريخ ٢٧ ديسمبر الماضي متضمنا أن العقاب جاء بسبب سوء التصرف وبعض الأعمال المشينة التي ارتكبها بعض المعلمين ببرنامج قروب المدرسين في الخارج.. لكنه للأسف لم يصعد هذه التصرفات ولم يقل أنها كانت مجرد التصدي لقلبا تلعب أموال مصر.. لذلك فإن المدرسين أعلنوا العصيان ولم ينفذوا هذا القرار حتى الآن..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

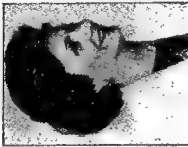
المصدر :

١٩٩٥ - ١٩٩٦

التاريخ :

تطوير العلم والنهج والبنى اساس النهوض بالتعليمية الاستفادة من الخبرات الدولية لاعداد وتدريب المعلم

قريئة الرئيس في مكتبة المستقبل بجسر السويس :



سوزان مبارك

تعليم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية في المدارس
المنهج الدراسي لتطوير التعليم الذي
يلائم المرحلة الابتدائية في مصر
والتي تعد من اهم المراحل التعليمية في مصر
والتي تعد من اهم المراحل التعليمية في مصر
والتي تعد من اهم المراحل التعليمية في مصر

خلال الزيارة لمكتبه سوزان مبارك
والتي تعد من اهم المراحل التعليمية في مصر
والتي تعد من اهم المراحل التعليمية في مصر
والتي تعد من اهم المراحل التعليمية في مصر

قريئة الرئيس تشهد اول اجتماع لمجلس مكتبة الجيزة

تشهد السيدة قريئة الرئيس اليوم
اجتماع المجلس الاعلى لمكتبة الجيزة
التي تعد من اهم المراحل التعليمية في مصر
والتي تعد من اهم المراحل التعليمية في مصر



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ يناير ١٩

«شجرة الحياة» النظام الجديد لترقية الأساتذة بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن القواعد الجديدة لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ستطبق ابتداء من أول سبتمبر القادم، حيث قرر المجلس الأعلى للجامعات إعطاء ٧ شهور لفترة انتقالية بين تطبيق القواعد الجديدة والقواعد التي كان معمولاً بها وستبذلها اللجان العلمية لدراسة وتشكيلها الجديد في تسلم عملها ابتداء من أول فبراير القادم وذلك لانضمام أعضاء هيئة التدريس الذين تقدموا بالفعل بأبحاثهم للترقية فرصة التطبيق بالنظام القديم أما الذين سيتقدمون ابتداء من أول سبتمبر سيتم تطبيق عليهم النظام الجديد ووضع الوزير هذه الفترة الانتقالية بأنها فترة

عابطة للباحث حتى يهيئ جيداً أنه سيقيم أمام لجنة محددة طبقاً لقواعد معينة أثناء أعداد أبحاث الترقية والتي تستغرق شهراً من الباحث للانتهاء منها. وبهذا الشكل تنتهي المشكلات التي كانت تواجه الباحثين في الترقية والجامعات التي كانت ترفى بأبحاثها ما وفي نفس الوقت ترفض بأبحاث آخر وقد يكون لديه الكفاءة العلمية العالية والتي تعهد الجامعة والمجتمع

ومصرح الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانتابة بأنه من المقرر أن يستمع المجلس الأعلى للجامعات ٦ شواير القادم برئاسة الوزير مع أعضاء اللجان العلمية الدائمة والبالغة عددهم ١٠٠ عضو بالإضافة إلى رؤساء اللجان



يقلم :

م. بدوي محمود الشيخ

وتعقب للمسرحين التقديرية)، وأعجبت لجنة ولجنة الأجيال، ولزمتهم بمراكز التطوير الأمريكية، وتقدم سعيها وتوتر (نظام الثانوية العامة)، فخلال حق غرض الهدف الحقيقي من إجراء عمليات التطوير والتغيير المستمرة، ومعنى ذلك أن على الأزهر أن يتبنى أهداف هذه الأزمة، وعليه أن يفتح صدره وقلبه قبل أيديها، قايلاً التحدي المتوقع في الوسط التعليمي، وعليه أن يدرك أهمية القدرة على استيعاب وإغناء هذا التراث، وما يوليه من تطوير في الأساليب والإمكانات، والتفكير النقدي في الجماعي - حينئذ - سوف تدعمه بكل ما تملكه، ثالثاً: إدراك أن هذا الإقبال مسمى لصحة إسلامية عامة، ويمكس رغبة حقيقية وغلبة أيضاً في تعليم الأبناء وتأنيسهم بين يدي معلمين ذوي وجدان، ويسجدون للسلوك الذي يجب أن يكون، ومعنى ذلك أن مستويات أبناء الأزهر سيتفهم في المراكز وتمت المجهود كفاً زادت رغبة الأزهر، وكلما كان التنافس في الوسط التعليمي، وكلما كانت هناك قوة بين هؤلاء وبين ما يجب أن يكون سيحدث قلق من الانكسار والتردد، ومن هنا فقد أصبح من الضروري استعادة الأزهر مكانته المفقودة في ذاكرة الجماهير، واعتباره المرتكز بدو مصداقية الدينية، وثراء علمه وسحر بيئته، ومظهره الوقور في عمامته القسمة والعمية المشرقية، وأي تقريب أو مسخ لهذه الصورة لن يجد له مبرراً أو قبولاً.

رابعاً وأخيراً: إدراك أن هذا الإقبال يمس رغبة حقيقية في استعادة دور الإسلام في حياة الأمة، وفي الإسهام في الخروج بها من نكباتها، وهذا يستدعي التواجد الفعّال باقتدار لحكام الإسلام وبعثة الأزهر في كل مواقع وكل نواحي، وانطلاقاً من الخلق الإسلامي، لا خدمة للمؤسسة العلمانية التي ترى أن العلماس العلماس تطرف ورجعية وإرهابية، وقائمة من أن علماء الإسلام هم ضمر الأمة الحقيقية وإسلامها، وأن من الضمير استعادة مكانتهم الحقيقية التي سرقتها منهم تجريم العلمانية والتفريب والفن والكره تحت منتج ليعزل الاستيعاب، ويتوصية من قوى الاستعمار. وأنه من الضروري وفي هذا المقام أن تسجل عظيم التقدير للمواقف الحية الأخيرة لشيخ الأزهر ولجان الفتوى، ولها الخطوات على الطريق تملأها بالأحاح عودة وتقل الأمال بالأزهر... فهل جانت عودة الأزهر.

شد انتباهي تصريح المدير العام للمعاهد الأزهرية بأسبوط بأن المشكلة التي تواجههم تنحصر في شدة إقبال الجماهير على المعاهد وعدم القدرة على استيعاب المنتسبين، فقلت للمعاهد والإمكانات، وأنه يرى أن العام القادم هو عام الأزهر في أسبوط.

والحقيقة أن هذا التصريح وحصل قفراً من الغيبة والمرارة في وقت واحد، إلا أنه يدور عن حقيقة فعلية وظاهرة ملموسة ليس على مستوى أسبوط فقط، لكن على مستوى مصر كلها، حيث هذه الرغبة الجارفة في الإقبال على معاهد الأزهر، في القرى والمدن وبلا استثناء لا من شرائع المجتمع، والذكر أنتمى ذهبت في أول يوم للتقديم هذا العام لإحياق أبيي بالمعهد النموذجي بمدينة نصر فوجدت الباب مغلقاً لاستكمال العدد بعد أربع ساعات من فتح باب التقديم، ويقدر جزئي على ضياع فرصة أبيي، بقدر ما كانت سماعت بهذا التزلمع من الجماهير.

ولاشك أن هذه ظاهرة إيجابية تحتاج للنظر إليها بعين الجود، لأنها تمكس إلى أي مدى صلحت فطرة الناس ومدى تصالحهم مع الأزهر وقد عاينوا إلى الأصل.

وأهمية هذه الظاهرة تأتي في وقت يشهد فيه الصراع الإسلامي / العلماني وحرس المؤسسة العلمانية القابضة الآن على مقاليد الأمور على تخفيف ما تبقى من منابع واستتصال للوهبة.

وبقدر ما تحمل هذه الظاهرة كثيراً من الأسال والطموحات، بقدر ما تحمل كثيراً من القلق والرهبة من خطورة انتهاستها في أي وقت، وأخطر ما يهددها موقف المؤسسة الأزهرية منها، وأبناء الأزهر نفسه في كل موقع، ومدى التفاعل والتجاوب منها والتقدير لذلك الإقبال، وهو أمر في غاية الأهمية وأنها مسئولية كبيرة نضعها في أعتاق القائمين على الأزهر وكل أزهرى عامل في الميدان علماً كان أو غطاء، ويتوقف النجاح في تحمل هذه المسئولية على عدة عوامل -

أولاً: إدراك أن الأمر يمسك حساساً شديداً ورغبة ملتهبة في نفوس الجماهير في تنقية أبنائهم في حضارة الدين والفرقان وفي الانتماء إلى بقوة الأزهر، مما يحتم على القائمين والعاملين في كل معهد حساساً على نفس المستوى، وعلى كل مستوى بلا استثناء، شاركين وراءهم مشاهير الانكسار والانهزامية وإثقال العقود الماضية وخوار من القصور وعدم الاكتراث.

ثانياً: إدراك أن هذا الإقبال متوقع ازدياده، وكلما توردت العملية التعليمية التابعة - لوزارة التعليم - تجليل الشايع الدينية (في المناهج والمكتبات)، وتصالح مع السلوك الخنثي (الحجاب والنقاب



المصدر : الإحصاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : * ٢ - يناير ١٩٩٥

■ لجنة التعليم بأمانة القاهرة تطلب :

تغيير سياسة القبول بالمعاهد الصناعية

كتب - يسرى موافى:

طالبت لجنة التعليم وأبحاث النفس بأمانة القاهرة في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور فخرى العناني بضرورة تغيير سياسة القبول وبخط الدراسة بالمعاهد الصناعية لتخريج البكرين ورفع مستوى التخرج، ومواجهة التحديات العالمية وإدخال الامتحان العملي والفيزيقي، ونسب جديدة في هذه المعاهد والمدارس الفنية وكذلك نظام الدفع للمدقوقين، وأعلن جسيم البعدي وكيل وزارة التعليم العالي للتعليم الفني أن هناك ٤٧ معهداً فنياً تتبع الوزارة واتحمل الدولة جميع مصروفاتها بالكامل وأشار إلى اتفاق بعض المعاهد التي كانت تتبع الشركات بعد نظام الخصخصة، وتم نقل طلبة هذه المعاهد إلى معاهد أخرى مناهضة وأضاف أن الوزارة تستعد لتسليم كتب الجديدة خاصة في المعاهد التجارية.



المصدر :

العدد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

٢٠٠٩ : ٩٩٩

الجامعة والبحث العلمي

د. محمد السيد أحمد زكريا

تجربتي لدخل الجامعة وفي إسهامها للتحفة تغدو الخبرات البحثية لأعضاء هيئات التدريس بالكلية وإسهام في إسهات جادة للمعنى العلمي بالعلم في الكلية وتنمى بصورة لي بأخري على المستوى التعليمي بها. بالإضافة في الإشراف على القضايا العلمية لطلاب الدراسات العليا والذي يعتبر وسيلة أخرى لخدمة فئات هيئات التدريس على البحث والدراسة حيث يساهم الإشراف في وضع القسط البحثي مع طلبة ويشارك في رسم الخطوط العريضة لخطة البحث ويشارك في البحث المكتوبه ويشارك ويشارك في البحث العلمي للخروج بالبحثي العلمي الجيد والذي يراعي به للتحسين في الدرجة هكذا كانت الجامعات المصرية لعشرات السنوات دون أن يتقل عطاءها التعليمي. ولكن ولدت الجامعة وخاصة بعض الجامعات الانتمائية مدحا في نهج الانتمائية بين نوعها الأساسي وفي التعليم والتربية وبين مساهمة القيام بأدوار أخرى وخلت مثالا لمرآة البحث فقامت لوزارة البحث العلمي وتقوم بالقدرة القومي الملقي على عائق ومع الأسف الشديد جاء ذلك كله على حساب العملية التعليمية وتأثر أطلالها للطلاب والأساتذة التعليمية

وهذا الانتماء في العمل الجامعي أدى إلى أن الجامعة بدأت تأخذ مسارات عديدة جعلتها تتقهقر في واجبه الأساسي وفي تعليم والتربية وأهمل أجيال ولم تعمل في نفس الوقت في حل مشاكل المجتمع التي وضعت لفتها فيها وأهمل بالذکر هنا مراكز البحوث والدراسات ذات الطابع الخاص التي تتزايد وتكثر بالجامعات ويقوم عليها عدد محدود من الأساتذة وتتلقى عرش مشروعات غالبا لا تنشر بحوثها وكثيرا ما تساهم في نقل البيانات والمعلومات والاحصائيات للجهات اللامعة في كل الأحوال لا تستفيد الجامعة إلا مكافآت كبيرة للقيام بالعمل وتعرض فئات كبيرة للمهاجرين وقد تمت محاولات كبيرة لتعطي القايين بحوثا لغيره وهكذا... والاعتراف من ذلك أن يتم كثير من هذه

بلغة العملية التعليمية في العلوم وأفضل السبل لتحقيق مستوى تعليمي ومن ثم ثقافي تفر أن يخطو البشري تراثها الفكري في عظمة واحترام. وفي كثير من الجامعات تكون العملية التعليمية والبحث العلمي جناسي الجامعة التي تنطلق بهما إلى عالم جديد. وحيث أن الجامعة المصرية كانت ومازالت الوعاء الجيد الذي كون كواكب قلبية وقبائل مرموقة ولذا تنضم من خلال مراجعة ومناقشة قضاياها في تضعها في مكانها اللائق وتتم على أبواب القرن الواحد والعشرين.

من ناحية التفكير فإن العملية التعليمية هي نخل الخبرة العلمية في الطالب بأفضل الطرق وفي كاتبة موسيقية تمثلها جولة من حاضري الآلات الخرافية منها والمخبرية لتخرج في السمتع لتشفك كافة وتنكم روحه. ومخطات العملية التعليمية من علوم إنسانية وفنون وعلوم سكانية وإحصائية وعلوم طبيهما وطبية ومتمسبة في آخر ذلك من مختلف فروع العلم لأبد من تطوير حدود للمعرفة فيها. وهناك كثير من المراكز البحثية القومية كرافة في مصر خارج الجامعة وهناك عدد لا حصر له من البحوث الجادة للدراسات لها وتزخر مركزنا البحثي بطعام لكفاء ثابرين ولقد رصدت أقدولة من الاعتمالات ما يمكن من فكرة بحوث تكفل نضول القرن القادم بخطى ثابتة. وهناك بحوث علمية مشرفة

تعتمد الدول للتقدمه والتاسية على حد سواء على الجامعات التي تقيمها في نقل الخبرة للتجديد من حولها لأن خلال عملية تعليمية لها طابعها التي تتطور وتطور وسائطها. والهدف نائما أعداد كواكب قاصرة على حمل الرسالة والسير بها عبر مستقبل مأمول لرفع شأن الأمة ووضعها في موضع مرموق. والمتتبع لتاريخ الجامعات في العلم على مر العصور يجد أن التعليم هو للعلم الهام والرتبسي في الثقافة. وسواء كانت العلوم بحث في تطويقها فلها تعطي لسياسات وإفهامه وركائز ثابتة تعتمد عليها عظامت الشباب. حين يتم تكوينه وتتكامل هذه المعطيات لتعطي العملية ثوبة بالغة نحو تقدم المجتمع وأهله ويشاركه والبحث العلمي هو استكشاف وتجريب نو أساليب وإفهامه وهو مساهمة لا استغلال لأفضل الطرق للخدمة البشرية باستقراء ماضيهما وحل طلائع حاضرها والسير نحو مستقبلها بأفكار العواقل من طريقتها. وكما أن للعمليات التعليمية طرأ عديدة منها التقليدية والمستحدث فالبعث العلمي له سبل عديدة ووسائل التي لالت في تحقيقها مراحل الخيال وغاصت في أعماق المراء والأجسام وجعلت للقياسات دقة لم تكن معروفة من قبل وأصبحت فروع العلم جميعها في طريق التحسين سائرة وعلى تصحيح المعلومات وتنظيمها قائمة مخططة



المصدر :

١٩٩٥ - ٢٠٠٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وخبرتهم لمصلحة حل المشاكل القومية عن طريق وزارة البحث العلمي. بحيث أن توصيل مشكلة يوماً للثقافة بعض الحلول بعد اعتمادا لولدت القويمة التي اعرض على الجامعة والبحث العلمي مقترحاً في حدود امكانياتي وشبرتي ربما يكون لقلوباً بجانب ملاحظاتي استاذتنا في هذه المجالات وفي:

أولاً: الخطط القومية للمتمتعة للبحث العلمي من خلال لجان قومية علمي وقماً قوماً للبحث عند القيام به وتكون هذه الخطة القومية هي اللتي التي تشرح منه أي بحث في هذا المجال من أي جامعة مسيرة وفي نفس الوقت في المصيبة الذي لولدت فيه الفتنة حتى يمكن الاستكشاف بكل الخبرات في هذا المجال مع القضاء على الانزاجية والتكرار واختار الوقت والمكان.

ثانياً: لطف الجامعة والمجلة العربية ويعرض فيها عن مساهمات وملاحظات ذات طابع خاص ومركز وبحث ولكن يمكن أن يكون هناك من بين أعضاء هيئة التدريس متفرغين للبحث العلمي وليس للبحر بين مركز البحوث والفصل الدراسي والدراسة الطلابية والمسابقات للكتابة لهذا غالياً غير جيد وهذا ما الذي في انفسنا

الاناء العلمي. ثالثاً: أصبحت الجامعات مراكز قومية جديدة متمثلة في نائب رئيس الجامعة لشؤون البيئة وخدمة المجتمع واتسور أن تبذل في الجامعة جميع هذه المراكز البحثية والعلمية ذات الطابع الخاص وفي مجلسها يكون التخصص الكامل بين الكليات والجامعة من جانب ومن الخطط القومية للبحث العلمي وأن يكون المجلس شئون البيئة الاشراف العلمي الكامل على الخطط والمشروعات حتى تحقق اعلى لكافة دون أي انزاج. رابعاً: أذكر مثلاً وأيضاً لواقع عام يمكن أن نشع له خططاً قومية وإيضاً قومية للبحر وهو شبه جزيرة سيناء وتنميتها وهذا المجال جديد يمكن البدء به بداية مساهمة للتشويق بين الجامعة والبحث العلمي في جميع فروع العلم والبحث والتطويرية وسيقدم حتماً العملية التعليمية وعلى الطرف الآخر ياتى التنمية والرخاء والرفاهية للمجتمع الذي نحن جميعاً جنوده.

البحر في مجال كليات واجهزة القسم لا تعلم سيقاسها عنها شيئاً... بل ويمنح الجامعة ويخرج منها غرياء ويعملون بالعلم لا يعلم احد من المسئول عنهم لو حدث لهم مكروه على سبيل المثال.

أن الخطط البحثية بالجامعات لابد وأن تكون مركزة على النهوض بالمستوى البحثي والعلمي بما يخدم تطوير العملية التعليمية ووزارة البحث العلمي هي المكان الذي يجب أن تركز الدولة فيه البحوث الأساسية لحل للمشكلات القومية ولا بأس أن يشارك فيها الاستكشاف العلمي (مقترحاً) ولكن وعلى سبيل المثال أن تقوم وزارة البحث العلمي بمراكزها القومية والمتخصصة والسائلة البحوث بها والعمل على نشر الفئول من شلمية ما يقوم في نفس الوقت ضمن جامعات ببحر متعلقة يوماً أي تخصص ببحثها ببحر متعلقة ومطلقة وكل يخلق موزايات ويخرج بنتائج لأن هذا يعتبر اعلى للجهود والمثل. وأن تكون مشكلة متعلقة مواد البصريات البصري مشكلة قومية وتكون بصيرة للثقة مشكلة قومية وتكون الفئول مشكلة قومية لابد وأن يكون لها جهاز قومي واحد يخدم على بصورتها ولا ناهي لأن يتدخل أساقفة الجامعات عن يومهم الأساسي ويمنحهم الفرجوسي وهو التعليم والتدريب ونقل الخبرة والانصراف في دور كثر الا عن طريق المشاركة متفرغين والمصين كلفاتهم



الصدر :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٠٤ - ١٩٩٥

مجلة الأبحاث والدراسات العلمية

مستوى جميع الكليات تحقيا لرفع مستوى أداء الخدمة التعليمية وزيادة كفاءة الضريحين وشروية دعم للكتبات بالكتب العلمية والمراجع، وتمكين الطلاب من الاستفادة منها. وشروية دراسة أسباب ارتفاع نسبة اعداد الرسوبين والخصولين لأجالي الطلاب للقيدين تجميا لإعادي للمل العام في مجال الخدمة التعليمية خاصة مع ارتفاع تكلفة متوسطها يتلق على الطلاب وشروية إجراء الدراسات الأولية والثانية والاقتصادية الكافية للمشروعات لدرجة الخدمة الاستعمارية مع اتخاذ كافة الإجراءات للفهاء على اللقوات التي تعترض للتفصيل، والتوسيع في إنشاء أبنى التامية للتوسع أكبر عد ممكن من الطلاب، والتفكر في إتاحة الفرصة لخريجي الثانوية العامة للقبول بجامعة الأزهر خاصة هذا العام في ظل اللغة المزوجة.

ويقتضية لأهمية البحث العلمي قائل الأشخاص ليد من تنظيم شامل للبحث العلمي في مصر تحدد الأهداف وأجهزته وخطة وأرتبط جميع الأجهزة البحثية مع بعضها، ويحدد لكل جهاز دوره، وشروية العمل على تنفيذ مشروعات الخطة وزيادة التخصص، أو أرتبة للبحث العلمي، والانتهازم بالمشروعات البحثية في الوالت الشامب حتى يصبح للتشروع له التسبق العلمي وإذا فسلادة، والانتهازم بالناحية التسوية للمشروعات البحثية للتنمية حتى تشجع إلى صنع خدمات، ويطلب البحث العلمي مباشرة بالصناعة وتوجيه تسليح إلى صنع تصديرية ودعم البحث الفهمية التي تامل حفلات الربط بين البحث العلمي والصناعة والانتهازم بيقول مجال الأشخاص الصناعية والانتهازم بالمشروعات التي تدعم مستوى الإنتاج الخلق الخاصة على المستوى الدولي خصومها في ظل سياسة السوق العالمية للنتيجة، وأكاد الانتهازم أنه لا تقم ولا تنمية دون



فيس كامل



عاطف صدقي

للموارد الاستعمارية في زيادة مستمرة للجامعة، وتم معها بمبالغ كبيرة في الفترة الأخيرة في خلال لنهج الدولية. وأكاد طابعت لجنة تخصص للزبد من الأعضاء بشروية تخصص للزبد من الاعتمادات للجامعة للزبد من ميان التعليمية بجامعة الأزهر من ميان ومعامل وورش وأجهزة حديثة وخدمات لعدم كفاية وكفاءة الأجهزة العلمية على

الناقشات التي دارت تحت قبة للجلس حول تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي عن تقارير الجهاز المركزي للمسابقات حول أداء الخدمة التعليمية بجامعة الأزهر، ومتابعة تقويم أداء نشاط أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا يجب ألا تمر مرور الكرام، فلكد شأوت تقارير الجهاز الكثير من الملاحظات الهامة، وقد قدمت للجنة الكثير من التوصيات، وأثار الأعضاء الكثير من التوجيهات، وأعلى رئيس مجلس الوزراء بصفته وزير شؤون الأزهر أن الحكومة مسؤولة عن دراسة هذه التوصيات وتنفيذ ما يمكن تنفيذ منها بلا تردد، والحكومة تعمل تحت رقابة المجلس، وأشار الدكتور عاطف صدقي إلى أن ناهل للموارد المالية لجامعة الأزهر تم علاجها، وأن

الاعتماد على تكنولوجيا وطنية، ومن خلال الاستفادة بجلاب الدول المتقدمة.



د. سليمان حزين :

جامعاتنا تنشأ بلا شخصية مستقلة

- يجب أن يقوم الاملاح على انكار يؤمن بها
- الناس ولا يكونون رد فعل لبعض التصرفات الطائفة
- اى محاولة لتصدير فهم معين للإسلام ممن خارج مصر مستقل
- تعلمت من لطفى السيد وطه حسين الاستقلال واختلفت مع شفيق غبريال



المصدر : المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٠٠٧

● يعتبر الدكتور سليمان حزين من أهم الجغرافيين العرب المعاصرين ، وجمع إلى جوار تخصصه العلمي الاهتمامات الثقافية العامة ، فأصدر كتابا حول مستقبل الثقافة في مصر العربية .. ولد د. حزين في مايو ١٩٠٩ وتخرج في جامعة القاهرة سنة ١٩٢٩ وأسس قسم الجغرافيا بجامعة الاسكندرية سنة ١٩٤٧ ، وأسس جامعة أسيوط سنة ١٩٥٥ وساهم في تأسيس العديد من الجامعات العربية في الكويت والرياض وبنى غازي وصار وزيرا للثقافة سنة ١٩٦٥ ، ويشغل حاليا منصب رئيس المجلس القومي للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة وله أكثر من عشرة كتب ومائتي دراسة في الجغرافيا بالعربية والإنجليزية والفرنسية ، وهو رمز لجيل علمي وثقافي أثرى حياتنا الفكرية والثقافية ووضع مصر في مكانتها الرائدة في محيطها العربي ولذا كان لنا معه هذا الحوار ●●

● المشاومات هي الضطر الحقيقي على مصر

حديث اجراء : حلمي النمنم

مستواها رغم انها جامعات حكومية ، وهذه الصفة تعني فقط انه ليست لدى رئيس الجامعة الحرية المالية فقط ، فهناك مندوب

المالية الذي يراجعها وأيضا الوزير الذي يعتمد شهادات التخرج . ولكن هذه أمور لا تؤثر على الحرية الأكاديمية بالجامعة ، والذين يقولون بغير ذلك هم من أصحاب الهوى والفرس السيلسي .

● تلك لتتكرر أن المستوى العلمي للجامعين ، لأساتذة وبلايا قد انتفض خاصة في الجامعة حديثة الإنشاء !!!

● نعم ولكن انتفض المستوى يشمل كل الجامعات ولا استثناء . وهناك ثلاثة أسباب وراء ذلك :

- أولا : أن جامعاتنا تحولت إلى جامعات الأجلد الكبيرة حين التحقت بكلية الآداب سنة ١٩٦٥ كنا ٧٧ طالبا وكان لدينا ١٢ أستاذًا جنينيا من ست دول بالإضافة إلى

باعتبارك مؤسس أول جامعة إقليمية في مصر - جامعة أسيوط - كيف ترى مستوى هذه الجامعات الآن ؟

● كلمة جامعة بحكم التسمية تقدم البلد كله ، بل وتصل طابعه العالي ، وإذا فلما أرى - ابتداء - أن كلمة وإقليميه تتناهي تماما مع مفهوم الجامعة ، وانسماها جامعات ريفية .. والأصل في الجامعة أن تنشأ خارج المدن الكبرى والعواصم تحديدا .. حدث هذا حين أنشئت أول جامعة في العالم وكانت في «لبن» - حين شمس - بمصر سنة ٢٢٠٠ قبل الميلاد ، فقد ابتعد كهان مصر عن العاصمة ومركز الحكم بحوالي خمسين كيلو مترا ، وهي مسافة شاسعة في تلك الفترة ليقيموا جامعتهم ، والقصد أن تكون الجامعة بعيدة عن مركز السلطة فلا تخضع لتأثيرها وتصير جامعة للتفكير الحرة وتتحرر لها الحرية الأكاديمية كاملة . وعندنا الآن الحرية الأكاديمية متوافرة للجامعات ولنا راض من



إلى أي منصب بالقاهرة أو عين شمس بل أعود أستاذًا فقط وبجامعة الاسكندرية حيث كنت قد أسست قسم الجغرافيا بكلية الآداب هناك ، وطلبت أيضا أن يعامل مدير جامعة أسبوط والثنية نفسها التي يعامل بها مدراء الجامعات الثلاث التي كانت قائمة ، وكان من بين الشروط أن تكون الحكومة جادة فعلا في إنشاء جامعة أسبوط حيث كان قد أعلن مرارا في الإذاعات وديار الغمسينات عن إنشائها ولم يحدث .

وطليت أن تكون لدى سلطة الجامعة الأعلى في التصرف المالي والإداري وكان لدعوى مركزا على تجرية الجامعة الأم - القاهرة - حين نشأت أهلية ، ومن حسن حظي أن وزير المالية وقتها كان تلميذي د. محمد المنعم القيسوني فلم يعترض وأعطاني على الفور ربع مليون جنيه اشترت بها كل الأجهزة الطبية الموجودة في أسواق القاهرة وذلك فجامعة أسبوط هي الجامعة الوحيدة التي كان ثوبار فيها كل الأجهزة

علمية قبل إنشائها .

● أمام ضعف مستوى الجامعة والجامعيين هناك دعوة للتوقف عن إنشاء أي جامعات جديدة والاكتفاء بما لدينا - كيف ترى الأمر؟

● لكبر خطأ ترتكبه هو أن نوقف إنشاء الجامعات فالمفروض علميا أن تكون هناك جامعة لكل مليون ونصف المليون من السكان أو مليونين ونصف المليون على أكثر تقدير وهذا يعني أنه يجب أن يكون لدينا حوالي أربعين جامعة أو على أقل تقدير ٢٤ جامعة .

وبالحقيقة الآن هو ١٢ جامعة فقط بالفرع ، وهذا يعني أننا نحتاج ضغط هذا العدد . القاهرة وحدها تحتاج إلى ثلاث جامعات جديدة وفقا لتعداد السكان والمفروض أن تسعى لإنشاء مزيد من الجامعات لتخفف الضغط على الجامعات القائمة ، من العيب أن يكون في جامعة القاهرة ١٢٠ ألف طالب

اثنين مصريين هما د. طه حسين . ود. منصور فهمي ، ويبلغ أستاذ لأقل من طالعين . أما في الكليات النظرية الآن يوجد أستاذ لكل خمسمائة طالب فكيف يتخيلهم وكيف يتعلمون منه ؟

- ثانيا : تنشأ جامعاتنا بطريقتي غريبة ، فتبدأ بلن تكون فرعا لإحدى الجامعات ثم

تستقل .. وخطورة هذا الأمر أن الفرع حتى وإن تحول إلى جامعة مستقلة ، لا تكون له شخصية متميزة ولا يرتبط بالانتماء الذي يقع فيه ومن ثم لا يلبس احتياجاته وتتقدم حلقة حماية بين الجامعة والمجتمع .

الجامعات عندنا تدار أحيانا بطريقة دأمل الطريقة تتجه للمسؤول في جامعة أسبوط مدير فرع أسوان على بعد خمسمائة كيلو متر ، بالطبع مدينته من مكتب أسبوط وهذا الوضع لا يمكن أن يلاي إلى حال إلى قيام معهد

علمي ناجح .

- ثالثا : الأخطر من ذلك كله أن رئيس الجامعة في الإقليم يذهب وكل تفكيره أن يقضى هناك عدة سنوات وكل شئ كان . وكأنه في منفى أو يقضى بقوة تمهيدا لأن ينتقل رئيسا لإحدى الجامعات الرئيسية ، وهذا ينعكس على أدائه وبالتالي على دور الجامعة ككل .

● حين نذهب - أنت - إلى أسبوط ألم يكن بذلك هذا الطموح لأن تعيد رئيسا لجامعة القاهرة - مثلا ؟

● أنا رئيس الجامعة الوحيد الذي تولى منصبه بشروط ، فعن عرض على كمال الدين حسين وزير التعليم سنة ١٩٥٥ هذا المنصب أعدت فكرة بها ١٢ شرطا وطلبت أن تعرض على مجلس الوزراء ، وتمت الموافقة عليها ، وكان عبد الناصر هو رئيس مجلس الوزراء وتمت الموافقة على شروطي وكان من بين هذه الشروط ألا أنقل من أسبوط



وطلایه ۱۱

جو الخلاف والفرقة

● أسست جامعة أسبوط واليوم نراها قد أصبحت معقلا المتشددين وأرجع البعض ذلك إلى بذرة أساسية في تكوين الجامعة وروحها موقتها في الصعيد .. ما هو تفسيرك لما يجري هناك ؟

● ● ظلت رئيسا لجامعة أسبوه عشر سنوات ويومين، ويوم أن صدر قرار تعييني كنت بكندا لوزيرة التعليم فهاضي استأنتني لطلما لجامعة لينتهي وكان عمره ٨٠ عاما . طه ، كنت له مسكون في أسبوه كما كنت كنت في القاهرة سنة ١٩٦٥ وهكذا نهيت أن التكني لجامعة أسبوه وفي اعتباري أن التكني لستاني لحقي السيد واستأنتني أيضا ، طه صهي .. وهناك شاركت في الجمع الذي انتهى في ١٩٦٥ ، انضمت إلى الاتحاد التكني في أسبوه لأضلل مع الشعب ولكي تتكون للجامعة منفصلة من الأكافي في شره وكنت عرف الطلاب بالاسم وفي أسبوه ٢٢٢ قرية ، ربح منها ٢٢٠ قرية والتقت بالفلاحين والمعد الشباب وعرفهم جميعا في يروغون من الجامعة ، تخلفت في قضايا الفئ والاصراع بين العائلات، ربح جمعية الشبان المسلمين بجميع الشبان المسيحيين، جلت الجامعة شرف على صلاة العيد بالحافض، وأستجد بالجامعة ، وزرت الكلية التقنية بسجدا أن الكلية التقنية لديها كلية نبات في أسبوه بينما الكلية العمرة - التقنية - قرية وأيس لديها أمكانات فعدت لها السن ومحتويا شاركت في اقراخ وأحزان جميع ، هذا كله هو حب ووفائي وأيس هو طه .. والله نعمت الجامعة وأيس دورا

حقيقيا ؛ جامعة أسيوط هي التي طالبت
بإصلاح الشوارع في قري المحفلة وبثنت ذلك
لقد كنت إلى جوار الشعب وكانت يدعى نيند
الجميع هذا كله يعود أساسا إلى أنني فلاح
واين فلاح فنانا من البصرة وأنا لم يكن جو
أسيوط غريبا عليّ ، أما الآن فإن الأساتذة

ليسوا من أصول فلاحين وتجب ألا يرقى غير
الريفيين والفلاحين إلى درجة الأستاذية
والمفروض أنهم وحدهم يتأهلون المناصب
الماجعة.

1311 ●

● ● ● لأن مصر هي الريف وايسـت المدينة
المدينة بيـنة غربية على مصر هي نتاج
الاستعمار پشتي أنواعه ومراسله اليوناني
الروماني، التركي، الفرنسي، الإنجليزي، ولذا
فالمستاد الذي نشأ في جو الريف هو الذي
يمكنه أن يفهم احتياجات المجتمع، ولانسن أن
الفلاحين هم الذين قاموا بهجرة عرايى، وهم
الذين قاموا بشيرة ١٩٦٩، وابتغولهم من الذين
قاموا من ١٩٥٢.

● ومع ذلك فإن تلميذك الراحل د. جمال حمدان لم يكن ريفياً وهو أفضل الذين تفهموا مصر ١٩

● ● معظم سكان المدن لهم أصول ريفية
ينحسرون منها ، وهكذا كان د. حمدان رحمه
الله .

الثقافة المصرية والمستقبل

● د. حزين : هناك مشروعات ثلاثة المستقبل مرفوضة علينا كمشروع الآن .. المشروع الاساسي وتدابيره ما يحدث في الصعيد والشرقية الشرق اوسطي ومشروع النظام العالمي الجديد وجميعها تقترى على تهديد للثقافة وربما الهوية المصرية.. الاول يسمى لانابنتا في مشروع امى لى صيفه بنينيه والثاني يبيننا في مشروع غربى لاحتواء المنطقة. والثالث يربينا ان نكون اباين لقوة عظمى وحيدة .. الى اين ستصل بنا هذه الامواج؟

● ● هذه القضية تشغلني منذ سنوات خمس وهي تحتاج إلى وقفة حقيقية متعمقة ويجب أن نفرق أولاً بين العلم الذي لا وطن له والثقافة التي لا تفصل عن الوطن ، فلا توجد عالمة في الثقافة إلا في الجانب الأخلاقي والضمير فقط .. ولا نستطيع أن لنصور



الثقافة المصرية دون النيل والمصريين والهوية المصرية معقدة ولاتفهم بالماض وحده بل يجب أن تتصور معها المستقبل فحين في موقع يفرض علينا تبعات خاصة ، لقد كانت أول حرب عالمية في التاريخ على أرض مصر وهي التي أشعلها والاستكندر الأكبر . وكانت آخر حرب عالمية على أرضنا وحسنت نتيجتها عندنا في والطمين ، ولا تتصور أبدا قيام حرب عالمية بدون مصر فهكذا يفرض علينا موقفنا بين القارات الثلاث .

أيضا فإن النيل له سمات غريبة ، فهو النهر الوحيد الذي يشق الصحارى ويشق مصر من بيئة غير محلية ، وهو أيضا نهر ينقل الطمي من الجنوب إلى الشمال ، ولذا ففرض على أهل القرية التعاون لوقف الفيضان والاصلاح مايقربه الفيضان ولأنه يسير من الجنوب إلى الشمال وعكس الرياح فقد أتاح للمصريين الانتقال خلاله بين الجنوب والشمال ومن ثم نشأت الوحدة ، لمصالح المصلحة الاستعمارية تصوريا أن تعاون المصريون ضد النيل نزع من السفارة لأنهم لم يفهموا الهوية المصرية ، ولذا فقد اختلعت مع هيروغليفية حين قال إن مصر هبة النيل ، فمصر هبة المصريين وأنا أول من نبه إلى ذلك .

للمصريين هم أول من عرفوا فكرة «الشارع» في القرية وكان ذلك في مرمدة بنى سلامة سنة ٥٥٠ قبل الميلاد وتوصلوا إلى أنه يجب عدم بناء البيوت في الطريق ، ثم عرفوا فكرة الحكومة المركزية سنة ٣٢٠ قبل الميلاد ، وعرفوا معها فكرة والخدمة ، وإذا تجد أن مصر كانت موحدة منذ فترة موقلة في التاريخ بعكس بلد آخر مثل العراق الذي لم يعرف التوحيد بل كانت هناك بابل .. لتصور .. سوبرم ونك لاسباب جغرافية أيضا فآثارهم تأتي من الشمال ولتشكل المخاطر نفسها

التي يشكلها النيل ، وأتصور أن على بن أبي طالب حين قال بأهل العراق يا أهل الشقاق ، فقد كان يقصد بذلك المعنى الجغرافي وليس مايفهمه الكثيرون منا .. وفكرة والخدمة في مصر تعطينا مطلقا إلى أنه لايمكن أن تحدث فرقة طائفية عندها ، وأن الثقافة والهوية المصرية معقدة ومعينة ولاتسمح لأحد أن يهبط بها .

● إذن لماذا تقصر الذي يجري بيننا الآن من عطف وارهاب وأمراض اجتماعية أخرى ؟

● ● الهوية المصرية ثابتة وغالية ، حين جاءت المسيحية إلى مصر ، مصرها أجداننا وأعليناها فكرة «الحرية» والهجرة بالافتكار وإذا فحين ساعدت الكنيسة التبليطية في أصعب كبت أفضل ذلك لأنها مصرية قبل أن تكون مسيحية وفكرة الهجرة بالافتكار التي حدثت في مصر التبليطية هي نفسها التي أخذها المسلمون فيما بعد وصلوا بها إلى الأيام الأولى للإسلام ، وحين جاء الأزهر فمنا يتمصيره وصار تعبيرا عن الروح المصرية في الإسلام ، فكل أصيل يبقى في مصر وكل طائفة وغريب إلى زوال .. أما مايعتد الآن فهو غير مصري .. العنف والارهاب وعدم التعاون ، كل هذا نخيل على مصر وسببية المشاويات .

● لكن هناك من يرجع الأمر في المقام الأول إلى محاولة بعض الأطراف في المنطقة تصدير فهم وتصور معين للإسلام إلى مصر !

● قد يحاول البعض ذلك ، ولكن هذا لايشكل خطورة فالروح المصرية غالية ، أيام العباسيين حاولت بغداد تصدير المذهب الشافعي إلينا ولكن لم تتجح وجاء الشافعي إلى مصر وأقيم مذهبه وأخذ به المصريون لأنه يناسبهم وإقبل ذلك حاول الفاطميين تحويل مصر إلى المذهب الشيعي وفشلوا .

ولماذا نذهب إلى التاريخ فحين كانت لمصر علاقة وثيقة بالاتحاد السوفييتي وحلول البعث ذرع الافتكار الماركسية في مصر ، ومع ذلك



● قلت أنا إنك أول من خالف «ميردوت» في مقولات : «مصر هبة النيل» ولكن المتأثر أن الذي قال بذلك هو المؤرخ شفيق غريال في كتابه «تكوين مصر» ١١ .

● ● ميردوت كان مؤرخا وكذلك غريال والمؤرخ لا يستطيع أن يكتب مؤرخا مثله إذا تعلق الأمر بقضية جغرافية ، ولكن الجغرافى هو الذى يمتلكه ذلك ، ويعد دراساته المتعددة للبيئة المصرية والتلوث توصلت إلى أن النيل وحده لا يصنع حضارة ولا ينشئ مدنية ولكن الذى يفعل ذلك هو الإنسان الذى استطاع أن يتصدى لهذا النهر ومن ثم فإن مصر هي نتيجة عمل الإنسان في بيئة صالحة ، وقد أظنت ذلك سنة ١٩٥٢ في حديث للإذاعة

المصرية - القسم الإنجليزي - وكان عنوان الحديث «مصر ليست هبة النيل» ثم طورت الفكرة وطلعتها في كتاب نشر سنة ١٩٥٦ في لندن بعنوان «مصر والنيل» ثم أخذ الفكرة على الأستاذ شفيق غريال ، ولأننا كنا طي خلاف وقتها لم يشر إلى . فلما تلميذ طه حسين - في غير مجال الأدب - وكان هناك خلاف دائم بين السيد والمؤرخ ، وزاد الخلاف في تلك الفترة بسبب المجمع العلمى المصرى فقد تولى رئاسته د. طه حسين انتزاعا من شفيق غريال واعتقد غريال أننى سأنتهز أستاذى ووقفت ضده ، لكن تصالفا فيما بعد .

● مع هذه الحياة - ٨٦ طما - الملكة بالاحراج والانتاج . تأسيس قسم جغرافيا بجامعة الاسكندرية وتأسيس جامعة أسفيوط

فلابوجد ماركسى واحد صميم في مصر كلها وإذا فسمالة البعض تقديم مذهب معين أو فهم معين ، أو حتى فكرة غربية عن الهوية المصرية فإن تجد قبولاً ، أما المشكلة الحقيقية التى يمكن أن تهدد الهوية المصرية فهى المشوئيات .
● كيف ؟

● لأنها أخطر شيء على الليبة المصرية وهى أيضا غريبة وغير أصيلة فى بيتنا ، فنحن عرفنا النظام فى البانى : واخترنا فكرة الشارع والطريق : وهناك أيضا تناليد إجتماعية وتجانس فى مجتمعا وكل ذلك غير موجود فى المشوئيات التى تبرز كل يوم شبابا ساطعين ، أنها بيئة

المنظّل والمشكلة أننا حتى الآن لم ننتبه لعلاجها ولقد فكرت أنها تحتاج إلى محرين عاما حتى يمكن اصلاحها وخلال هذه السنوات سيكون قد ظهر جيل جديد أكثر تمردا .

● لكن هناك حديث عن خطط لاصلاح المشوئيات .

● السياسة التى تكون ردا للعل لا تتجج ، وغير معقول أن يكون الاصلاح مجرد رد فعله الاصلاح يكون فكرة وعقيدة تقع بها الناس ثم تتحرك لتنفيذها ولكن ما أراه الآن أن الحديث عن اصلاح المشوئيات هو من قبيل رد الفعل ، وحتى الآن لم تبدأ أى محافظة فى اصلاح المشوئيات باستثناء القليوبية .. السياسة تقوم على الشجاعة ولتنس حكاية والمصري الفصيح لو ما أسميه أنا الشجيع ، فالإنسان المصرى شجاع ولا يخاف وإذا يجب ألا تتعامل معه بمنطق القلوب ، لنقتله بالاصلاح أولا ونقتنع نحن أولا بضرورة الاصلاح وتكون لدينا الأفكار ويجب أن نعمل ذلك حتى لا تقفل فينا ما أسميته «دورة الثورات فى مصر» فكلها .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٥

ثم وزيرا الثقافة ، ومهتسا لعدة جامعات عربية ورئيسا للجمعية الجغرافية لمدة ربع قرن ورئيسا للمجمع العلمي ورئيسا للجنة الجغرافيا بمجمع اللغة العربية .. كيف تحقق ذلك كله ؟

● أنا واحد من ملايين المصريين ، لازيد عنهم شيئا ، كل ما هناك أنني اتيت الى فرض لم تتح لغيري لقد أحصيت عدد الفرض التي حصلت عليها وجدت أنها تقترب من ١٥٠٠ فرصة ، بدأ من أنني ولدت لأب كان معلما بالسودان لمدة ٢١ سنة ، وقد ولدت في وادي خلغا ثم انتقلت على د. طه حسين ولطفي السيد ، والبعثة الى الخارج ، أنا بذلك محظوظة ، هناك ملايين يفتنون تحت التراب لايجدون حتى من يطعمهم القراءة والكتابة ، أيضا لقد حصلت على فرض آخرى طوال مراحل حياتي فلذا . كان هناك الملايين لايتعلمون فهناك آخرون ينقطع بهم الطريق في المتصف ، هؤلاء أصعب حين يتصف عنهم العلمي مثل تلميذ د. جمال حمدان الذي اضطهد زملاؤه وأبناء جيله فلأخذوا فرصة وانتهى به الحال إلى ما نعرفه .. أنا كنت محظوظا فلم يحدث معي ذلك وإذا أكلت الطريق بمكس واحد مثل حمدان الذي لم يقدم سوى ربع ماكان يمكنه أن يقدم من إنتاج علمي .

● وبأذا أخذت عن أستاذك طه حسين ولطفي السيد خاصة أنك في تخصص علمي آخر تماما .

● أخذت الاستقلال حين التحقت

بكلية الآداب سنة ١٩٦٥ كتبت أول طالب يلتحق بها ، وكان معي زميلي الراحل نجيب بلدي وكان اسمه دسطندي بلدي ولم أعرف أنه مصري طالت منه أن يغير اسمه ليصبح دنجيبه المهم دفعنا المصاريف وكانت حشرين جنيا لكل منا ولم يتقدم للكلية غيرنا ، فإلغوا مدير الجامعة لطفي السيد أنه لم يلتحق بالكلية الوليدة غير طالبي فقط ، فقرع أعضاء الذين يلتحقون من المصاريف فانشم إلينا بعض طلاب الحقوق وكان من بينهم محمد مندور وهنا ظهرت مشكلة أنني ونجيب دفعنا للمصاريف لطلاب الموقف المشئول وقال له : جردوا إلى هذين الطالبين ما دفعناه ولا اعتقد أن هناك رئيس جامعة الآن يمكنه أن يفعل ذلك بل سيقول لك : أموال سخلت خزينة الدولة لايمكن أن تخرج ثنية .

أما علاقتي بأستاذي طه حسين فيكفي لثني حين كنت أدرس في لندن ، وكانت بريطانيا تستعمر مصر ، وكان هناك صراع ثقافي في مصر بين الإنجليز والفرنسيين وشعر الإنجليز أن الفرنسيين تغرقوا عليهم في الجامعة المصرية فلأرادوا أن يسيطروا على الجامعة ، وشعر بذلك أحد أساتذتي الإنجليز واسمه دوكسي ، وكان من المتصيين لاستقلال الجامعة في أي مكان فإلغوني بها يدير في الغلاء لجامعة ، فإرسلت إلى أستاذي د. طه حسين أبلغه وأنبهه لما يستهدفه الإنجليز.. لا أحد يفعل ذلك اليوم وإن وجد تلميذ يمكن أن يفعل فإن يجد الأستاذ الذي يكتب إليه ألم أقل أنني كنت محظوظا .

علمي التمتع



في ندوة
تحت إشراف

دور الجامعة .. قيادة الفكر الوطني والتحضير للقرار السياسي

د. مفيد شهاب :

لأعلاقة لنظام الفصلين الدراسييين بممارسة النشاط السياسي

والبحث بخدمة أمة ولتجتمع يمكننا استقراء الدور
الذي نلن أن نعيه جامعة المستقبل

مخاض سياسي

والشارد. مفيد شهاب إلى أن العالم يمر الآن
بأزمات ثلاث تكنولوجية ومعلوماتية واقتصادية خلقت
كلها تنافسا على المعرفة والتحصيل من جانب آخر
فإن مرور العالم بحالة مخاض سياسي شكلت في
الآن ملاحح نظام عالمي جديد. وكذلك مرورنا نحن
على المستوى الوطني بمشكلات بعيدة. كل هذا
يؤثر على الجامعة أن تشبع دورها التواكبي كافة
هذه المشكلات وتضم دور أكبر في تطوير المجتمع
وحل مشاكله خاصة أنها رائدة المستقبل ومسئولة عن
قيادة مسيرة الأمة نحو التقدم.

ركائز أساسية

والشارد. رئيس جامعة القاهرة أن العديد من
جامعة المستقبل يقوم على ركائز أساسية أهمها :
١ - حقنة الاستيعاب الفوري للتحديات العالمية.
على أن يعمل النظام التعليمي للمدرسة مسئولية
مواجهة هذه التحديات

٢ - الربط الوثيق بين التعليم الجامعي واحتياجات
القطعة في مصر.

٣ - تحديث التعليم العام بما يواكب تحديث التعليم
الجامعي. وهذه الركائز الثلاث قد تحقق لها مقاييس من
خلال الأكار التالية:

- مهافة سياسية واضحة للتعليم الجامعي تقوم
على أساسى للارتقاء بين أصداد الخريجين وحسب
تعليمهم.

- تحديث نظام الفصول الحالي بالاستيعاب مع
الاحتياط بكنات التنسيق الذي يحقق تكاثر في
الفرص. وأذا ينبغي إتاحة الفرصة لبعض الكليات
ذات الطبيعة الخاصة أن تترش شروطها واختيارها

تواجه جامعة اليوم تحديثات عديدة
تتصل بكون انطلاقها صوب المستقبل
للتحولات العلمية والتكنولوجية
والخصائص السياسية للمسمى بالنظام
العالمى الجديد، والتحديثات التي تواجه
المجتمع المحلي في مصر، وصراح طوائير
الغاطين من شباب الكريجين، وتويات
الطرف والأزهاب التي تحمل شعلتها قلة
من الشباب كلها تحديثات أمام جامعة
المستقبل للمخول للقرن الحادى
والعشرين هذه التحديثات كانت محور
ندوة اليوم التي شهنها، رواد معرض
الكتاب وحاضري فيها الدكتور مفيد شهاب
رئيس جامعة القاهرة، ود. رامت مصطفى
شريف نائب رئيس جامعة طنطا فرع كفر
الشيخ وأدارها الدكتور محمد عبداللهم
رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس
الشعب.

في البداية تك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة
القاهرة أن الموضوع يتلاق مستقبل مصر، ومن ثم
لمنطقات الحديث عن المستقبل حديث والتحديثات
التي تواجه جامعة اليوم لاجمهر لها. ولكن لابد أنه
رغم التشاؤم للهاش في الحراك هذا للويسوع إلا أن
رؤيته ومظهره العلمى للجامعة المستقبل قد تتحدد في
شهر. النظام التالي :
- أن الجامعات طلائع متقدمة تتدور حركة للتجتم
يعمل على تثبيت من خلال إعادتها للقرن العشرين
ومن خلال تال التكنولوجيات الحديثة ومن خلال
تطبيق النظريات العلمية لحل مشكلات المجتمع.
وأما أنه بالنظر لوظائف الجامعة وفي التكوين



المصدر : : الأرقام الإحصائية

التاريخ : : ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة سطرا مع كبر التبحر، فاضل، إلى أن القدر القادم قد بدأ ميكرًا بشؤون العلمية للتكنولوجيا الحديثة، ويبدأ الجيش الكبير من المعلومات والتأثير والعلوم الجديدة التي باتت على الجامعات المصرية الإعداد لها وبرئستها لروايتها تحديثات المستقبل وأرواحه على أساس دخول القرن القادم هو التطلع بالمعلومات والتكنولوجيا الحديثة وتقنيات الاتصال مع بعد إضافة إلى أن التوسع بالبحث العلمي واحتراف مجالات بحثية حديثة يعد من صميم دور الجامعة للتصدي لتحديات المستقبل ذلك المبدأ الذي العاصر التي تتغير ملاحمة بسرعة مذهلة وكما كان موضوعه المندوة مطروحة، فإذ كانت أسئلة الحضور يرون الدكتور شهاب أكثر إثارة وإمتاعاً، فقد جاءت محاضرة الأستاذ لتخل على أن لدى الشهاب الكثير من علامات الاستفهام حول ما يدير وأهل أروقة الجامعة ودول المستقبل رورا على سؤال حول التطرف داخل الجامعة، أشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن الجامعات لا تخرج مختلطين «الإرهابيين» كما أنها ليست مخصصة للشبهات، والسبب الرئيسي للإرهاب والتطرف هو الفراغ وغياب التربية والثقافة ولو سمعنا هذه الفترات لنجدها في أحوال في وجه التطرف

الاعلان

وقد ترددت في الأسس الطلابية ذات الاتجاهات العلمية أن الهدف الرئيسي وراء نظام الفصلين الرئيسيين هو ضرب النشاط السياسي بالجامعة، إلا أن الدكتور شهاب أوضح أنه لا علاقة بين هذا النظام وبين النشاط السياسي بالجامعة ليس شهابا لتشاغل تفكيره زعماء سياسيين وإنما التركيز على العملية التعليمية بالأساس وعلى العكس فقد راد النشاط السياسي في الجامعة في ظل هذا النظام الذي فرض التزاماً في الوقت على كل من الأستاذ والطالب واختتمه مفيد شهاب رده على أسئلة الحضور بأنه لا علاقة بين الحصول على شهادة والحصول على وظيفة، فهذا العهد الذي انقضى فيه الشبهة والواقعية قد ولى، فقد عشنا فترة حولة كانت الدولة مستقلة عن كل شيء، فعملت تعليم صحتاً... إلخ... أمّا الآن فواجه شهاب اليوم التمسك بالنظم والعقل أن يفرض بنظمه ويبحث عن فرص العمل العن الشرب خاصة في المدن الجديدة بدلاً من المسحوق في برقن التطرف والإرهاب.

سمين محمود

بحيث أن الالتزام فقط بشرط للجموع الذي يحمده مكتب التنسيق. ثم بعد ذلك التامع والمقررات الدراسية التي على عليها الزمن. إعادة تنظيم نظام السنوات الدراسية، كالتصديق الرئيسة، والتفكير بجمعية إلى الألف نظام الساعات للمعتمدة Credits Hours والمعدل به في بعض الكليات ذات الأعداد القليلة. ويتبع هذا النظام كما يؤكد د. شهاب، حصة أوسع أمام الطلاب في اختيار المواد التي يدرسونها واختيار أوقات وأماكن

دراساتها ومواعيد الاختبار فيها أيضاً.

ترشيد سجلاتية التعليم. مجانية التعليم حق مستوري. ولكن لتعليم مجاني للفائزين لأن هذا يمثل عناء ثقيلاً على الدولة ويظل مبعداً لكثافة الفرض أمام الجميع للتعليم وهو الهدف الرئيسي من وراء النواتية. تحديث الدراسات العليا وتطوير وزيادة حوافز أعضاء هيئة التدريس حتى يفرغوا للعملية التعليمية بدلاً من انتشار الأساتذة «التكسي» المتدرب في أكثر من جامعة.

العمل على زيادة الرعاية العلمية الثقافية الاجتماعية لتلبية الطلاب.

تحديث الإدارة الجامعية وقيادة الفكر الوطني وأرواح د. مفيد شهاب أن الأمم والأحضر من ذلك كله تعميق دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة. ولكن تتوخى الجامعة مسئوليتها لأد أن تدرس بمناهج العلوم الحديثة والتكنولوجيا لتطويرها وتوابعها المختلفة، من ناحية أخرى فإن من واجب الجامعة قيادة الفكر الوطني والتحصين للقرارات السياسية، فالجامعات مهد لكافة القرارات بدلاً من أن تصورها الجهات التنفيذية دون مناقشة

وإدارة مفكرة

أما الدكتور رفعت مصطفى شريف نائب رئيس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٠ - ٢٠١٠

جامعة القاهرة توسع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتي فيينا وبرشلونة

فيينا - من مصطفى عبد الله :

يصل غدا إلى العاصمة النمساوية فيينا الدكتور محمود شهاب رئيس جامعة القاهرة لمشور المؤتمر الذي تليمة جمعية الأمن والتعاون الأوروبي وفيينا :

وصرح الدكتور إسماعيل وشما المستشار الثقافي المصري بفيينا بأن الدكتور محمد شهاب سوف يلقى محاضرة بعنوان "موجهات السياسة الخارجية المصرية في ظل التغيرات الإقليمية والعالمية" وأضاف أن رئيس جامعة القاهرة سوف يلتقي مع رئيس جامعة فيينا وهي أكبر جامعات النمسا لوضع لوضع أسس للتعاون بين الجامعاتين، ومنعت عقد اتفاقية تأتى بين جامعة القاهرة وجامعة فيينا لتوحيهما في وقت لاحق.

ومن ناحية أخرى يصل رئيس جامعة برشلونة، السلوفاكية إلى العاصمة النمساوية فيينا شخصيا يلتقى مع الدكتور شهاب لوضع اتفاقية التعاون العلمي بين جامعة القاهرة وجامعة برشلونة في مقر المكتب الثقافي المصري بفيينا ويقادر الدكتور شهاب فيينا إلى العاصمة المجرية بودابست وتعتبر هذه أول زيارة لرئيس جامعة القاهرة للسفر لوضع اتفاقية معاكمة، ثم يختتم جولته الأوروبية بزيارة روما



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١ يناير ١٩٩٥

مباحثات مصرية أمريكية

لتدعيم التعاون التعليمي

غادر القاهرة أمس متوجهاً في الولايات المتحدة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في زيارة تستغرق أسبوعاً يبحث خلالها مع المسؤولين ومستوفي للتنمية الأمريكية برامج تدريب المعلمين بالمعارج التي سيزيد اعتمادهم على ذلك - معلم ومعلمة في مجال العلوم واللغات والرياضيات في جانب بحث تطوير التعليم، وأنشال لتكنولوجياها الحديثة في العملية التعليمية والإطلاع على الرؤى الجديدة للتعليم



المصدر: **الأمم المتحدة**

۲۲-۲۹۹۵

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

۱۰: یوما کثافتہ احوال اکثر عطا کرتا ہے

کتاب - یسری موافقہ :

[illegible]



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجواهر



حامد دنيا

إلغاء النظام الجديد للشأنوية العسائية شائعة رخيصة !!

عاقبة في المائة عن الأستاذ .. وبذلك يحصلون على الدرجات التي تؤهلهم لدخول الكليات الجامعية التي يريدونها .. ومن هنا أخذ الطلاب للفرز بذكره حيز في مجموعات الدروس الخصوصية ، وتضاعفت رسائل الرشاوى لتسجيل أرقام الحيز للطلاب في سبيل كشف هذه الدروس . وبذلك ارتفعت أسعار بروسه الدروس الخصوصية حتى بلغت أرقاماً فلكية ، كما أوضحت في مقال الأول عن الدروس الخصوصية في هذا الباب - مع الجماهير - ثم عدت أيضاً في مقال الثاني أنني سوف أعرض لكيفية إمكان حل مشكلة هذه الدروس ، لتصل من معادلة لرياضية يصعب حلها إلى معادلة عادية بسيطة يمكن حلها من أول نظرة ..

ولكنني - عزيزي القارئ - إزاء إشاعة أو شائعة تعليمية رخيصة وعجيبة ظهرت على السطح في هذه الأيام .. الأمر الذي يجعل السكوت عليها جريمة كبرى .. لأنها في رأيي ، تؤثر وبالدرجة الأولى على مستقبل أبنائنا وبناتنا طلاب الثانوية العامة أنفسهم ، قبل أي إنسان أوجهة أخرى .. ولذلك رأيت من واجبي أن أتناول الشائعة التعليمية الجديدة الخبيثة حسماً للموقف وتصحيحاً للأوضاع ، وتهدئة لقلوب الطلاب وذوهم ورداً على كل المسائلين والمشتككين الخوالبين ..

١ - الشائعة التعليمية الخبيثة تقول : إن النظام الجديد للشأنوية العامة على وشك الانهيار والسقوط والإلغاء ، ولم

يا رب أجعل الأيام الجديد مباركة وسلاماً ونجاحاً على كل طلاب الثانوية العامة .. بنظائرها : الجديد والقديم معا - يا رب - وأستغل هذا الأعلان الكبير تحت الطبع - اتزع الخوف من لوب طلاب الصفعة المؤدوجة الذين رفضوا حالة الاستعداد إلى الدرجة القصوى - وتكثف سلام للدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم ، الذي استطاع بحل وقدرته والقتار أن ينجح في قيادة سفينة تطوير التعليم عبثاً عبثاً ، حتى صدر قانون الثانوية العامة الجديد تحت القبة بالأطلبية الكاسحة ..

في مقال الثاني تحت عنوان : .. ألب آه .. ومرحبا بالدروس الخصوصية ! .. عن ظاهرة هذه الدروس التي انتشرت بشكل مخيف ومرعب في كل أنحاء مصر ، خاصة بين طلاب الثانوية العامة .. للدرجة بات بين منها لى نهار كل أولياء الأمور ، ويعرجون ويشكون من أن هذه الدروس تبطل كل قرش يدخل جيوبهم .. ولهم يحذرون للاستعانة ، لكي يتلقى فئات أكادهم دروساً خصوصية ، في المواد التي يحشون أن يرسوا فيها ، على أيدي المدرسين السري - وهؤلاء في رأي أولياء الأمور هم للمدرسون الذين مارسوا ويمارسون مهنة التدريس كقررات طريفة .. فأصبوا خبراء مهرة يعرفون الألفاظ والمطبات والحفر والمقد والحيل التي تنبذ في بعض الأسئلة .. الأمر الذي جعل هؤلاء للمدرسين - ذبه مختصين في معرفة كيفية توصيل مواد المنهج لطلاب الدروس الخصوصية بطريقة تمكنهم من الإجابة السليمة

التي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥ - ١٠ - ١٠

الدراسي القادم .. حيث إن الاستمارة الجديدة للامتحان بالنظام الجديد للثانوية العامة قد أعدت على أساس استمارة واحدة للسينما - الثانية والثالثة الثانوية ، ولها مدة مضافة امتحان الثانوية العامة - وكما صرح المهندس محمد الفريدى وكيل أول وزارة التربية برعده الرئيس العام للامتحان بأن مطبعة الفرزاة قد انتهت من طبع استمارات التقدم لامتحان

الثانوية العامة - الاستمارات الجديدة لطلاب السنة سنية الثانوية وهم طلاب الترم الأول في السابعة - وكذلك الاستمارات الخاصة بالنظام القديم وهم طلاب الصفعة المزدوجة

كما تم وضع جدول امتحان الثانوية العامة لكن من القاديين : الجديد والقديم وأعطرت به المدارس وسيد امتحان الترم الأول لطلاب الثانوية يوم ١٦ مايو - وبع امتحان طلاب الصفعة المزدوجة - ونفذه به - يوم ٢٤ يونيو

٣ - بالله عليكم .. كيف تنقل هذه الشائعة الخبيثة الرخيصة في هذه الأيام ؟ ! - أليس مشروعا وإذاعتها حضر على الطلاب أنفسهم وما الذى يهدف إليه مطلق هذه الشائعة ؟ ، وهم في رأي جماعات أعداء النجاح .. إن هذه الشائعة ولدت مع - كما يقولون - - وأقوى دليل على ذلك - أن أسئلة امتحان الثانوية العامة على النظام الجديد ، وعلى النظام القديم تحت الطبع الآن ، وقد وضعت طبقا للمنهج الجديد للعدل ..

٤ - وهناك شائعة في غاية الأهمية - كيف نسيت جماعات أعداء النجاح أن قانون الثانوية العامة قد قبل بها - وأنه ليس - سقى بعض - - كما يقولون ويدعون - التزكيد أن القانون الجديد قد سار في كل قنوة الشرعية والتشريعية وبمسمى الثاني والتعلق ٤ عرض مشروع القانون قبل صدوره على المختصين في وزارة التربية ، وعلى طاقات المعلمين : الغلبة العامة الرئيسية ، والمقاييس القوية بالمحافظات ، وكذلك على لجان التعليم في الحزب الحاكم وفى مجلس الشعب - كذلك على كبار الأدياء والفكرين والمثقفين وغيره التربية - وعلى المجلس القومى للتعليم ، لم درست كل فقرة في القانون في مجلس الوزراء ولدى لجانها ، ثم عرض في اجتماع خاص برئاسة الرئيس حسنى مبارك استغرق أكثر من ٤ ساعات متصلة ، حيث أبدت فيه كل الآراء بمنتهى الحرية والديمقراطية - ثم أعيد لمناقشة تحت القبة ، وتمثل كل عضو بما يراه ، وتمت الموافقة عليه بالأغلبية الكاسدة - فهل بعد كل هذه المخاطر بقاء إن القانون وبقى عليه بالمرور ؟ ! ما هذه المغالطات والأفرايت ؟ !

٥ - وهناك زاوية مهمة جدا - هل يمكن أن يصدر قانون ثم تعاد مناقشته في نفس العام ؟ ! - هل أصبحتا حل

تول إلا أيام معدودات ويصدر القرار الجديد بالعودة مرة ثانية لنظام الثانوية العامة القديم .. ولعلك لمن حق طلاب النظام الجديد للثانوية العامة أن يصهلوا ، أو أن يستعروا من اللاذكية - بمعنى أن يقتلوا المدارس بالحبس والتفاح ، وأن ينظر الطلاب إما في بيوتهم ، وإما أن يجلسوا على الكهوى ، أو يسكنوا في الشوارع ، أو يلعبوا في أحواض المدارس ، أو يلدوا داخل القصور واضعين أيديهم على رءسائهم بلا دراسة انتظارا للمولد الجديد القديم .. عودة النظام القديم للثانوية العامة .. هذا النظام الذى دعاه من كل أسرة في مصر تقريبا منذ أكثر من ربع قرن !!

●● وطبعاً .. هذا الكلام أو هذه الشائعة الرخيصة ليست من صنعائى .. وفى الآن على لسان كل طالب ، وكل أب وكل أم .. بل إن كثيرا من مدبري المدارس والنظار والمدرسين يتشاورون ويصاؤون : ما هى الحكاية ؟

هل صحيح سيبنى النظام الجديد وتعود للنظام القديم ؟ .. نرجوكم شعرا الفطاف فوق الحروف .. إننا



د. حسين كامل بهاء الدين

العام الدراسي ، وتم شرح المواد وتدرسها للطلاب بالنظام الجديد ، واختار الطلاب المواد الدراسية الاختيارية بمحض إرادتهم وبعد التشاور مع ذويهم ، وذلك بجيب المواد الاختيارية - تطبيقا للنظام الجديد للثانوية العامة - وسوف يبت الطلاب ذلك بأنفسهم في امتحانات التقدم للامتحان رسميا عقب عودتهم من إجازة نصف السنة التى بدأت يوم الخميس ١٩ يناير - لمدة أسبوعين - سوف يسجل الطلبة في أوائل فبراير القادم في امتحانات الاختصاص المواد الاختيارية التى سيمنحونها في هذا العام ، والمواد الاختيارية التى سيمنحونها أيضا في السنة الثالثة الثانوية في العام



المصدر :
 ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

تجارب لمناقشة القوانين ؟ ليس تكرار مناقشة قانون الثانوية العامة الجديد في سنة واحدة يسبب إلى قيمة هذه الشهادة العامة المحصلة رسميا في كل دول العالم ؟ ! أليست شهادة الثانوية العامة هي المنهج الأساسي والرئيسي في التعليم العام ؟ - ألا تحتاج خطوات تطوير التعليم إلى الإبقاء على التجربة عدة سنوات قبل أن يحدث أي تعديل جديد ، باعتبار أن التعليم كقضية أمن قومي ، أصبح للمشروع القومي لمصر حتى سنة ألفين قلبا لوجهات الرئيس مبارك ؟ ١ -

□□□

●●● إلى أقول لجماعات أبناء النجاح - حرام عليكم - لقد تسرعتم في إطلاق هذه الشائعات التعليمية المخيف - الرخيصة - لقد تسبب - بلا داع - في إحداث جو من القلق بين أبنائنا الطلاب ، في وقت هم أحوج ما يكونون فيه إلى الاستقرار والهدوء النفسي ، خاصة في هذا الوقت من العام الدراسي - الذي رامت فيه الأسر المصرية حالة الاستعداد لمواجهة الأزمات الكبيرة إلى الدرجة القصوى -

وأقول لكل طالب ومعلمة ، وكل أم وكل أب - أوجوكم أن تلمعوا - سوف يصبح النظام الجديد للثانوية العامة ، لأنه سوف يفتح على الشبح والرعب الذي دام ما يقرب من ثلاثين عاما داخل كل بيت مصري . وسوف يبعد كل طالب في الدولة المؤذجة ليج في الأزمات مكانا له في الجامعة -

□



رؤية

اقتتيال مدرسة

فوجدنا نحن اولياء امور ثلاثية مدرسة الطلائع بوضع المدرسة تحت الإشراف المالي والإداري من خلال لجنة يتم تعيينها من قبل الإدارة التعليمية، وهو إجراء تتمعه وزارة التعليم في حالة وجود مشكلات مالية بالمدراس الخاصة، وهو أيضا مسبق مسيطر على رقابي لمسحبات المدارس الذين لا يستمعون لكلام الإدارات التعليمية، وعموما لو يكن هناك اعتراض على هذا الوضع ولكن الغريب ان يشمل التخصصات للجنة التوأحي التعليمية الفنية وهو أمر لا يمكن تصوره والتدريج التي وصلت اليها المدرسة في الوقت الراهن بسبب هذه الأوضاع هي الانتهاء الكامل لفلانك انضباط او تعليم بالصورة التي كانت عليها المدرسة في الوقت السابق، والتي كان يضرب بها المثل في جميع الاساط التعليمية، ثم قامت اللجنة المنتجة بالتطبيق الحرفي لتعليمات الوزير، والتي تعترض عليها جملة والتعليق، بشأن عدم فتح الاميد رياض الأطفال واجبات مدرسية، فاصبح الوضع الراهن ان مؤلفه الأطفال اصبحوا لا يحضرون على واجبات مدرسية او حتى اي نوع من أنواع التعليم بالمدرسة مع العلم ان سن التحاق الأطفال في المدارس الخاصة مرتفعة اي ان مؤلفه الأطفال لديهم القدرة على استيعاب المناهج الدراسية التي يحصلون عليها وقد وصلوا بالفعل إلى مستوى تعليمي مرتفع، وعلى حد علمنا سبق الإعلان عن ان مراحل رياض الأطفال ستعتمد من السنوات الكاملة للتعليم الاساسي، ولكن ومع بدء التطبيق الحرفي لتعليمات تراجع كل لهما المستوى التعليمي للأطفال بسبب ان التعليمات، ان صحت، يجب ان تتوفر لها الوسائل التعليمية الحديثة حتى تأتي لمارها وهي لا تتوفر في جميع المدارس المصرية.

لصالح من يقتال درامة أطفال كل املا منهم ان يشبوا على التربية التوجيهية ومستوى علمي راق.

رافقت أمين



المصدر : ...

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم في معرض الكتاب : التعليم مشروع مصر القومي لعام ٢٠٠٠

- لعبة التطرف مرفوضة في التعليم
- نظام الثانوية العامة الجديد برء
ووضعه استثنائي هذا العام

المشروع . وكما تنوى تعليمه من العام القادم . ولكن ذلك مجلس الشعب الوزارة بتطبيق هذا العام لبرنامج بمزيد طلبة هذا العام . واستجابت الوزارة . فقلت الوزارة بأعداد الثلث من المرشحين للتعليمين الذي وزعوا على المدارس ليعملوا الطلبة على معرفة وخبراتهم واختيار المواد . مع توزيع دليل كتابي لهم . والآتيه الذي حدث بين الاسر المصرية مرجعه تخريب دفتين من الثانوية العامة يتسابقون على الاسكن بالجمعات . وهو طرف استثنائي ليس للتعليم الجديد بصفة .. وقد تمسك به هذا الهجوم الذي وسق تعليم النظام وإلزام الامتحان . فالمصلحة من استكمال مزايا الخدمات الاجنبية عندما يتسحق . بها طلبة الشعب العامين .. واشتمت مخطئا الطلبة وأولياء الابوين ان ذلك للتعليم الجديد هذا العام ستكون مباشرة للجميع . على ان يبدأ ارباء الابوين ويحيطون بابتاعهم الفرصة من الاستقلال . ولزالت هناك ظهور قبل الفرصة الاولى لامتثال لاداعي لتقليل .

التعليم في مواجهة التطرف : به الوزير على دور التعليم في مواجهة الفكر المتطرف قائلا : لم يخط علينا ان التعليم مستهدف من المتطرفين . وقد اعطت ان الشعب في التعليم غير مسسوح به . وان المتطرفين ليس لهم مكان فيه . ولجئت اليك مدرس عن التعليم لهذا الغرض . وان التردد في ايده طرأت الاثاف الاخرين اذا ثبت . انهم يهيون لعبة التطرف في التعليم . وجه اخرى فان الاثاف يستوى التعليم واحال لهم المصحح محل الطفل والتفكير . وان يكون المعلم دور نقدي . واترسم معلوم عدم وجود حقيقة مطلقة مسبقا في عقل الطلبة القدرة على التحيز وسعوية برمجتهم والسيطرة عليهم .

مواجهة الامة : لوضع وزير للتربية والتعليم دور الوزارة في القضاء على الامة بتجاهلهم الاثر منع التسرب من المدارس بالقومع في انتشارها وجعلها مصدر جذب للطلاب . ويتم بناء مدارس يعمل م مدارس في اليوم . ومن جهة

اوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في لقائه بجماعه معرض القاهرة الدولي للكتاب ان التعليم هو مشروع مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠ . موضحا ان قضية التعليم هي قضية أمن قومي . فالخطر الاساسية للامن القومي سواء سياسية او اقتصادية او عسكرية تقع كلها في نطاق التعليم الذي نسلح به ابنائنا بالقدرات والخبرات التي تمكنهم من التعامل مع العصر الجديد . كما يشمل جذور الديمقراطية السليمة التي يضع اساسها تعليم مبني على الفهم والتحليل والحوار . ولا يرسخ ميذا الحقيقة المطلقة . وانما يوضح ان للحقيقة لوجها كثيرة يمكن الوصول اليها عن طريق اجتهادات مختلفة ..

نادية برسوم

اذا الرعب الذي يسود الاسر المصرية . فهدأت الوزارة طمعا للاصلاح على الجناح التعليمية . واختار منها ماينسبنا . وعندما كان في مصر خدمات اجنبية تعمل الثانوية العامة . وكان يتسحق بمزايهاه لك او الفان من الطلبة الكثرين . لربنا تعليم مزايا هذه الخدمات الاجنبية لجميع الطلبة وذلك بان يشتمل الفان الجديد بان يلى اثار ملح امام الطلبة لذي يضل اي عدد من المرات . كما تتسع راحة الاختيار امام الطلاب لتتنوع له حدا اكبر من انواع الاختيارية يختار من بينها . ويتسحق به موجهة او ميزة نسبية يحقق من خلالها قدرة خاصة . وقد تفعلتا بالمشروع ان مجلس الشعب والاقبال عليه . وتمت مناقشته قبل ذلك عدة مرات من مجلس الشورى ومجلس الوزراء ولجنة التعليم وحزب الوطني وشارك فيها حزب الوفد ايضا . وان

وليس يخفى ان الفترة الدراسية الحالية هي فترة طموح ثاني من تعليم جديد يام بكل ميكره العلم والتكنولوجيا الحديثة . ولا كان التنافس العالي يأخذ اشكالا مختلفة الا ان جوهره هو التعليم ومؤسساته .. كما اشار الوزير الى ان الراف السياسية التعليمية يتم بتاسلوب ديمقراطي بناء على توصيات المؤتمرات القومية الذي يفكر فيها كل المجتمع بأحزابه ودياره ومعلموه ومفكروه .

ولاح . د . سمير سرعان بلى المناقشة بين المحضرين والوزير . فيما يتسلفهم من اسئلة واستفسارات حول الفلسفة الجديدة للتعليم ومرونة في تنمية التفكير الابتكاري . ودور التعليم في مواجهة الفكر المتطرف . ومن ريدت التعليم يسوق العمل . وتحسين الاوضاع المعيشية للمدرسين . وخطة الوزارة في مكافحة الامة . واجمل موضوع التعليم الجديد للتربية العامة سلسلة كبيرة على سلمه المناقشات .

نظام الثانوية العامة الجديد : استنكر الوزير في رده على تلك الاسئلة تلك الحملة التي وصفها بأنها مريبة . على النظام الجديد . ولوضع قائلا : بان المجتمع المصري كان يشكو من الشكوى من امتحان الثانوية العامة وضعف الثانوية العامة . وقد اوصى الرئيس مبارك منذ ٢ سنوات بضرورة وضع نظام جديد للتربية العامة يقضى على



المصدر : **وسط**

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كطل بهاء الدين

لغوى خطة تعليم تكبير ، ووظف لها ٢٥ ألف خريج جامعي ، وستتولى في مارس القادم من نحو ٢٨ مليون مواطن ، ٧٠٪ منهم سيدات ، كما تحمل (٨٥٠) مدرسة الآن بنظام الفصل الدراسي الواحد للطلاب مع تعليمهم حراف والتركيز في مشروعات تدور لهم مثلاً يجمعهم من افرامات ترك الدراسة من اجل العمل .

كما اشكر الوزير الى ارتفاع الميزانية المخصصة للتعليم في الخطة الخمسية الثالثة لريضة اضعاف الخطة الخمسية الثانية ، وان مصر تخصص للانفاق على التعليم مبالغاً اكبر من المعدل العالمي من نسبة الانفاق القومي المبرر بـ ٦٪ من اجمالي ريع التعليم بموقع العمل : رد الوزير على الاسئلة التي دارت في هذا الموضوع بأن البطالة هي اللجوء بين متطلبات سوق العمل وفرات للتعليم من خبرات مميّنة . ولذلك نعمل الآن من خلال السياسة التعليمية على اكساب الخبرات في التعامل مع الانشطة التكنولوجية ومع البشر . لحاجة السوق الآن الى من يعرف ويعلم التعامل مع الانشطة التكنولوجية الحديثة وليس مع من يحمل خزانة المعلومات . بل مع من يملك مفاتيح هذه الخزائن ، ويسير في التوسع وتحسين جودة التعليم الجامعي ومعلم الجامعات لخصت اقراراً بضمهم كدراس الكمبيوتر ، فالأمية في العصر القادم هي امية التعامل مع الكمبيوتر ، كما حرصنا في نظام ترابي اسئلة الجامعات بنظام جديدة تعتمد على فكرة المرفح على تفكيك علمه الاكاديمي في حل مشكلات المجتمع الواقعية . ويكفل بكتابة بحث من احدث مقومول اليه العلم في تخصصه ، مع التركيز على كبر الأبحاث وليس عددها .

□ وضع المدرس كساتع اجيل ، وهذا على تحسين وضع المدرس مايفي كل الوزير . بأن المدرس هو عصب العملية التعليمية ، ومحدث في الثلاث سنوات الماضية خير دليل على اهميتنا لذلك ، للمدرس بأخذ ١١ شهراً مكثفاً في نهاية الصمام والثاني له صندوق رسالة وتحسنت الرعاية الصحية والاجتماعية له ، كما تحسن من اداءه الطبي والايبي من خلال دورات تدريبية واحصلته الفرصة للدراس العليا وارسل بطلات منهم للخارج . □ التربية المدنية في المدارس : اوضح الوزير ان حصص التربية المدنية زادت في مدارسنا ، وتركز الآن على الاهتمام بالمعاملات والاخلاقيات . بعد ان كانت تركز على العفوات والشعائر فقط ، ونسبنا ان جوهر الدين للامانة .



خطة لإنقاذ وتطوير الجامعات في مصر

ربط التعليم باحتياجات التنمية وتحديث المناهج وإعادة النظر في نظام «التيسر»

تحديد التخصصات اللازمة لها وليس شرطا على سبيل المثال أن تكون حقوق القاهرة تدريس نفس السواد الدراسية بمسار الاسكنونية، ولا يجب أن تكون صورة مكررة لها حتى نجرب علوما وتخصصات وامتحانات اخرى، وكذا بالنسبة لغيرها من الكليات.

ونالسية للمجالات فانا نزيدنا ولكننا مع ترويضها لا إلتائها حتى نستطيع منها الطلاب الذين يشتون نجعلها ومن ناحية أخرى نحتاج إلى تحسين وتطوير أوضاع أساتذة الجامعات وزيادة حوافزهم لتشجيعهم على الحركة وتوافد ظاهرة «الأساتذة التاكسي» التي يلجأ للدروس الخصوصية

كذلك نحتاج إلى وجود رعاية اجتماعية وثقافية للطلاب وتنمية مهاراتهم ليبدأوا انتماء الطلاب للوطن وقيمة العلم ولاخير مطلوب تعميق دور الجامعة في خدمة المجتمع والبيئة وإذا كانت بعض الجامعات قد بدأت في هذا الطريق فمارال أماننا الكثير

وفي كلمته أمام الندوة التي عقدت بالمعرض التي ادارها د. محمد عبد اللاه ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب قال الدكتور رفعت شريف نائب رئيس جامعة طنطا ووكيل لجنة التعليم في مجلس الشعب أن ثورة المعلومات التي يدخل بها عالمنا القرن العشرين لابد أن تعكس نفسها في تطوير وتحديث طرق وأساليب التعليم والمناهج وكذلك التوسع في البحث العلمى بروح الفريق الواحد.

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعات هي طلائع متقدمة تلود حركة المجتمع وتعمل على تنميته من خلال إعداد القوة البشرية ونقل التكنولوجيا، وتحويل الفكريات العلمية إلى تطبيق عملى بهدف التغلب على المشكلات التي تواجه المجتمع.

وقال في سياق الندوة التي عقدت بمعرض القاهرة الدولي للكتاب بعنوان «الجامعة والمستقبل» إن هناك ثلاث وظائف ينبغي على الجامعة الاهتمام بها، وهي التدريس ونقل العلم والفكر الإنسانى إلى الأجيال المتعاقبة، والثانية هي إجراء الدراسات والبحوث في شتى فروع العلم، والثالثة هي بذل مجهود في تنمية وتقديم المجتمع بأن تتحول الجامعة إلى مركز إشعاع حضارى ولقائى يسهم في حل مشاكل المجتمع نحو مزيد من التوعية، فلا نتوقع على نفسها، وإنما ننتقل على المجتمع، ويتحقق ذلك من خلال تخريجها لكوادر علمية مؤهلة علميا في مختلف المجالات والتخصصات.

٢ - الربط بين تحديث التعليم العلم الابتدائي والإعدادي والثانوي وبين إعادة النظر في أسلوب التعليم الجامعى ليتواءم مع الجديد في العالم، وهذا يستلزم إعادة النظر أيضا في نظام المصليين الدراسيين، ودراسة

تطبيق نظام الساعات في بعض الكليات والاستفادة من إيجابيات وميزات هذا النظام تدريجيا.

يضيف الدكتور مفيد شهاب أن المطلوب صياغة واضحة لسياسة التعليم الجامعى توازن بين الكم والكيف، ولابد أن تفتح التعليم الجامعى على أوسع نطاق ولكن دون أن تكون هذه الزيادة مؤثرة بالسلب على مستوى الخريجين ولكى يتحقق هذا الهدف ينبغي تطوير المناهج، وتحديث نظام القبول بالجامعات وتحديث المقررات الدراسية التي لم تتغير منذ ٢٠ عاما ولتعطى الالتحاق العلمية في الجامعات مروية في

وقال الدكتور «شهاب» إن العالم الآن يمر بثلاثة متغيرات لابد أن نتميزها الجامعات في الثورة التكنولوجية والثورة في وسائل الاتصال والثورة الإلكترونية، فكل الأمم تتنافس على المعرفة وتحاول توظيفها للارتقاء بالمجتمع وهذا مايجب أن تقوم به الجامعات في مصر، ومن هنا اعتقد أن الجامعات تحتاج إلى خطة لانقاذها وتطويرها تمتد على ثلاثة مبادئ:

١ - الاستيعاب الواسع للمتغيرات الدولية والمحلية والوطنية لأن نظامنا التعليمى يجب أن يواجه هذه المتغيرات ويتكيف مع التطور المناسب للتعامل معها بما يحفظ لنا هويتنا واستقلالنا.

٢ - ربط التعليم الجامعى باحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر اعتمادا على نظرية العلم للمجتمع وليس العلم للعلم لأن الأخيرة لا يمكن تحملها وتتسبب ظروفها



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥

أيضاً من المهم أن يتغير هدف
التربية والتعليم من مجرد تكوين
المعرفة ونقلها فقط إلى تشكيل
وتكوين الشخصية القادرة على
الابتكار والابداع وإذا لم تسمح
الجامعات المصرية إلى تغيير
الكثير من السلبيات الموجودة الآن
تبقى مهمتها قاصرة ولا تساعد على
التقدم والتطور.



المصدر : الإذاعة الإقتصادية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ يناير ١٩٩٥



د. سليم حزين

رئيس جامعة القاهرة

الجامعة
و
التعليم

الدكتور سليمان حزين أحد أبرز الرموز المصرية في الثقافة والتعليم والفنون.. رصيد من العطاء للجامعات المصرية قارب السبعين عاما.. في الموسم الثقافي لجامعة القاهرة والذي يعد حقا أحد الإنجازات البارزة للدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة طرح الدكتور سليمان حزين رؤيته للتعليم والثقافة في مصر من حصاد هذه التجربة العريضة في خلال محاضرة قيمة وغنية قال فيها ما يستحق أن ترجع إليه أجيال اليوم من شبابنا...

٦

سليمان حزين
٧٠ عاما في
رحاب الجامعة



المصدر : الأهرام : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

تالجة جدا قيل أن تظهر الرغبات الأخرى
والفاناسيات الأخرى في وسائل الإعلام وفي
وسائل الترويج عن النفس وغير ذلك. لم يكن
هناك إلا مثل هذه السنوات في قاعة الجمعية
الجغرافية التي تتسع لحوالي ألف مستمع
وكانت تما بالكمال، في حين أنه فيما بعد
اضمحت هذه السنوات وانفست مظاهر أخرى
من مظاهر الإعلام وتعرّف الناس بعضهم
ببعض وتعريفهم بشكلاتهم ومشكلات الأمة
وبعض مومها. ومن هنا تغيرت الأحوال
وأصبح الأمر متروكاً نسبياً، ولكن الفكرة لا
تزال هي هي. وعندما عرضت فكرة هذه الندوة
وعرضها على الأخ الأستاذ الدكتور مفيد
شهاب تبين أن الموضوع هو التعليم والفكر
القومي. ولقد سعدت كل السعادة، مع أنني
كنت أتمنى أن يكون الموضوع هو التعليم وبناء
الفكر، الفكر الإنساني أو الفكر العام.
أما الفكر القومي فقد أعطى هذا الطابع الذي
تحدث عنه الأخ الكريم رئيس الجامعة في كلمته
القيمة. وهو أننا نجتمع الآن للتحدث عن العلم
والتعليم من جهة والثقافة القومية وبعض
مومها من جهة أخرى.
عندما افتتحت جامعة أسسوط في عام ١٩٥٧ أو
قبل ذلك (عندما توليت بعض شئون الثقافة
والتعليم في وزارة التربية والتعليم أو وزارة
المعارف آنذاك)، كان من حظي أن أخرج من
الجامعة منتدياً إلى وزارة التربية والتعليم لأقدم
على شئون الثقافة، وقد بدأت أولاً (ركان ذلك
حوالي سنة ١٩٥٠) بدأت أول الأمر في أن
أفكر مباشرة في ما هو العلم وما هي
«الثقافة» لأن الثقافة في ذلك الوقت لم تكن
معروفة بمفهومها الحالي، وانتهيت في ذلك
الوقت إلى أن خيراً ما أميز به الثقافة عن العلم
أن (صفت كلا منهما من مجال عمله، وانتهيت
إلى قاعة لا تزال أسير عليها حتى الآن هي أن
العلم ولا وطن له ولكن الثقافة لها وطن
فعندما نتحدث عن العلم والفكر إنما نتحدث عن

في هذه السطور أقدم ما قاله الدكتور سليمان
حزين فيقول :
ليس أحب إلى وإلى واحد مثلي من أن يبدأ أولاً
بحمد الله وشكره على أن مد في عمره إلى هذا
الحد، ليتحدث إلى جيل الإخوة، ولا أريد أن
أسمهم جيل الأبناء أو الأصدقاء، فليس هناك
أبناء أو أصدقاء، إنما هناك جيل واحد في حياة
أي جامعة، لاسيما إذا كانت هذه هي الجامعة
الأم. كنت أول من دخل إلى كلية الآداب وتقدم
إلى المرحوم المغفور له أستاذنا الكبير أحمد
لطفى السيد في أوائل خريف ١٩٢٥ ليخيل إلى
هذه الكلية التي لم يكن معروفاً في ذلك الوقت
إلى أين تؤدي لأنها كانت جديدة. فهل هي
تخرج معلمين، أم هي تخرج مواطنين صالحين،
أم تخرج مواطنين مثقفين ومفكرين كما ظننا في
ذلك الوقت؟ وقد تبين أنها خرجت كل هؤلاء.
لقد عشنا مع الجامعة حوالي ٦٨ عاماً بحمد
الله سبحانه وهو الذي مد في حياتي حتى أبلغ
هذا القدر من السن وأنهى هذه المسيرة الطويلة
مع الجامعة.
عندما عرض على هذا الموضوع حديثاً للندوة،
تذكرت أنني كنت من الشباب الطموح في هذه
الجامعة في أوائل تكوينها، ثم من شباب هيئة
التدريس. وأظن أن أول ندوة وأول موسم ثقافي
وكان موسماً ثقافياً لاغير، إلا أنه لم يكن قنياً
كهذا الموسم - كان ذلك في عام ١٩٢٧ وكان
ذلك الموسم يتعقد بالذات في قاعة الجمعية
الجغرافية المصرية، لأن جامعة القاهرة في ذلك
الوقت لم يكن لها مقر يتوسط مدينة القاهرة،
وكانت قد باعت مقراً القديم (مقر الجامعة
المصرية القديمة الذي هو مقر الجامعة
الأمريكية الآن) فاستعاضت عن ذلك بأن جعلت
مركز تلك السنوات في الجمعية الجغرافية
المصرية. هذه السنوات والمواسم تذبذبت في
مسيرتها، وفي وقت من الأوقات كانت المسيرة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٥



د. سليمان حزين



د. مaged شهاب

سليما في بعض
التواهي وضعيفا
نسبيا في بعض
الحالات الأخرى
ولكن مع ذلك فإن
شيئا ما يكن
خيرا من لا شيء.
نحن نتمسح

بعض الأرباح
التأريضية.

وانشياء
الجامعات هو
تصحيح لأوضاع
وأخطاء، ورثناها
عن الماضي
البعيد أو القريب.
وهي أوضاع
وأخطاء تاريخية
لس حق هذه
الأمة، بحق هذا

الشعب، بل حق
هذه الحضارة

التي استمرت سبعة آلاف عام. استمرت على
أكتاف أجيال لم تعلم، ثم جاء جيل تعلم وركزت
فيه الفرص. ولقد حاولت في وقت من الأوقات أن
أحصي عدد الفرص التي أعطيت لي شخصيا
بالنسبة لطفل عادي ولد في قريتي من أعمال
البحيرة في ذلك العام الذي ولدت فيه. ولقد تبين
لي أنني أخذت من الفرص في للتعليم وفي فرص
العمل بعد التعليم وفي الوصول في مرافق الدولة
وخدماتها حتى وصلت إلى الاستانة وإلى
رئيس جامعة في الخامسة والأربعين من عمري

وهي سن صغيرة جدا بالنسبة لذلك العهد... ثم
أبقي رئيسا للجامعة لفترة عشر سنوات كاملة.
ثم أخرج ليجمعوني وزيرا لفترة قصيرة لأجد
فرصة في العمل الدولي ثلاثة عشر عامًا
أخرى، وأنا في القاهرة لم أسافر للعمل في
الخارج ثم أيمد الله في عمري وتتاح لي
الفرصة وأبيا نفسي للخدمة الباقية من عمري

سبيل العلماء الذين يكن عملهم في الدنيا
وأجرهم في الآخرة. وأحب أن أنكرهم بأن كل
من يأخذ منكم جزءا من أجره في الدنيا لابد أن
يستقطع ذلك من أجره في الآخرة إن شاء الله
أنا أخذت فرصا تعادل ١٥٠٠ فرصة مما نال
كل طفل من الفرص في قريتي في ذلك الوقت،
وأرجو أن يعفو الله عني بعد أن أخذت كل تلك
الفرص من أبناء جيلي في قريتي تلك.

ولكن ماعني هذا؟ معنى هذا أنني إذا أردت أن
ألقى الله بمسحة بيضاء فعلى أن أؤدي من
الخدمة لهذا الوطن بالفكر والتعليم والبحث
العلمي وبناء الرجال في مصانع الرجال التي
هي الجامعات والمدارس.. أيضا على أن أؤدي
خدمة تعادل ١٥٠٠ مرة من خدمة يريدها
المواطن العادي. زميلي أنا الذي ولد وعاش
وفي تحت الشراب دون أن تحتاج له فرصة أو
فرستان من الفرص التي أخذتها أنا، وكمن من
أساتذة الجامعات أتبع لهم ما أتبع لي (أو
بعضه على الأقل) من إنشاء جامعة من نقطة
الصفر وضعت الدولة كل الإمكانيات تحت يدي
لأخذ كل المجد، ولا أترك القليل لغيري وأنا
أقول هذا لأقول في روعكم أننا نأخذ نجمة الآن
لنذكر واجباتنا وما علينا أن نؤتيه لوجه الله
ووجه الوطن في العمل والبناء القومي.

إن التعليم والثقافة هما أول ما أحب أن أكلمكم
عنه الآن، وهو الجانب الفلسفي قبل الجانب
الواقعي الذي تعرفونه جميعا. إن الجانب الذي
أريد أن أتحدث إليكم عنه هو الجانب غير
المعروف، بل هو الفلسفة التي تقع وراء هذا
كله. لقد قلت لكم أن أهم شيء في الجامعة
ليس أنها مثارة للطعم، وإنما هي وسيلة للنضاد
على النظم الفكرية والنظم الأخلاقية والنظم
العلمي والنظم الاجتماعي، الذي يقع على
مجموعة من المواطنين... تلك هي مهمة
الجامعات الأساسية وإن أردنا أن نتأقش ذلك
فإن أول مائتناقه هو: ماذا نعلم في جامعاتنا؟
ماهو التحليم الذي نعلمه؟ إننا أذ نعلم المواطن
الصغير الذي نعلمه في مدرسة التعليم العام أو



ونلاحظ أن العلم يميز ما هو «صحيح» وما هو «خطأ» لكن الضمير يميز بين ما هو «حق» وما هو «باطل» وبهذا نكون قد وصلنا إلى الغيم وتربية الضمير. وإذا نحن لمركنا القيم فإن ذلك هو الذي يخرج «الإنسان» من «البشر» ويكون

المتابع هو «إخراج الحيوان من الحيوان» ثم «إخراج البشر من الحيوان» ثم إخراج «الإنسان من البشر» وهذه هي المرحلة التي وصل إليها كثير من الأنبياء لحكمة شامخة ريك. هذه الحكمة في الخلقة هي أنه قد حدث تدرج في التربية حتى وصلنا إلى إبراهيم الحنيف عليه السلام ووصلنا إلى عدد من الأنبياء والرسل، ثم وصلنا إلى المسيح عليه السلام، وهو الذي عرف بالسملة الكاملة، ومنها وصلنا إلى مايمكن أن نسميه تربية الضمير عند الإنسان. وبعد ذلك نصل إلى المرحلة الرابعة وهي «تأقيب النفس» والنفس البشرية عتصر مجهول، ولقد قال تعالى: «قل الروح من أمر ربي» على أن هذا الشيء هو الذي يتعدى «تربية الضمير» إلى «أدب النفس» وهذا قبل أن يكون علما، إنما هو سلوك. ونحن مثلا في التعليم كان عندها مادة أسمها «السلوك» الغيت. وأظن أنها لم تدخل أبدا في التعليم الجامعي. ولعل من الخير أن نذكر في هذا المقام أن خاتم الأنبياء محمدا عليه الصلاة والسلام قد قال له ربنا «وانك لعل خلق عظيم» وهذا تأكيد لقيمة الخلق والأخلاق والسلوك في بناء شخص النبي والرسول العظيم الذي تكلم عن نفسه فقال «أدبني ربي فاصنعنا نبي» ولعل هذه أن تكون هي «التربية الحقة» التي نريد أن نصل بتلاميذنا إليها.

هذا هو الفكر الذي نريد أن نبنيه، وهذه هي الفلسفة التي وجدت من واجبي أن أتحدث إليكم عنها. وأنا شخصيا قد مارسناها في تجربة إنشاء جامعة أسبوط التي كانت تجربة يندر أن تتكرر، وأنا أتحدث عنها اليوم كما أتحدث بعمق من نعم الله!

والخلاصة أننا نريد أن نبني كل هذه الأشياء في الطالب نريد أن نذهب الفريضة، وأن ندرب العقل

المتوسط والشباب الذي نحاول أن نعلمه في الجامعة. نجد أن هناك أربع نواح وكل ناحية التزاماتها وواجباتها.

أولا: تهنيب الفريضة: وتتناولها بطريق غير ظاهرة. فمثلا كوننا أدخلنا الاختلاط إلى جامعة القاهرة في عام ١٩٦٠ عندما دخلت الفتيات إلى كلية الآداب ثم كلية الحقوق وكلية العلوم، هذا خطأ نتخذ سبيلنا إلى تهنيب الفريضة عند الشباب، إذ نعهد بهم إلى الحياة العادية. وهذه الحياة العادية في البيت والشارع والحقل والمصنع فيها هذا الاختلاط، فلماذا لا تكون الحياة الجامعية مختلطة كذلك بل أن وجود الفتاة في الوسط الجامعي أدى إلى تهنيب الشباب، بل كذلك تهنيب الفتيات أنفسهن، وهذا هو تهنيب الفريضة بين أبناء المجتمع وشبابه.

تهذيب الفريضة هذا هو الذي يخرج حيوانا من حيوان، وهو الذي يميز بين حيوان غير مهذب وحيوان مهذب.

بعد الفريضة يأتي العنصر الثاني وهو العقل والفكر. ومع العقل هناك اليد المفكرة. ونحن من عيوبنا أننا نفكر بعقولنا ولا نفكر بأيدينا في حين أن الذي بنى الحضارة في مصر القديمة مثلا هو اليد والعقل معا. فكان هناك عقل المفكرين الذي فكر في الهندسة الفراغية مثلا وتصور شكل الهرم، وهو شكل بسيط جدا له أربعة أوجه وقاعدة، ومع ذلك فقد تضمن هذا الشكل الذي هو أبسط الأشكال الهندسية أعق الأفكار وهي فكرة الخلود. فالمصريين عندما بنوا الهرم بنوه لتشييت فكرة الخلود نفسمها بعمل تصميم لشكل متمشى بدأ بالهندسة الفراغية ويعمل العلماء وإضيف إليه عمل اليد، وإذا نحن أردنا أن نعلم أبنائنا في الجامعات والمدارس تعليما سليما، فلا بد أن ندرب العقل واليد معا. ولكننا الآن ندرب العقل ولا ندرب اليد بل أن العمل اليدوي أصبح محقرا بعض الشيء. من هنا فإن تدريب العقل وتدريب اليد يخرج البشر من الحيوان.

وبعد العقل واليد يأتي «الضمير» وهو الذي يميز الإنسان الحق الكامل.. يميزه عن «البشر»



المصدر : الأبرار الاقتصادي

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتدبر اليد معه، وأن نرى الضمير، وأن نؤيد النفس لعنا لذلك كله أن تكون قد أعدنا المواطن الذي يبني مصر المستقبل .

أما عن التعليم بمصر القديمة فلم يكن هناك كثيرون من المتعلمين والقارئ، وقد قدرهم بعض الباحثين بأنهم لم يكونوا يزيدون على ٢٪ أو ٣٪ وكانوا هم بالطبع فئة الكهنة وفئة الكتاب ويبدو أن العملية التعليمية كانت تجري بعيدا عن جهاز «الحكومة» بمفهومه للضيق، وأريد أن أذكر أن أول جامعة في التاريخ كانت جامعة «أون» القديمة في القرن الثالث والثلاثين قبل الميلاد يعني منذ ٥٢ قرنا، ومعنى ذلك أن شجرة الجامعة في مصر عمرها ٥٢ قرنا. وأنشأها الكهنة في منطقة عين شمس على بعد ٥ كيلو مترا إلى الشمال من العاصمة القديمة، وهي

مسافة بعيدة بالنسبة لذلك العصر. وقد كانت تلك هي «الجامعة الأولى» .

ثم تلاهت الجامعات فوق أرض مصر، مروراً بعدد كبير من مدارس المعابد حتى جامعة الاسكندرية أيام البطالة، ثم جاء الأزهر الشريف في القرن العاشر الميلادي.

وكانت جامعة للأمة الإسلامية كلها. وأخيرا وجدت فكرة الجامعة الحديثة في مصر مع ظهور «الجامعة الأهلية» في عام ١٩٠٨، وهي بعثت روح الجامعة في مصر للعاصرة حتى ورثتها الجامعة المصرية المكمية بالقاهرة في عام ١٩٢٥، وهي التي تمثلها الآن جامعة القاهرة - الجامعة «أأم» بالنسبة لجامعات مصر المعاصرة.

هكذا تكون قد انتهينا (في هذا القسم الأول من محاضرتي) من الجوانب الأربعة الأساسية التي تتناولها تربية المواطن وتكوين الجامعي الذي رعته «الجامعة» خلال لطايرها المتعاقبة على مصر. وتلك الجوانب هي: ١ - تهذيب الفريضة .

٢ - تدريب العقل (واليد) ٣ - تربية الضمير ٤ - تأديب النفس. وعلينا أن نعترف بأن التربية الجامعية عندها، وإن كانت قد تناولت هذه النواحي الأربع إلا أنها لم تتناولها بطريقة متكافئة أو متساوية في العناية. كذلك فإنه ينبغي

أن نؤكد أن العناية بكل من هذه النواحي يجب أن توجه بصفة شاملة إلى جميع طلاب الجامعة ولكنها في الوقت نفسه ينبغي أن تنعكس أيضا على عنصر هيئة التدريس في الجامعة على أساس أن هذا نوع من «التربية الذاتية» التي تسير حياة عضو هيئة التدريس وأن تتشربها الحياة الجامعية بمعناها ومفهومها الذي يشمل الطلاب والأساتذة جميعا، كسيرة جامعية واحدة.

ولكننا نتنقل الآن إلى مفهوم رسالة الجامعة وتطبيقاتها العملية . وعلينا أن ندرك أن رسالة الجامعة قد زادت تعقيدا خلال الجيل الأخير . فأصبحت الآن تسير في محاور أربعة هي: أولا توجيه الفكر القومي العام في المسائل والشئون التي تشغل بال الدولة . ثانيا: العملية التعليمية وتكوين الجيل الجديد من مواطني المستقبل رجالا ونساء، وتكوين كوادر العاملين منهم في مختلف المهن. ثالثا: مجال البحث العلمي وتكون الجامعات في هذا المجال مايمكن أن نسميه « رأس الحرية » من حيث المجهود القومي في هذا المجال للهام ، الذي تساهم به الجامعات في تقدم العلم والمعرفة الإنسانية في مجالات التجريب والتطبيق جميعا . رابعا : وهذا مجال حديث أضيف للعمل الجامعي في جيلنا الأخير .



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢٠٢٠ - يناير ١٩٩٥

وجهة نظر استهياج واكتئاب

ضمن الإحصائيات التي نشرت في الصحف خلال الفترة الأخيرة بمناسبة المؤتمر القومي للمرأة ومؤتمر السكان والتنمية، جاءت إحصائيات الأولى، تقول أن عدد المصريين الحاصلين على درجة الدكتوراه في كل فروع العلوم والآداب بلغ خمسين ألف مصري، والثانية تلك التي تقول أن عدد الأسمن في بلادنا لأجنبية بلغ ١٧ مليون أمي وأمية. إذن أن الرقم الأول صحيح في كل مكان عمل تقابل الأفراد بعد كدول علي اسماءهم بلقب «دكتور» ويتقدم اسماءهم للطبوعة حراف بعد كدول علي حصولهم بالفعل علي هذه الدرجة العلمية العالية، مستلذين من تلك كل خريجي كليات الطب بتخصصاتها المختلفة وكذلك خريجو كليات الصيدلة. كما أن أن الرقم الثاني صحيح أيضاً في كل مكان نجد أساساً يحصلون الخفايا أو يلجأون إلى بصفة الإنهاء بدلا من التوقيع. وعندما نقاد إلى الفضول الاجتماعي لتسألهم لماذا هم أميون بأصول «أهل أهلي ماخولوتش مدارس» أو «أصلي ماخولوتش في التعليم» عديا قرأت الإحصائية الأولى شعرت بالاستهياج لأن مصرنا العزيزة تضم هذا الكم من العقول المتخصصة التي تستطيع تطوير وبناء عدة بلدان وليس بلد واحد. وعندما انتقلت إلى الإحصائية الثانية أحسست بالاكئاب لأن بلدنا المحبوب يضم هذا الكم من البشر المظلوم الذي لا يستطيع أن يرى أبعد من موقع الإقامة. تعبر الإحصائيات عن اليوم الذي يعاني من الخلل الماثم في النخول والتركيب السكانية ومستوى التعليم. وأظن أن هذا الهرم سيستمر يعني من الخلل إلى أن يعالجه المسئون إلى الإحصائية الأولى. لأن أن هذه مسئوليتهم وأبست مسئولية الآخرين. يومها سيعم الاكتئاب وإن نحتاج إلى علاج للاكتئاب الاجتماعي.

أمينة شفيق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاهتمام بالتربية الدينية لتأصيل القيم في نفوس الطلاب

تعد الوزارة له دليلاً يعرف بهنوع الدروس الدينية وطرق معالجتها في الفرس وخارجها وعرض البدائل التي تمكنه من تشويق الطلاب إلى دروسهم ووضع خطة لرفع مستوى التعلم مادياً وأدبياً مساعدة له على التفرد لعله وتقديم المساعدة التربوية الأفضل والعونة إلى الأخذ بنظام بطلانة سلوك الطلاب على أن يشارك في إعدادها كل من الرائد الديني والمشرف الاجتماعي والمشرف النفسي ومساتر محض الطلاب وترسل البطاقة دورياً إلى أي أسره بملاحظاتهم ومقترحاتهم وتعيين محفظ أو أكثر للارتقاء في كل مدرسة .

محمود نياب

أن تصالح وتشرح بما يتناسب ومستوى الطالب وأدركته، والتوسع في دروس التثريب والسيرة والتاريخ واستقطاب العبرة منها للطلاب وأن يراعى في منهج التربية الدينية البنات قدر مناسب ذات الصلة بطبيعة الفتاة وواجباتها كزوجة وأم في المستقبل وكعضو نافع في المجتمع والعمل على تحفيز المعارف والمعلومات في الموضوعات ذات الصلة المشتركة بين دروس التربية الدينية ودروس المواد العلمية الأخرى وأن يكون عرض الدروس الدينية مختصراً للتفكير الطلاب للاستفادة عملياً وداعماً له في الاستفادة من الأخلاق الخارجة على المرامح والمساكن الدينية، وإشراك المجلس إلى أهمية تفصيل معظم التربية الدينية في كتابته تهيئاً لتدريسها وأن

بالنظر إلى الحياة التنسية والاجتماعية التي يعيشها مجموع الشباب ومعلمائه من اغتراب نفسي وظل قيمي تتأكد ضرورة التوجه إلى التربية الدينية لتصحيح المسار المعرفي والسلوكي لهم خاصة أن البيت المعصر أصبح اليوم مشغولاً بهوم البيت الزرق وقد أسهم هذا في الانصراف عن الاهتمام بالأطفال والشباب وأصبح هناك هبة تربوية على المدرسة التي ليست أسعد حالاً من البيت. ومن هذا المنطلق لزمسي المجلس العلمي للتعليم والبحث العلمي للتكنولوجيا برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم رئيس المجلس القومية للتخصصية بضرورة زيادة كم القمصون الدينية المختارة من القرآن والحديث في المواد على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا نقتل المهيدين؟

يقول .. عليه أن يسكن في العشوائيات أو في عزبة ثانية وحتى الآن .. مازالت لأدري .. لصلحة من تقتل المهيدين؟
ويطالب الدكتور عمر الفاروق بإقامة مؤتمر جامعي سياسي .. لمناقشة قضية المهيدين .. وبمضاغة مرتب المهيد مرات .. بما يغطي متطلبات حياته بمستوى كريم تشكل الجامعة تكلفة تكاليف رسالتيه الماجستير والدكتوراه من التسجيل إلى المياقضة والتفرغ للقيام لانتاج رسالتيه .. حتى ينتهي منهما وإعادة نظام البعثات والمساهمة في نفقات تكوينه لأسرة .. وتسويق الانتاج العلمي للمهيدين وإعادة ترتيب أولويات ميزانية الجامعة .
ويخسيف الدكتور عمر الفاروق أنه إذا غابَت الدعوة .. ضاعَت الطلاب دون إصدااء .. فسيبقى السؤال مفتاحاً في الرقاب .. لصلحة من تقتل المهيدين؟

يطرح الدكتور عمر الفاروق بفراب عين شمس رؤية مهمة حول قضية المهيدين مستاتلاً .. لماذا تقتل المهيدين حيث يقول إن المهيد زهرة الجامعة .. وبالقسي ماتعامل به الزهور ، ما أن يعين تمييزاً للتفرقة حتى يعاقب من قوره برحلة مغشبة من العذاب .. تلحقه إلى مبانين الأرميين بقليل ، ينتهي منها بالدكتوراه وهو شبه حطام ، ثم يطالبه بعدها بالأداء الوطني والنتاج البصير .. ولكن ميهيات ، وطوال رحلته يقيم بمرتبة تافه ضئيل ، وعليه أن يعيش ويكون مكتبته موالكتاب الواحد يمثل مرتبته أو يزيد .. وأن يجهز معلمه ويجري دراسات ميدانية .. ويراسل الدوريات ويجهز في قسمة الأعمال ويقوم بالمشاور ، وأن يتخلف فوق ذلك باخلاق للعلماء ، فإذا طلع إلى حيلة طبعية بالزجاج تفش بصره وتحميه فدون ذلك الأموال والمال والميال ، فإذا

